



## **XLIV SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

***Ejercicio profesional sustentable en la era de la transformación digital: desafíos y oportunidades.***

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba  
Córdoba, 26 y 27 de octubre de 2023

---

### **“La construcción de conocimiento en la Práctica Profesional de aplicación administrativo contable”**

---

Área temática: Metodología de la enseñanza

Autores:

Prof. C.P.N. Rodríguez Tiberi, Marcelo ([marcelo.rodriguez@fcecon.unr.edu.ar](mailto:marcelo.rodriguez@fcecon.unr.edu.ar))  
Profesor Titular Ordinario - Facultad de Ciencias Económicas y Estadística - UNR

Prof. C.P. Facco, Silvina ([silvina.facco@fcecon.unr.edu.ar](mailto:silvina.facco@fcecon.unr.edu.ar))  
Profesora Adjunta Interina- Facultad de Ciencias Económicas y Estadística – UNR

C.P. Rivas Cecilia ([rivas.cecil@gmail.com](mailto:rivas.cecil@gmail.com))  
Jefe de Trabajos Prácticos - Facultad de Ciencias Económicas y Estadística – UNR

XLIV SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA  
PROFESIONAL

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba  
Córdoba, 26 y 27 de octubre de 2023

***“Ejercicio profesional sustentable en la era de la transformación digital: desafíos y oportunidades”***

**Título**

**“La construcción de conocimiento en la Práctica Profesional de aplicación administrativo contable”**

Autores:

Prof. C.P.N. Rodríguez Tiberi, Marcelo – FCEyE – UNR;

Prof. C.P. Facco, Silvina–FCEyE–UNR;

C.P. Rivas Cecilia -FCEyE-UNR

**RESUMEN**

La profesión contable en la actualidad se ve atravesada, por un lado, por desafíos disruptivos en la era de la transformación digital y, por otro lado, participa a través de su función social como agente de cambio en la promoción del desarrollo sostenible. El cambio de rol como profesionales contables y más específicamente como docentes de prácticas profesionales impacta en la labor diaria dentro de las aulas universitarias. Los estudiantes, en estos espacios, construyen conocimiento profesional desde la práctica reflexionando a través de la deconstrucción y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento que los oriente y ayude en su futuro ejercicio profesional.

Las profesiones ya no constituyen una cuestión individual, el profesional depende de otros campos profesionales consecuencia del acelerado desarrollo de los conocimientos científicos tecnológicos. En la práctica profesional surgen nuevos problemas que llevan a una transformación en valores y en las necesidades que deben ser atendidas por los profesionales. Se trata de una práctica social que tiene por finalidad la transmisión cultural y la enseñanza de conocimientos socialmente relevantes.

El objetivo del presente trabajo se fundamenta en divulgar la experiencia sobre metodologías de implementación de actividades atravesadas por los objetivos de desarrollo sostenible dentro de la asignatura Práctica Profesional Administrativo Contable en el ciclo superior de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (FCEyE) dependiente de la Universidad Nacional de Rosario. En el recorrido del presente se mostrarán los resultados de una prueba piloto sobre un proyecto de intervención como práctica pre profesionalizante en territorio. Asimismo, se desarrollará la presentación de estrategias didácticas trabajadas y el relato de la experiencia desde la implicación de los estudiantes y de los docentes de cátedra en un trabajo conjunto y colaborativo.

El rol como docentes de prácticas profesionales se vincula estrechamente con la construcción de un modelo que deje huellas en la formación profesional de los estudiantes, a través de la interacción, la reflexión en acción, sobre la acción y la movilización de saberes.

## **INTRODUCCIÓN**

La profesión contable en la actualidad, por un lado, se ve atravesada por desafíos disruptivos en la era de la transformación digital y, por otro lado, participa a través de su función social como agente de cambio en la promoción del desarrollo sostenible.

Los avances tecnológicos convierten al contador público en un especialista financiero con capacidad para analizar e interpretar datos promoviendo un cambio de rol que pasará de compilador de información a analista y consultor de negocios.

El ejercicio de la profesión contable con sus prácticas de auditoría, asesoría financiera y administración de impuestos cumple una función insoslayable para colaborar con las empresas a lograr sus objetivos de desarrollo sostenible. En otras palabras, el contador público a través de su expertise puede ayudar a las empresas a desarrollar estrategias de desarrollo sostenible a través de la preparación de informes financieros y de propuestas de intervención de mejoras.

Este análisis sobre el cambio de rol como profesionales contables y más específicamente como docentes de prácticas profesionales impacta en la labor diaria dentro de las aulas universitarias. Los estudiantes, en estos espacios, construyen conocimiento profesional desde la práctica reflexionando a través de la deconstrucción y la construcción de nuevos esquemas de conocimiento que los oriente y ayude en su futuro ejercicio profesional.

El objetivo del presente trabajo se fundamenta en divulgar la experiencia sobre metodologías de implementación de actividades atravesadas por los objetivos de desarrollo sostenible dentro de la asignatura Práctica Profesional Administrativo Contable en el ciclo superior de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (FCEyE) dependiente de la Universidad Nacional de Rosario. En el recorrido del presente se mostrarán los resultados de una prueba piloto sobre un proyecto de intervención como práctica pre profesionalizante en territorio. Asimismo, se desarrollará la presentación de estrategias didácticas trabajadas y el relato de la experiencia desde la implicación de los estudiantes y de los docentes de cátedra en un trabajo conjunto y colaborativo. En virtud de lo argumentado se busca dar respuesta a las necesidades que deben ser atendidas por el ejercicio profesional vinculado a los cambios tecnológicos emergentes y a las demandas referidas a la conciencia ambiental y social.

## **MARCO CONCEPTUAL**

Dentro de los fundamentos teóricos y epistemológicos de proyectos de formación profesional se parte de la premisa de la importancia de la formación en prácticas profesionales porque desde ellas se construye conocimiento profesional a través de la reflexión. Se entiende a la misma como “el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y conclusiones a las que tiende” (Dewey, 1989:25).

De este modo, la intención prima, en que los estudiantes luego del cursado, logren saber operar, estén preparados para tomar decisiones fundamentadas y que esa interacción con las prácticas les permita la deconstrucción y la construcción de nuevos esquemas

de conocimiento para su ejercicio profesional futuro.

La formación profesional comprende un proceso que recorre distintos períodos. En la formación inicial se espera que los estudiantes adquieran el conocimiento, las habilidades y la voluntad de aprender de la propia experiencia. Ello supone desarrollar destrezas inteligentes de autorregulación, de autoaprendizaje y de autoevaluación. Todo esto implica una autocomprobación sobre la base de decisiones asumidas libremente, una autoevaluación acerca de cuándo se sabe y cuando no se sabe y la necesidad de actualizar conocimientos, reflexionando sistemáticamente sobre la experiencia cotidiana.

En un segundo período, el profesional es el que desarrolla un proceso de aprendizaje continuo. Una profesional toma decisiones a partir de conocimientos previos elaborados, soluciones para las cuales tiene que disponer de datos basados en el saber especializado y en el saber experto. En palabras de Schon... “un profesional es un especialista que tiene en cuenta cierto tipo de situaciones una y otra vez. Esto está sugerido por el modo en que los profesionales utilizan la palabra “caso”, “proyecto”, “informe”, o “trato” dependiendo de la profesión que se trate”. (Schon, 1983:65)

De este modo, se entiende por conocimiento profesional aquel que permite tomar decisiones contextuadas y fundamentadas ante los problemas singulares que plantea la práctica. En otras palabras, se trata de un producto de teorías aprendidas sistemáticamente, creencias, valores, supuestos y aprendizajes experienciales vinculados a la realidad circundante.

El aprendizaje experiencial ocupa un lugar primordial y fundamental en la formación de las y los estudiantes. Se vinculan la actividad y el aprendizaje y las situaciones de trabajo o de experiencias para aprender. La práctica atraviesa a la teoría, ya que la práctica consiste en construir un modelo operativo. Este modelo operativo está precedido por un modelo cognitivo. El aprendizaje es un aprendizaje de saberes, que incluye por parte de los estudiantes una actividad productiva que es apoyo de su aprendizaje.

La práctica profesional no es empiria pura, sino que consiste en construir modelos operatorios necesarios para guiar la acción. El aprendizaje se enriquece cuando se acompaña con un análisis reflexivo, es decir se amalgama el aprendizaje en terreno con el aprendizaje de la acción. Para comprender la acción, hay que entrenarse, ensayar, volver a empezar hasta que la actividad quede incorporada. La clave de la formación profesional tiene sustento en la enseñanza de algunas situaciones y esas estructuras, luego son asociadas a otras situaciones. De este modo el estudiante, futuro profesional, logra la capacidad de transferir lo que aprendió a nuevos casos, a nuevos problemas. No se trata de enseñar una clase de problema, sino problemas variados, el interrogante es que se encuentren las respuestas y dentro de este análisis descubran que otros problemas se podrían resolver con esas estrategias.

En este sentido la práctica profesional está íntimamente relacionada con la identidad profesional. La identidad profesional se entiende como el perfil que desarrolla una persona respecto a sus preferencias laborales, eligiendo un área o especialidad que la atrae, decide estudiarla, accede a un título que lo habilita y ejerce un rol con el cual se ha identificado. Se asocia con el hecho de tener experiencias, formas de entender y conocimientos comunes, así como maneras coincidentes de percibir los problemas y sus posibles soluciones.

Las profesiones ya no constituyen una cuestión individual, el profesional depende de otros campos profesionales consecuencia del acelerado desarrollo de los conocimientos científicos tecnológicos. En la práctica profesional surgen nuevos problemas que llevan

a una transformación en valores y en las necesidades que deben ser atendidas por los profesionales. Todo esto pone en crisis el patrón tradicional que organiza tanto la práctica profesional como el sistema de formación de profesionales. (Gómez C. y Tenti Fanfani, 1989:41-42)

Concretamente en el campo de las Ciencias Económicas en el último tiempo se intensifica la crisis del modelo tradicional de la profesión. En este sentido se muestra viable la siguiente categorización a través de ejemplos concretos de prácticas laborales en la profesión de Contador Público:

*Prácticas obsoletas:* el avance de las tecnologías digitales hace que determinadas prácticas queden en desuso. Son ejemplo de esto los registros en formato papel en camino de extinción, el uso de la máquina de escribir, la utilización de tarjetas profesionales, las agendas en formato papel.

*Prácticas en transformación:* son aquellas que producen un movimiento diferente, donde van surgiendo nuevas formas. Un ejemplo es el uso de la firma digital. Esta última permite acceder a autorizaciones en temas de importancia y reduce el tiempo de realización de las tareas.

*Prácticas emergentes:* Son aquellas que no están resueltas del todo, son nuevas, incipientes, creativas, están surgiendo. Ejemplos de ello: el uso masivo de medios electrónicos para las operaciones de transacción: Mercado de pago, billeteras virtuales; la creciente interrelación entre colegas a través del uso intensivo de redes sociales, para encontrar respuestas a interrogantes que van acaeciéndose en el día a día del ejercicio profesional; la recepción de información proporcionada por los clientes a través de la “nube”.

*Prácticas dominantes:* se interpreta por este tipo de prácticas aquellas que son imperantes y preponderantes. Como ejemplo de ellas se encuentra el uso de contraseñas en los aplicativos de distintos organismos, la necesidad de registrarse en los aplicativos y la obligatoriedad de su uso.

*Prácticas imprevistas:* Se trata de un resultado no esperado por la acción humana, vinculadas a la temporalidad, al uso del tiempo, a la inmediatez. El ejemplo más concreto son las reuniones virtuales con clientes, instauradas en pandemia y que hoy en día continúan utilizándose. Otros ejemplos que pueden categorizarse son: el aumento de comunicaciones a través de WhatsApp, la reducción de visitas presenciales a las empresas (clientes), la intensificación del trabajo remoto y la desaparición de la oficina física.

La profesión contable se encuentra en evolución constante debido al impacto de las tecnologías emergentes. Estas innovaciones están transformando el modo en que se realizan las tareas contables liberando tiempo para análisis estratégico y toma de decisiones. Se trata de tecnologías disruptivas, entre ellas se encuentra la Inteligencia artificial -IA- que permite la automatización de tareas, el análisis avanzado de datos junto con la generación de informes en tiempo real, otro ejemplo es el análisis de big data, es decir análisis de grandes volúmenes de datos que proporciona información valiosa para el análisis financiero y detección de diferencias. Estos ejemplos de avances tecnológicos reducen y transforman los departamentos de contabilidad de las organizaciones grandes. En cuanto a las Pymes, uno de los mayores cambios que ya se percibe es el uso de la nube, como canal de comunicación en el uso de sistema de información.

Dentro de lo analizado también impacta el papel importante de los contadores públicos en el desarrollo de estrategias vinculadas a la sostenibilidad. El rol como profesionales

en este ámbito se ejerce desde la asesoría a las empresas en tomar decisiones sobre cómo se puede invertir en tecnologías limpias, innovación y desarrollo y en proyectos que promueven el cuidado del medio ambiente. De este modo se puede ayudar a las empresas a través de la preparación de informes profesionales detallados, analizando riesgos e identificando posibilidades de mejoras.

En este sentido, entonces, el Contador Público debe salir de su actuar convencional. Estos giros cambian la mirada profesional y consecuentemente cambian la necesidad de formación de los estudiantes en las aulas. Se trata de un cambio para fortalecer las “buenas prácticas profesionales”.

## **MARCO ÁULICO**

El espacio áulico, un espacio curricular profesionalizante, persigue como objetivo genérico la recuperación e integración de conocimientos adquiridos, desarrollados áulicamente por medio de una ejercitación compleja con problematizaciones e incidentes críticos con resoluciones abiertas con el propósito de generar en los estudiantes criterio profesional sustentado. Este forma parte de la currícula del Plan de estudios 2018 de la Carrera de Contador Público (FCEyE UNR) localizada en el quinto (5to) año de la Carrera, de carácter obligatorio cuatrimestral, perteneciente al Ciclo superior, con ochenta (80) Hs. de carga horaria.

El aula taller izada organizada en forma grupal se enmarca en la categoría de simulación híbrida con el desarrollo de un caso global en el entorno de pequeñas y medianas empresas locales, resuelto grupalmente que aloja alrededor de ocho (8) trabajos concatenados que conforman un trabajo final integrador dotado de un sistema de evaluación permanente, entre otros, a partir de entregas grupales y exposiciones individuales.

La meta del proyecto formativo en cuestión, pretende lograr aprendizaje significativo a través de la realización de las actividades, motivando el proceso de recuperación e integración de conocimientos en conjunto, llevándose a cabo de manera cooperativa entre coformadores y estudiantes. Los coformadores orientan sobre la relevancia de la construcción de un conocimiento profesional sustentado e incentivan al estudiante a desarrollar experiencias significativas en la participación en equipos de trabajo, capacidad de observación, reflexión y análisis crítico sobre información seleccionada y autoformación continúa normada.

Desde los últimos años, el espacio curricular Práctica Profesional Administrativo Contable, viene combinando las clases presenciales con recursos virtuales encriptados en el aula virtual del campus. Esta herramienta virtual ha permitido simplificar, el acceso a las guías de trabajo, al material elaborado por tutores de la cátedra y a la interacción de los alumnos con los profesores a través de foros y de actividades diversas.

El campus virtual, entre todas sus herramientas, dispone de una actividad denominada tarea de Moodle que proporciona un espacio en el que los estudiantes pueden enviar sus trabajos para que los docentes los califiquen y proporcionen retroalimentación. En este último tiempo la cátedra ha implementado diversas tareas desde el espacio virtual y de modo asincrónico con el objetivo de interactuar con los estudiantes de una manera dinámica por medio de diferentes herramientas de comunicación y acceder a una gama variada de recursos hipermediales.

A continuación, se hace referencia a una actividad en particular en la que se trabaja como disparador el concepto de sostenibilidad y sus consecuentes Objetivos de desarrollo sostenible (ODS):

## Actividad N° 7- CASO 389

Solicitamos:

1. Lean detenidamente la problemática presentada en el punto 7. Indiquen brevemente que información necesitan relevar para poder llevar a cabo el informe.
2. En función de los trabajos prácticos desarrollados durante el cuatrimestre. ¿Cuáles consideran se verían afectados, de concretarse esta posibilidad de cambio o mejora?
3. ¿Con que obstáculos o barreras se encuentra el empresario PYME al querer concretar estos cambios?
4. A partir de este concepto: "Se considera desarrollo sostenible, esencialmente a la sostenibilidad económica social y medio ambiental a medio y largo plazo para contribuir al bienestar de la comunidad donde desarrolla su actividad la empresa" ¿En qué podría contribuir el cambio propuesto por la empresa en relación a la comunidad donde se encuentra?

**Subir uno de los integrantes del grupo esta actividad obligatoria por escrito en la tarea que aparece en el Punto 7, quedará abierta desde el 08/06 al 21/06**

Objetivos de desarrollo sostenible:



Fuente: [https:// www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo- sostenible/](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/)

La misma hace referencia al punto número 7 como consigna de cada caso global, en donde se les solicita lo siguiente:

**Elaborar un informe profesional. Para ello partir de la siguiente problemática:** La gerencia lo consulta sobre la posibilidad de adquirir un rodado eléctrico para poder realizar la entrega de los productos, solicitándole lo asesore en esta posible proyección de negocio. A tal fin le pide que informe:

**7.1.** Sobre el impacto en “egresos” del Estado de Resultado Proyectado en relación con la adquisición del utilitario eléctrico.

**7.2.** Las modificaciones sobre el plan de cuentas con el que trabaja actualmente la empresa.

El mencionado informe deberá contener: a) descripción de la problemática planteada por la gerencia b) elementos de juicio válido y suficiente que sustenten la propuesta y c) conclusión a la que se arriba. Además, mencionar fuentes de información recopilada que justifique la propuesta.

En primer lugar, a través de la tarea desde MOODLE se busca calificar y retroalimentar a partir de la consigna planteada. Se plantea de modo asincrónico dando un tiempo para la entrega con fecha de inicio y cierre de la ventana respectiva. Tiene como ventaja la posibilidad de corregir desde la plataforma y hacer una devolución con comentarios. Estos trabajos se pueden recolectar y descargar en carpetas. En resumen, trabajar con espacios híbridos de enseñanza y de aprendizaje invita a repensar las prácticas docentes, en este caso vinculadas transversalmente al desarrollo sostenible.

Luego, en segundo lugar, se les solicita a los estudiantes que a través del dispositivo de la narrativa plasmen en un informe profesional la consigna planteada más arriba bajo el punto nro. 7. El mismo aparece consignado en el caso global que les ha sido asignado para el trabajo grupal. El grupo detecta la situación problemática a resolver y presenta un informe profesional para que el cliente-comitente tome decisiones en función de ello. De modo tal que, a través de un análisis fundamentado, planteado desde el problema hacen un recorrido de los elementos contables en los que se basan para su análisis, consulta e interpretación de bibliografía. Por último, plantean una respuesta al comitente para que analice en función de ello la posibilidad de inversión. Llevan a cabo una tarea de análisis y acompañamiento que supera los análisis superficiales, primero de lectura e interpretación y luego de escritura a través de la redacción del informe solicitado.

En síntesis, las prácticas profesionales son prácticas sociales que tienen por finalidad la transmisión cultural y la enseñanza de conocimientos socialmente relevantes. Se trata que a partir de lo planteado, los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos que los ayuden a enfrentar el reto de la sostenibilidad en las organizaciones. Como así también, a través del dispositivo narrativa, puedan relatar sus decisiones a través de un criterio crítico-reflexivo que les permita la deconstrucción y construcción de nuevos esquemas de conocimiento para su ejercicio profesional futuro. Se entiende al dispositivo narrativa como un analizador de las prácticas a partir del cual es posible desocultar, desentramar significados, explorar, indagar y develar para comprender el proceso de construcción de conocimiento profesional.

## **PRÁCTICAS PREPROFESIONALIZANTES EN TERRITORIO**

A partir del año 2022, se incluye en la curricula de la cátedra de la participación de los estudiantes en prácticas preprofesionales en territorio. Este trabajo va más allá del conocimiento de las necesidades de una ONG, ya que se trata de generar vínculos recíprocos en un nuevo espacio de enseñanza y aprendizaje.

El proyecto pretende integrar a los estudiantes, que se encuentren cursando las prácticas preprofesionalizantes de la carrera de Contador Público, a las instituciones (ONG), en el territorio a los efectos de prestar asistencia técnica para fortalecer su desarrollo administrativo y contable. Por intermedio de estas prácticas se busca la interacción en contexto incentivando el compromiso y la implicación con las organizaciones de la sociedad civil (ONG), enriqueciendo la formación preprofesional de estudiantes avanzados en el campo.

En otras palabras, la práctica en territorio se refiere a la participación de los estudiantes en proyectos o actividades en una comunidad o un espacio social determinado. Se define como un proceso dialógico y bidireccional, que establece un diálogo y una comunicación entre los estudiantes y los actores de la comunidad. Se hace foco en la combinación de saberes, es decir, los conocimientos y habilidades de los estudiantes y los de los actores de la comunidad, en una colaboración conjunta para lograr objetivos socialmente valiosos.

Los estudiantes, con una mirada humanizadora arraigada, colaborativa y solidaria, problematizan, nombran y resignifican las prácticas habituales y cotidianas. Esa mirada humanizadora refiere a una perspectiva que tiene en cuenta la dignidad y los derechos humanos de todas las personas involucradas en una situación o contexto determinado. Esta perspectiva reconoce la importancia de valores como la empatía, la solidaridad, la justicia y la equidad en la toma de decisiones y en la manera de interactuar con los demás.

La prueba piloto desarrollada mostró resultados valiosos como experiencia de aprendizaje. Los estudiantes detectaron la problemática que la ONG poseía en cuanto a su falta de conocimiento a la hora de realizar tareas administrativas. En este sentido el grupo de estudiantes contribuyó a la solución del problema real a través de tutoriales donde prestaban colaboración para que los actores de la ONG puedan solucionar su dificultad. Los encuentros fueron participativos y se crearon espacios que promovieron la colaboración de saberes.

Se destaca la implicación en el trabajo en territorio con un alcance que va más allá de las necesidades de la ONG ya que se lograron lazos recíprocos en este nuevo espacio de enseñanza y de aprendizaje en territorio. La implicación se diferencia del compromiso ya que la implicación es inconsciente, se padece y se da naturalmente mientras que el compromiso es voluntario. En palabras de Ardoino “la implicación es aquello por lo que nos sentimos adheridos, arraigados a algo, a lo cual no queremos renunciar” (Ardoino, 1997).

## **CONCLUSIÓN**

La formación en prácticas profesionales favorece la cooperación a través de un modelo de resonancia colaborativa. En la práctica los problemas no se presentan por sí mismos como dados. Los mismos son contruidos a partir de situaciones problemáticas extrañas, conflictivas e inciertas.

La propuesta se centra en una enseñanza sustentada en prácticas educativas, auténticas, coherentes y significativas. Se trata entonces, de dar herramientas a los estudiantes para que reflexionen en acción y sobre la acción dando lugar a la experimentación in situ. El objetivo es lograr, en el recorrido áulico, un proceso en el que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico y aprendizaje metacognitivo.

De este modo, el rol como docentes de prácticas profesionales se vincula estrechamente con la construcción de un modelo que deje huellas en la formación profesional de los estudiantes, a través de la interacción y la movilización de saberes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ardoino, J. (1997). “La implicación” recuperado

de: <https://es.slideshare.net/rcalderonvivar/la-implicacin-texto-de-jacques-ardoino>

Camilloni, A. (2010) “La formación de profesionales universitarios” en Gestión Universitaria, Revista electrónica de la Universidad Nacional de La Matanza vol. 02 N° 2.

Camilloni, A. (2013) “La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario” en Integración, docencia y extensión. Otra forma de enseñar y aprender. Gustavo Menéndez et al. Santa Fe, UNL.

Campus virtual UNR- tutoriales- recuperado de <https://www.campusvirtualunr.edu.ar>

Dewey, J. (1989) “Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo”. Barcelona. Paidós.

Gutiérrez Sánchez, H recuperado de <https://actualicese.com/los-contadores-publicos-y-su-aporte-al-desarrollo-sostenible/>

Objetivos y metas de desarrollo sostenible recuperado de

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Sanjurjo, L. (2009) “Los dispositivos para la formación en prácticas profesionales”. Rosario. Homo Sapiens.

Schon, D. (1992) “La formación de profesionales reflexivos”. Barcelona. Paidós.

Souto, M. (1999) “Grupos y dispositivos de formación”. Bs. As. Novedades educativas.

Villareal, D. recuperado de <https://actualicese.com/tecnologias-emergentes-en-la-profesion-contable/>