

# **XLIV SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

*“Ejercicio Profesional sustentable en la era de la transformación digital: desafíos y  
oportunidades”*

**Área temática: Metodología de la enseñanza:**

## ***“ODRES NUEVOS PARA VINO NUEVO”***

**Autores:**

Docentes de la Cátedra de Práctica Profesional en Entidades de la Economía Solidaria

Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas (U.N.R.)

José María Vitta

Carlos María Vitta

Carmen Stella Verón

Stella Maris Scarafiocca

Paola Yanina Capucci

Martín Ignacio Vitta

Mayra Samanta Medina

Marcelo Ramón Scaravilli

Maximiliano Donadio

Paula Rodríguez Guerrero

Profesores Adscriptos y Ayudantes Alumnos de la Cátedra

“El vino nuevo hay que echarlo en odres nuevos, para que ambas cosas se mantengan” Mateo 9, 17

## 1. INTRODUCCION

La Economía Solidaria, se refiere al conjunto de aquellas organizaciones de productores/as, consumidores/as, ahorristas, trabajadores/as, que operan regidas por los principios de participación democrática en las decisiones, autonomía de la gestión y la primacía del ser humano sobre el capital.

Las prácticas de estas organizaciones se circunscriben en una nueva racionalidad productiva, donde la solidaridad es el sostén del funcionamiento de las iniciativas. Se diferencia así de la racionalidad capitalista que no es ni solidaria ni inclusiva y de la economía pública que no permite la posibilidad de autogestionarse.

Estos emprendimientos buscan la articulación con entidades públicas o privadas que le permitan llevar a cabo una verdadera participación democrática en la vida económica y política de una sociedad, en ellas encuentran refugio categorías sociales puestas al margen de los sistemas de empleo y distribución de la riqueza convencionales dependientes del mercado y del Estado.

El presente trabajo tiene como objetivo brindar el marco general, conceptual, en el que se desarrolla la Práctica Profesional en Entidades de Economía Solidaria de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas de la Universidad Nacional de Rosario.

Asimismo, propone reflexionar respecto de la formación del contador, no sólo ante las nuevas formas de transmisión académica surgidas en el marco del acompañamiento pedagógico de emergencia que implicó la pandemia (entornos virtuales, campus, clases en línea, etc.) sino que es importante destacar la importancia cada vez mayor que implica entender la profesión en el contexto social y a los alumnos como futuros actores y sujetos sociales.

La crisis económica, pero fundamentalmente humana que estamos atravesando nos compele a poner el acento en prácticas que prioricen la realidad social y a las personas que conforman las empresas y organizaciones e implica no solamente hacer foco en innovación tecnológica que nos permitió otra forma de relación con los alumnos y los contenidos, si no que tan importante cómo eso es discutir críticamente que tipo de profesionales y valores necesitamos forjar en este nuevo escenario.

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

Dos grandes debates parecen disputarse en torno a la Economía Solidaria. El primero es externo y es por el cual es posible diferenciarse de la Economía Capitalista. Al conjunto de ideas, principios y valores que se presentan en la Economía Capitalista se propone un marco alternativo regido por los principios de participación democrática en las decisiones, autonomía de la gestión y la primacía del ser humano sobre el capital.

El segundo es el que se disputa hacia el interior de la Economía Solidaria y aquí se desarrollan dos enfoques. Uno que la concibe como complementaria/funcional a la economía de mercado y otro que la identifica como el germen de “otra economía”, con un potencial emancipador y capaz de transformar radicalmente las relaciones sociales de producción y distribución.

### **2.1. Enfoques externos**

Para comprender mejor el marco conceptual en el que se desarrolla la materia es importante diferenciar la Economía Solidaria de la Economía Capitalista.

En este sentido es importante remarcar las principales diferencias. Tal como se menciona en la nota Capitalismo y economía social<sup>1</sup> en las empresas de la economía social prevalece el ser humano sobre el capital, los/as asociados/as de las empresas de la economía social independiente del aporte social realizado disponen solamente de un voto, lo cual las determina como democráticas. Asimismo, se alcanza la dignidad personal y la libertad individual, sin afectar la solidaridad en el esfuerzo y la ayuda mutua. Esto es así, ya que las leyes vigentes establecen que tanto la adhesión como el retiro de los asociados son voluntarios y además cualquier situación se resuelve en asambleas democráticas.

Además, la ley determina la obligatoriedad de fomentar la educación y capacitación, y debe aportar a un fondo establecido a tal fin, previo a la distribución de excedentes.

Las deliberaciones y control se ejercen de abajo hacia arriba, es decir, desde las empresas de primer grado hacia uniones, federaciones y confederaciones,

---

<sup>1</sup> <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/17-5039-2011-03-20.html>

contrariamente a lo que ocurre en la integración de las empresas mercantiles con fines de lucro.

## **2.2. Enfoques internos**

En Latinoamérica en general y en nuestro país en particular, especialmente tras la crisis de 2001, punto de inflexión en la historia social reciente por el agotamiento del modelo de valorización financiera vigente desde la última dictadura militar, el colectivo de trabajadores vinculados a la economía social procedería de las filas de los sectores populares. Desde fines del siglo XX al compás de las recurrentes crisis, estos trabajadores vieron disminuir vertiginosamente su calidad de vida, afectados por el desempleo, la precarización laboral, la pérdida del poder adquisitivo de los salarios entre otros flagelos.

En este diagnóstico parece coincidir al menos dos grandes vertientes de interpretación de la Economía Solidaria: la que interpreta como funcional/complementaria de la Economía Capitalista y la que la concibe como una estrategia de transformación y emancipación social:

1) Funcional/Complementaria. Es aquella que ubica a la Economía Social y Solidaria como parte de la economía capitalista, funcional en tanto reduce la exigencia sobre el mercado de trabajo y el Estado. Para esta perspectiva, las personas que resuelven su inserción laboral y su sustento en el marco de actividades productivas de la Economía Social y Solidaria restan presión al mercado de trabajo capitalista (pues la ocupación se las provee la economía solidaria) y reducen la demanda al Estado (para quien la problemática del desempleo y de las necesidades básicas insatisfechas de este sector de la población deja de ser una preocupación).

A esta visión le corresponden políticas públicas de promoción del autoempleo en sectores vulnerables y excluidos del mercado de trabajo formal y capitalista, para que puedan desarrollar una actividad en la Economía Social y Solidaria y políticas sociales asistenciales para garantizar y reforzar umbrales mínimos de subsistencia.

2) Transformadora. Aquella que identifica a la Economía Social con un potencial emancipatorio y contrahegemónico, germen de “otra economía” y “otra sociedad”. Para

esta posición, la Economía Solidaria se encuentra en permanente disputa con la Economía Capitalista y su meta es permear a la sociedad toda con los valores de la solidaridad, la cooperación, el asociativismo, el respeto por la diversidad cultural y de género y del medioambiente para “ganar” terreno en detrimento de la economía capitalista y sus valores (individualismo, competencia, rivalidad, expoliación).

La acción del Estado orientada a este fin está conformada por políticas socioeconómicas que conforman una estrategia para disputar espacios a la economía capitalista. Acciones de promoción de créditos y microcréditos gestionados por Mutuales y Bancos Cooperativos y destinados a Emprendedores y Empresas Sociales, precios sostén de diversos productos generados por los sistemas solidarios para ganar mercado a los capitalistas, compras estatales que privilegian bienes y servicios generados en el marco de la ESyS, entre muchas otras.

### **3. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA**

En función del marco general descrito el apartado anterior resulta interesante reflexionar respecto de la formación del contador, no sólo ante las nuevas formas de transmisión académica surgidas en el marco del acompañamiento pedagógico de emergencia que implicó la pandemia (entornos virtuales, campus, clases en línea, etc.) sino que es importante destacar la importancia cada vez mayor que implica entender la profesión en el contexto social y a los alumnos como futuros actores y sujetos sociales.

Es así que desde la cátedra creemos en la integración social, en la conformación de un todo humano en búsqueda de su unidad final. A su vez, estamos convencidos que el hombre tiene un destino superior al de su mero desenvolvimiento como resorte productor o un número más en la conformación de un sistema impuesto al que debe graciosamente adaptarse.

El ser humano está de pie para una integración, no para una desesperanza alienante, sino en la construcción de su propia felicidad. Está trabajando para una empresa de destino ético en la que no puede odiar, porque le ha sido dado el amor. Y es allí la importancia fundamental para su realización individual, vivir en el seno de una comunidad que le permita su propio desarrollo.

### **3.1. *La Planificación en las Organizaciones de Economía Solidaria y en nuestro equipo***

La planificación participativa es un enfoque de gestión que implica la colaboración activa de todos los miembros de una entidad de Economía Solidaria en el proceso de elaboración de planes y estrategias. En este enfoque, se busca incluir a todas las voces relevantes en la toma de decisiones, en las organizaciones implica tener en cuenta las voces de trabajadores, socios, consumidores, comunidades locales y otros actores involucrados en la organización.

En lugar de una planificación tradicional, jerárquica y centralizada, donde las decisiones se toman de manera unilateral por una autoridad, la planificación participativa busca empoderar a los miembros y promover una mayor equidad en la distribución del poder y los beneficios.

El funcionamiento de nuestra Cátedra intenta trabajar colaborativamente de esta manera, de forma de transitar las mismas complejidades que los grupos con los cuales vamos a trabajar y para los cuales estamos formando futuros profesionales.

### **3.2. *Metodología de la materia Práctica Profesional en Entidades de la Economía Solidaria***

Hasta el año 2019 la materia constaba de dos instancias bien diferenciadas de aprendizaje. Por un lado, un cursado presencial en la sede de la facultad y por otro, la realización de trabajos prácticos grupales domiciliarios o del trabajo de extensión universitaria en la sede de alguna de las organizaciones con las que se estaba trabajando ese cuatrimestre.

Como bien expresamos el año pasado recogimos lo positivo de la pandemia, la cual nos ha invitado entre otras cosas a pensar y revisar la idea de “grupo”, tomando una perspectiva o un encuadre partiendo de un paradigma, de una mirada desde “lo grupal”.

En la transición a la virtualidad se optó por un cursado que focalice las instancias sincrónicas en el trabajo con pequeños grupos con un docente tutor y un ayudante o adscrito, mientras que para el componente más expositivo se realizaron videos con

formato de diapositivas con audio que se colgaban progresivamente en el campus virtual para su abordaje asincrónico.

Este formato inicial fue viéndose enriquecido con el pasar del tiempo mediante la capitalización de la propia experiencia y las posibilidades que nos otorgó la virtualidad. Con el regreso a la presencialidad fuimos evaluando la posibilidad de hacer una mixtura entre el sistema presencial y el virtual que nos permita incorporar lo que entendimos era lo positivo de cada uno.

En el año 2023 venimos trabajando con las siguientes herramientas que, a nuestro entender, permite que el alumno no solamente incorpore conocimientos relacionados con las organizaciones sociales y solidarias sino que también descubra en ellos la solidaridad inherente al ser humano.

#### ***-Videos expositivos asincrónicos***

Este dispositivo fue la base en la cual se apoyan principalmente los aspectos teóricos y conceptuales de la materia. Su armado y producción llevó mucho tiempo y dedicación por parte del plantel docente en un inicio y, si bien requiere una actualización lógica para el dictado de una práctica profesional, creemos que puede ser un material valioso para mantener.

De esta manera, los estudiantes pueden recurrir al material con el audio, las veces que consideren necesario, en el campus de la Universidad.

#### ***-Encuentros sincrónicos***

Tenemos implementado el cincuenta por ciento (50%) de los encuentros presenciales y el otro cincuenta por ciento (50%) de encuentros virtuales. No quisimos desaprovechar la riqueza que puede aportar la virtualidad que facilitó que podamos estar presentes de manera simultánea todos los docentes de la cátedra. Esto nos permite enriquecernos mutuamente ya que, independientemente de quiénes preparaban el tema, todos pudimos realizar nuestros aportes y los estudiantes valoraron especialmente que se percibía una cohesión grupal que favoreció la continuidad en el desarrollo de los contenidos.

Los encuentros sincrónicos virtuales constan de, al menos tres instancias:

- *Bienvenida y saludos:* Las clases comienzan con una bienvenida y alguna reflexión del titular de cátedra, seguida de los saludos de cumpleaños a los estudiantes y docentes que cumplan en esos días.
- *Exposición y atención de consultas:* Si bien los videos con audio quedaban completos subidos a la plataforma, empezamos a contemplar como valioso para que los estudiantes puedan seguir correctamente el hilo de las clases y para aclarar algunos puntos que consideramos de particular importancia, tener una primera parte de la clase expositiva a cargo de algún docente y contestar todas las preguntas que surjan al respecto.
- *Organizaciones invitadas:* entendemos que para el aprendizaje integral de la Economía Solidaria es fundamental el componente vivencial. Por eso a partir del segundo cuatrimestre del 2020 comenzamos a invitar a las clases presenciales a referentes de distintas organizaciones (asociaciones civiles, fundaciones, cooperativas y mutuales) no ya para compartir aspectos contables, jurídicos ni administrativos, sino para hacer foco en experiencias de vida, de organización y de solidaridad en movimiento.

### **-Evaluación Continua**

#### **1) Exámenes tradicionales**

Tenemos implementado una dinámica de un examen parcial por cada módulo desarrollado.

En este tema, a partir del presente año, optamos por una mixtura en la toma de los mismos. Algunos se toman presencial y otros virtuales.

Los virtuales se toman a través del campus de la universidad y se componen en preguntas de opción múltiple con navegación secuencial y preguntas aleatorias, para lo cual generamos un extenso banco de preguntas para cada uno de los módulos.

En los presenciales se utilizan preguntas abiertas para que el alumno pueda expresar su bagaje de conocimientos y la estructura mental que viene realizando con los mismos.

También se diseñaron exámenes diferenciales para aquellos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo o en Administración que realizaban la materia en carácter de electiva, para hacer foco en cuestiones que entendíamos eran preponderantes para el caso.

## **2) Actividades para la formación profesional**

### ***-Visita a la IGPJ***

Desde el año 2021 gracias al vínculo directo con la Inspección General de Personas Jurídicas pudimos implementar jornadas de visita por grupo a la IGPJ, órgano de contralor de las Asociaciones y Fundaciones, tipos de entidades que se estudian en profundidad en el desarrollo de la materia.

Esta instancia fue evaluada muy positivamente por los estudiantes ya que les acercó a un organismo que suele considerarse lejano y de difícil acceso y pudieron conocer su funcionamiento en profundidad.

### ***-Extensión universitaria***

La cátedra hace quince años implementó de forma curricular el trabajo de extensión universitaria donde se trabaja conjuntamente con distintas entidades de Economía Solidaria en alguno de los aspectos necesarios para su formalización o regularización, ya sea aspectos administrativos, contables y/o jurídicos.

Con la pandemia pudimos sostener este tipo de trabajos de manera virtual gracias al compromiso de los estudiantes y las organizaciones, mantuvimos el vínculo permanente a través de un grupo de WhatsApp creado a tal fin donde se iban recabando las necesidades y a partir de allí se coordinaban las acciones a seguir con el grupo de estudiantes tutorado por algún docente.

Con el regreso a la presencialidad se pudieron retomar las visitas a las entidades que se vienen acompañando en el proceso de extensión, lo que aporta la riqueza del encuentro humano y perfecciona el proceso extensionista.

### ***-“La Consultoría Itinerante”***

A través del Programa Consultoría Itinerante se pretende abordar una problemática generalizada en Organizaciones de la Sociedad Civil (O.S.C.) de la ciudad de Rosario y del sur de la provincia de Santa Fe. Muchas funcionan en la informalidad y/o irregularidad. Entre estas dificultades y trabas se encuentran: el pago de honorarios profesionales (contadores o abogados); la presentación de documentos (balances, planes trienales y actas constitutivas); una legislación poco clara con un lenguaje muy complejo; el cumplimiento de numerosos trámites, y la complejidad propia del proceso de formalización. A su vez, busca incentivar un área de inserción laboral, para futuros/as profesionales en este tipo de organizaciones, que necesitan de personas idóneas.

Vale aclarar que se decidió focalizar el trabajo con organizaciones con asentamiento territorial en aquellos sectores populares donde el acceso al ejercicio de los derechos suele ser más dificultoso. En estos sectores se observa como un tejido social en descomposición y un crecimiento preocupante de los niveles de violencia dan lugar al avance de una lógica individualista donde prima el “sálvese quien pueda”. Esta realidad convive con una inmensurable cantidad de prácticas asociativas comunitarias y relaciones de reciprocidad caracterizadas por la participación horizontal y la búsqueda del bien común que comparten como valores centrales la cooperación y la solidaridad.

Prácticas que, incluso sin un marco institucional que las comprenda, funcionan como una red de contención para aquellos sectores excluidos o postergados.

El proyecto contempla que estos espacios territoriales funcionen como centros de referencia para el encuentro con otras O.S.C. que podrían requerir el acompañamiento.

En una nueva etapa, se generó una alianza estratégica con la delegación Rosario de la Inspección General de Personas Jurídicas de la Provincia de Santa Fe.

La I.G.P.J., máximo órgano de contralor de las Asociaciones Civiles y Fundaciones, ratifica el diagnóstico realizado y pone a disposición canales de diálogo y articulación para favorecer procesos de fortalecimiento de las O.S.C. e incluso abrir a la posibilidad de implementar reformas o modificaciones en los procedimientos, requisitos o exigencias que respeten a su incumbencia.

Actualmente contamos con centros territoriales ubicados en los siguientes puntos estratégicos:

- ✓ Vecinal La Florida, Varela 3475 (Zona Norte, Rosario)
- ✓ C.E.C.O.P. (FM Aire Libre), Virasoro 5606 (Zona Oeste, Rosario)
- ✓ Club Roque Sáenz Peña, Laínez 501 (Zona Sur, Rosario)
- ✓ Club Atlético Sagrado Corazón, Dorrego 1260 (Zona Centro Rosario)
- ✓ Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos, San Martín 1371 (Zona Centro Rosario)
- ✓ Acceso a los Derechos, Maipú 739 (Zona Centro Rosario)
- ✓ Club Red Star, Richieri 501 (San Lorenzo)
- ✓ Club Social, Dante Alighieri 1945 (Casilda)
- ✓ Mutual Solidaria Empleados de Comercio, Lisandro de la Torre 550 (Villa Constitución)
- ✓ Ex Oficinas Club Olimpia, Juan B Justo 473 (Venado Tuerto)
- ✓ Centro de Jubilados Primavera, Balcarce 1440 (Cañada de Gómez)
- ✓ Comuna de Chañar Ladeado, San Martín y Forest (Chañar Ladeado)
- ✓ Asociación Civil Trazando Puentes, San Juan 847 (Roldán)

En todas las instancias se puede valorar el gran impacto en los estudiantes, en su formación académica y en la conformación de una ética profesional, sensible y atenta a las necesidades de estos sectores.

Las consultorías están conformadas principalmente por alumnos y ex alumnos de la cátedra y docentes. Aunque debemos resaltar la presencia de profesionales, principalmente contadores y abogados, que voluntariamente se suman al proyecto.

Desde el presente año hemos vuelto a implementar la presencia de alumnos en las Consultorías. Son ellos mismos quienes en las primeras clases del cuatrimestre hacen la elección de trabajar en extensión o en simulación.

Hemos observado que aproximadamente el 80% se inclina por la opción de extensión asistiendo una vez por semana al Centro elegido.

Los que eligen simulación tienen una reunión semanal presencial con su docente asignado y deben realizar una visita obligatoria a una institución por ellos elegidos para cumplimentar con un trabajo integrador final.

#### ***-Resonancias en los alumnos***

Hemos utilizado distintas herramientas tendientes a la evaluación de lo vivido colectivamente.

Una de ellas es la implementación de foros debate. A través de consignas disparadoras planteadas tanto docentes como estudiantes exponemos nuestras opiniones y punto de vista. El Foro más popular que se repitió todos los cuatrimestres fue el llamado “Foro de la palabra” donde cada quien, debía resumir en una palabra las sensaciones del cuatrimestre. Con el resultado del Foro de la Palabra se diseñó un caligrama en forma de Árbol de la Vida que representó como símbolo cada uno de los grupos que cursaron los distintos cuatrimestres en la materia.

Desde el año 2021 se optó por presentar varios diseños y que los estudiantes y docentes podamos elegir mediante una votación aquél que sentíamos que nos representaba mejor.

Compartimos a continuación los árboles de la vida representativos de cada cuatrimestre y también con los dictados en las sedes:

<b>Primer cuatrimestre 2020:</b>	<b>Segundo cuatrimestre 2020</b>
----------------------------------	----------------------------------

<p><b>Primer cuatrimestre 2021</b></p>	<p><b>Segundo Cuatrimestre 2021:</b></p>
<p><b>Extensión San Nicolás 2021:</b></p>	<p><b>Extensión Venado Tuerto 2022</b></p>





En el mismo sentido nos parece se suma importancia conocer de qué manera los alumnos transitan la materia y que aspectos consideran importantes en relación a su formación y proyección profesional. Hemos relevado ese feedback de diversos modos: charlas de cierre, encuestas, formularios de evaluación.

A continuación compartimos alguna de las frases que los alumnos que cursaron la materia en el primer cuatrimestre de este 2023 utilizaron para definir su experiencia.

*“Por otro lado, de lo que mas aprendizajes me llevo fue de la extensión (Biblioteca Cachilo) debido a que empecé con un poco de "miedo" y pensando como no hice simulación, llegando al fin de la misma fue la mejor decisión que tomé. En la misma pude aprender distintas realidades tanto económica como sociales y como podemos aportar nuestro "granito" de arena desde haciendo una transcripción a un libro hasta un Monotributo”. (Tomas)*

*“Decidí realizar esta práctica debido a que a lo largo de la carrera no se profundiza demasiado en este tipo de entidades cuyos beneficios no son económicos. Considero que, aún más en la sociedad que vivimos hoy en día, es indispensable conocer este tipo de entidades, profundizarlas e incentivar su creación, como así también los valores que consigo trae cada una. Por eso también espero poder seguir aprendiendo más de estas entidades en el futuro y continuar contribuyendo a la mejora de la sociedad*

*a través del enfoque social y económico que la materia nos brinda. Por último, agradecer a todos los profesores por su compromiso y predisposición durante todo el cuatrimestre.”*

*(Ramiro)*

*“Lo que me ha brindado este espacio curricular, es saber que existe un mundo solidario, cooperativista y de ayuda mutua. Además de conocer cómo se han formado ciertas entidades como el Banco Credicoop, la Fundación River, y saber que existe cooperativa Mundo Nuevo, donde le enseñan a los chicos lo que son los valores cooperativos, y como desde pequeños incorporan eso a su vida diaria, esto último fue algo que me asombro. También me ha gustado saber que la Fundación River, ayuda a distintos niños y a sus familias que viven en situación de vulnerabilidad social.” (Daiana)*

*“El cursar esta materia para mí fue maravilloso, conocer sobre el funcionamiento desde lo teórico y poder experimentarlo a través de la extensión universitaria, para mí, fue algo motivador y energizante. En lo particular pude participar de las charlas sobre asociativismo y la recorrida por cooperativas de la zona, conocer un universo de organizaciones establecidas bajo estos modelos. Conocer las experiencias en primera persona por parte de los invitados que la cátedra nos fue presentando clase a clase. Muchas gracias por el trabajo que hacen, ojalá otras cátedras replicaran este modelo.” (Priscila)*

#### **-Instagram de la Cátedra**

Finalmente, como forma de difusión y visibilización hemos habilitado el Instagram @lasolidaria.unr donde se comparte información de actualidad y de actividades que se vienen desarrollando.



#### 4. REFLEXIONES FINALES

Creemos en el ser humano. Creemos en que no somos meras individualidades aisladas, sino que entre todos formamos un único ser comunitario, tal como nos enseña nuestro propio cuerpo físico.

No nos conforma ser meros transmisores de conocimientos teóricos, sino que propendemos a que nuestros alumnos sean capaces, a partir de su libertad, de comprender esta verdad.

Para ello trabajamos.

#### 5. BIBLIOGRAFIA

- Coraggio, José Luis, (2013), La Economía Social y solidaria y el papel de la Economía Popular en la Estructura Económica. Presentado en el Seminario Internacional “Rol de la Economía Popular y Solidaria y su Aporte en el Sistema Económico Social y Solidario”, 24-26 de julio del 2013, Quito, Ecuador.
- Chena, Pablo Ignacio (2022), Economía Popular. Un modo de producción que puja por desarrollarse. Realidad Económica N° 351. issn 0325-1926.
- Briscioli, Roberto (2011) Capitalismo y Economía Social. Suplemento Cash. <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/17-5039-2011-03-20.html>.

- Foro estudiantes Práctica Profesional en Entidades de Economía Solidaria (2023) - Fcecon UNR.