

# **XLV SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

*“Ejercicio Profesional sustentable en la era de la transformación digital: desafíos y oportunidades”*

**Área temática: Metodología de la enseñanza:**

## ***“ODRES NUEVOS PARA VINO NUEVO II”***

**Autores:**

Docentes de la Cátedra de Práctica Profesional en Entidades de la Economía Solidaria

Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas (U.N.R.)

José María Vitta

Carlos María Vitta

Carmen Stella Verón

Stella Maris Scarafiocca

Paola Yanina Capucci

Martín Ignacio Vitta

Mayra Samanta Medina

Marcelo Ramón Scaravilli

Maximiliano Donadío

Paula Rodríguez Guerrero

Guillermo Rigoni

Profesores Adscriptos y Ayudantes Alumnos de la Cátedra

*“El vino nuevo hay que echarlo en odres nuevos, para que ambas cosas se mantengan” Mateo 9, 17*

## **1. INTRODUCCION**

Nos parece oportuno compartir en esta introducción algunas ideas que venimos compartiendo en los sucesivos Simposios desde el año 2014 cuando presentamos en Concordia “El tiempo del bien común”.

Para Emile Durkheim “La estabilidad y la salud social de una comunidad pueden calcularse por el grado de integración o desintegración que demuestra la comunidad. Cada debilitamiento del vínculo debilita la finalidad social de cada uno de sus miembros”.

La acción política en una comunidad determinada, supone que los individuos desean y son capaces de trabajar juntos; la función política nada puede hacer en una comunidad en que esta capacidad ha desaparecido. Esto significa que la política es posterior a la existencia de la comunidad misma. Ella sirve para mejorar lo ya existente; es posterior al orden natural, pero también es cierto que la política, en su accionar, puede provocar desajustes y alterar ese orden social.

Podemos definir al bien común como el conjunto de condiciones de la vida social que permiten a las asociaciones y a cada uno de sus miembros alcanzar de manera más fácil e íntegra la perfección que les corresponde.

En la comunidad cada uno realiza su interés junto al de los demás y no sin contar con los demás, como ocurre con el bien público, o en contra de los demás, como ocurre con el bien privado.

Para que yo pueda realizarme es necesaria la existencia del otro (del que yo soy el otro). Es el ejercicio de nuestra profesión, por caso, el que además de la paga que después se convertirá en bienes y servicios, el que nos permite también acceder a unos intangibles que también tienen valor para nosotros: la oportunidad de probarnos, de desarrollar una profesionalidad reconocida, de aprender cosas nuevas, de crear una red de relaciones fuera de la familia, de tener un papel consolidado en una organización y reconocido

por los colegas, proveedores o clientes. En todo eso el otro tiene un papel esencial. El otro es quien da fe o desmiente nuestros progresos o nuestra competencia, quien nos acepta como parte de una organización o de una red, quien nos transmite las informaciones que hacemos nuestras, quien expresa su aprecio o su agradecimiento.

Es cierto que no podemos llegar a interactuar de esta manera con todos nuestros ciudadanos; es más, ni siquiera llegaremos a conocer el nombre de muchos. Sin embargo, la relación intersubjetiva cara a cara que establecemos con algunos puede proyectarse, con las debidas adaptaciones, también sobre los que no conocemos, haciéndonos solidarios con ellos. Así es como la idea de bien común puede extenderse a toda la sociedad y convertirse en una categoría económica y política fundamental.

Es en esta visión que entendemos aquello de que el todo es más que la mera suma de las partes.

Todo lo que venimos narrando nos permite entender que esa naturaleza sociable del hombre hace que persiga y necesite la unión con el otro a los efectos de la realización de su destino temporal y eterno. Vive con sus semejantes por necesidad natural y con ellos conforma además las asociaciones voluntarias que surgen del ejercicio de su propia libertad. Es esta libertad la que nuestra Constitución Nacional protege clara e incuestionablemente.

### El desafío universitario

En el Simposio compartido en San Miguel de Tucumán en el año 2016 nos empezamos a plantear como deberíamos dar nuestro rol como docentes de la materia.

En el trabajo citamos al Dr. Ramón Muñoz Soler quien reflexionaba en que estamos ante una situación absolutamente sin precedentes en la historia humana. Con todo el conocimiento que hoy poseemos, con toda la información que circula por las redes electrónicas del planeta, con toda la tecnología que

gobierna la producción de riqueza en el mundo, con todas estas herramientas de poder en la mano nos hemos quedado sin estrella guía para desvelar el sentido de la vida humana.

Tenemos los frutos del desarrollo y las paradojas del desarrollo. Por fuera viajamos hacia galaxias lejanas, descendemos al mundo subatómico, nos comunicamos a la velocidad de la luz, pero por dentro desembocamos en el vacío existencial y la pérdida de sentido. El camino del conocimiento se ha separado del camino de la vida.

Más allá de la muerte de Dios parece que nos acercamos a la muerte del hombre.

Pero el sistema no quiere morir. Los poderes que gobiernan el mundo invierten la polaridad de los signos y nos presentan los resultados de la revolución científica y tecnológica como “mensaje de salvación”. El simulacro sustituye a la realidad: “Todo andrà mejor con los nuevos medios electrónicos de producción de riqueza, con la economía de mercado, con los nuevos repositorios para guardar la basura; las enfermedades que hoy nos agobian se curarán con las nuevas vacunas, la ingeniería molecular y el trasplante de órganos; tendremos mejores hospitales y más cárceles; y si la vida se vuelve peligrosa sobre la tierra, conquistaremos otros planetas donde continuar la aventura del hombre”.

Aún no nos hemos dado cuenta de que el camino de salida es otro. Hemos desembocado en un callejón sin salida. Ya no oímos el rumor de las estrellas. La energía creadora, al no tener salida hacia arriba (por expansión de conciencia) refluye hacia abajo activando centros de fuerza que habíamos abandonado hace millones de años. El “mal” se hace visible y emerge una patología social: crímenes aberrantes, drogas alucinantes, enfermedades de autoinmunidad (la guerra ha cambiado de signo: ya no es el hombre contra el hombre sino el hombre contra sí mismo).

Más allá de la Universidad profesionalista comienza a dibujarse una nueva universidad que prepara las condiciones pedagógicas para restablecer el diálogo entre el hombre y el Universo.

Esta nueva universidad retoma el medio interior del hombre como laboratorio viviente de transformación orgánica a escala cósmica.

## **2. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA**

En función del marco general descrito en el apartado anterior se hace necesario pensar en una formación del contador que tenga en cuenta no solamente el futuro del ejercicio profesional en el nuevo contexto social y tecnológico sino también a los alumnos como sus futuros actores y sujetos sociales.

Desde la cátedra creemos en la integración social, en la conformación de un todo humano en búsqueda de su unidad final. A su vez, estamos convencidos que el hombre tiene un destino superior al de su mero desenvolvimiento como resorte productor o un número más en la conformación de un sistema impuesto al que debe graciosamente adaptarse.

El ser humano está de pie para una integración, no para una desesperanza alienante, sino en la construcción de su propia felicidad. Está trabajando para una empresa de destino ético en la que no puede odiar, porque le ha sido dado el amor. Y es allí la importancia fundamental para su realización individual, vivir en el seno de una comunidad que le permita su propio desarrollo.

### ***2.1. La Planificación en las Organizaciones de Economía Solidaria y en nuestro equipo***

La planificación participativa es un enfoque de gestión que implica la colaboración activa de todos los miembros de una entidad de Economía Solidaria en el proceso de elaboración de planes y estrategias. En este enfoque, se busca incluir a todas las voces relevantes en la toma de decisiones, en las organizaciones implica tener en cuenta las voces de

trabajadores, socios, consumidores, comunidades locales y otros actores involucrados en la organización.

En lugar de una planificación tradicional, jerárquica y centralizada, donde las decisiones se toman de manera unilateral por una autoridad, la planificación participativa busca empoderar a los miembros y promover una mayor equidad en la distribución del poder y los beneficios.

Como hemos expresado en años anteriores el funcionamiento de nuestra Cátedra intenta trabajar colaborativamente de esta manera, de forma de transitar las mismas complejidades que los grupos con los cuales vamos a trabajar y para los cuales estamos formando futuros profesionales.

## ***2.2. Metodología de la materia Práctica Profesional en Entidades de la Economía Solidaria***

Hasta el año 2019 la materia constaba de dos instancias bien diferenciadas de aprendizaje. Por un lado, un cursado presencial en la sede de la facultad y por otro, la realización de trabajos prácticos grupales domiciliarios o del trabajo de extensión universitaria en la sede de alguna de las organizaciones con las que se estaba trabajando ese cuatrimestre.

A partir de la pandemia tuvimos que pensar y revisar la idea de “grupo”, tomando una perspectiva o un encuadre partiendo de un paradigma, de una mirada desde “lo grupal”.

En la transición a la virtualidad se optó por un cursado que focalice las instancias sincrónicas en el trabajo con pequeños grupos con un docente tutor y un ayudante o adscripto, mientras que para el componente más expositivo se realizaron videos con formato de diapositivas con audio que se colgaron progresivamente en el campus virtual para su abordaje asincrónico.

Este formato inicial fue viéndose enriquecido con el pasar del tiempo mediante la capitalización de la propia experiencia y las posibilidades que nos otorgó la virtualidad. Con el regreso a la presencialidad fuimos realizando una mixtura entre el sistema presencial y el virtual que nos permita incorporar lo que entendimos era lo positivo de cada uno.

El proceso de evaluación comunitaria permanente, columna vertebral de nuestra cátedra, nos permite sumar las nuevas tecnologías las cuales les incorporan un valor agregado al aprendizaje del futuro profesional.

En el año 2024 venimos trabajando con las siguientes herramientas que, a nuestro entender, permite que el alumno no solamente incorpore conocimientos relacionados con las organizaciones sociales y solidarias, sino que también descubra en ellos la solidaridad inherente al ser humano.

#### ***-Videos expositivos asincrónicos***

Este dispositivo es la base en la cual se apoyan principalmente los aspectos teóricos y conceptuales de la materia. Su armado y producción llevó mucho tiempo y dedicación por parte del plantel docente en un inicio. Para su lógica actualización tenemos en cuenta las nuevas normativas en el sector que se vuelcan al material mediante la IA.

De esta manera, los estudiantes pueden recurrir al material con el audio, las veces que consideren necesario, en el campus de la Universidad.

#### ***-Encuentros sincrónicos***

Tenemos implementado el cincuenta por ciento (50%) de los encuentros presenciales y el otro cincuenta por ciento (50%) de encuentros virtuales. No quisimos desaprovechar la riqueza que puede aportar la virtualidad que facilitó que podamos estar presentes de manera simultánea todos los docentes de la cátedra. Esto nos permite enriquecernos mutuamente ya que, independientemente de quiénes preparaban el tema, todos pudimos realizar nuestros aportes y los estudiantes valoraron especialmente que se percibía una cohesión grupal que favoreció la continuidad en el desarrollo de los contenidos.

Los encuentros sincrónicos virtuales constan de, al menos tres instancias:

- ***Bienvenida y saludos:*** Las clases comienzan con una bienvenida y alguna reflexión del titular de cátedra, seguida de los saludos de cumpleaños a los estudiantes y docentes que cumplan en esos días.

- *Exposición y atención de consultas:* Si bien los videos con audio se encuentran disponibles en la plataforma, empezamos a contemplar como valioso para que los estudiantes puedan seguir correctamente el hilo de las clases y para aclarar algunos puntos que consideramos de particular importancia, tener una segunda parte de la clase expositiva a cargo de algún docente y contestar todas las preguntas que surjan al respecto.

- *Organizaciones invitadas:* entendemos que para el aprendizaje integral de la Economía Solidaria es fundamental el componente vivencial. Por eso a partir del segundo cuatrimestre del 2020 comenzamos a invitar a las clases presenciales a referentes de distintas organizaciones (asociaciones civiles, fundaciones, cooperativas y mutuales) no ya para compartir aspectos contables, jurídicos ni administrativos, sino para hacer foco en experiencias de vida, de organización y de solidaridad en movimiento.

### ***-Evaluación Continua***

#### ***1) Exámenes tradicionales***

Tenemos implementado una dinámica de un examen parcial presencial por cada módulo desarrollado.

Se utilizan preguntas abiertas para que el alumno pueda expresar su bagaje de conocimientos y la estructura mental que viene realizando con los mismos.

También se diseñaron exámenes diferenciales para aquellos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo o en Administración que realizaban la materia en carácter de electiva, para hacer foco en cuestiones que entendíamos eran preponderantes para el caso en particular.

#### ***2) Trabajos grupales***

A los estudiantes se les asignan nueve trabajos grupales, tres por cada módulo (asociaciones, cooperativas y mutuales), que deben desarrollar en presencia del docente tutor. Los alumnos que opten por la modalidad de Consultoría Itinerante lo realizan en sus respectivos centros y los que eligen Asesoría Dirigida lo trabajan en las clases presenciales de los días viernes en la facultad.



### **3) Actividades para la formación profesional**

#### ***-Visita a la IGPJ***

Desde el año 2021 hasta fines de 2023, gracias al vínculo directo con la Inspección General de Personas Jurídicas pudimos implementar jornadas de visita por grupo a la IGPJ, órgano de contralor de las Asociaciones y Fundaciones, tipos de entidades que se estudian en profundidad en el desarrollo de la materia.

Esta instancia fue evaluada muy positivamente por los estudiantes ya que les acercó a un organismo que suele considerarse lejano y de difícil acceso y pudieron conocer su funcionamiento en profundidad.

#### ***-Extensión universitaria***

La cátedra hace más de quince años implementó de forma curricular el trabajo de extensión universitaria donde se trabaja conjuntamente con distintas entidades de Economía Solidaria en alguno de los aspectos necesarios para su formalización o regularización, ya sea aspectos administrativos, contables y/o jurídicos.

Con la pandemia pudimos sostener este tipo de trabajos de manera virtual gracias al compromiso de los estudiantes y las organizaciones, mantuvimos el vínculo permanente a través de un grupo de WhatsApp creado a tal fin donde se iban recabando las necesidades y a partir de allí se coordinaban las acciones a seguir con el grupo de estudiantes tutorado por algún docente.

Con el regreso a la presencialidad se pudieron retomar las visitas a las entidades que se vienen acompañando en el proceso de extensión, lo que aporta la riqueza del encuentro humano y perfecciona el proceso extensionista.

Durante el presente año se implementó dos alternativas de extensión para los estudiantes: "Consultoría Itinerante" y "Asesoría Dirigida".

#### ***- "La Consultoría Itinerante"***

A través del Programa Consultoría Itinerante se pretende abordar una problemática generalizada en las entidades sin fines de lucro de Rosario y del sur de la provincia de Santa fe. Muchas funcionan en la informalidad y/o irregularidad. Entre estas dificultades y trabas se encuentran: el pago de honorarios profesionales (contadores o abogados); la presentación de documentos (balances, planes trienales y actas constitutivas); una legislación poco clara con un lenguaje muy complejo; el cumplimiento de numerosos trámites, y la complejidad propia del proceso de formalización. A su vez, busca incentivar un área de inserción laboral, para futuros/as profesionales en este tipo de organizaciones, que necesitan de personas idóneas.

Vale aclarar que se decidió focalizar el trabajo con organizaciones con asentamiento territorial en aquellos sectores populares donde el acceso al ejercicio de los derechos suele ser más dificultoso. En estos sectores se observa como un tejido social en descomposición y un crecimiento preocupante de los niveles de violencia dan lugar al avance de una lógica individualista donde prima el “sálvese quien pueda”. Esta realidad convive con una inmensurable cantidad de prácticas asociativas comunitarias y relaciones de reciprocidad caracterizadas por la participación horizontal y la búsqueda del bien común que comparten como valores centrales la cooperación y la solidaridad.

Prácticas que, incluso sin un marco institucional que las comprenda, funcionan como una red de contención para aquellos sectores excluidos o postergados.

El proyecto contempla que estos espacios territoriales funcionen como centros de referencia para el encuentro con otras organizaciones que podrían requerir el acompañamiento.

Se trabajó con centros territoriales ubicados en los siguientes puntos estratégicos:

- ✓ Vecinal La Florida, Varela 3475 (Zona Norte, Rosario)
- ✓ C.E.C.O.P. (FM Aire Libre), Virasoro 5606 (Zona Oeste, Rosario)
- ✓ Club Roque Sáenz Peña, Laínez 501 (Zona Sur, Rosario)

- ✓ Club Atlético Sagrado Corazón, Dorrego 1260 (Zona Centro Rosario)
- ✓ Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos, San Martín 1371 (Zona Centro Rosario)
- ✓ Acceso a los Derechos, Maipú 739 (Zona Centro Rosario)
- ✓ Club Red Star, Richieri 501 (San Lorenzo)
- ✓ Club Social, Dante Alighieri 1945 (Casilda)
- ✓ Mutual Solidaria Empleados de Comercio, Lisandro de la Torre 550 (Villa Constitución)
- ✓ Ex Oficinas Club Olimpia, Juan B Justo 473 (Venado Tuerto)
- ✓ Centro de Jubilados Primavera, Balcarce 1440 (Cañada de Gómez)
- ✓ Comuna de Chañar Ladeado, San Martín y Forest (Chañar Ladeado)
- ✓ Asociación Civil Trazando Puentes, San Juan 847 (Roldán)

En todas las instancias se puede valorar el gran impacto en los estudiantes, en su formación académica y en la conformación de una ética profesional, sensible y atenta a las necesidades de estos sectores, como ya lo hemos expresado en anteriores trabajos.

Las consultorías están conformadas principalmente por alumnos y ex alumnos de la cátedra y docentes. Aunque debemos resaltar la presencia de profesionales, principalmente contadores y abogados, que voluntariamente se suman al proyecto.

Los alumnos en las primeras clases del cuatrimestre hacen la elección de trabajar en estas extensiones o la otra alternativa.

#### - **La “asesoría dirigida”**

Los que eligen esta opción tienen una reunión semanal presencial en el aula de la Facultad con su docente asignado. En ella se trabajan los nueve casos obligatorios y eligen una institución solidaria para acompañar durante el cuatrimestre.

### - **Resonancias en los alumnos**

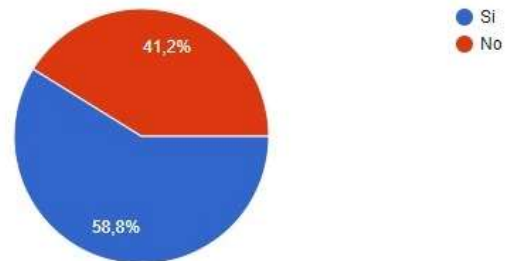
El proceso de evaluación lo entendemos como un proceso en que todos participamos. El nuevo ser humano tiene que saber evaluarse siempre a sí mismo. Por lo tanto, cuando llevamos esta idea a la comunidad vemos que todos tenemos que evaluarnos a todos. De allí la importancia que le damos también a la participación de los alumnos en este proceso.

Al final del cuatrimestre les pedimos que hagan su propia evaluación de la materia. A continuación, compartimos la de este primer cuatrimestre del 2024.



Le interesaría continuar en tareas de extensión ?

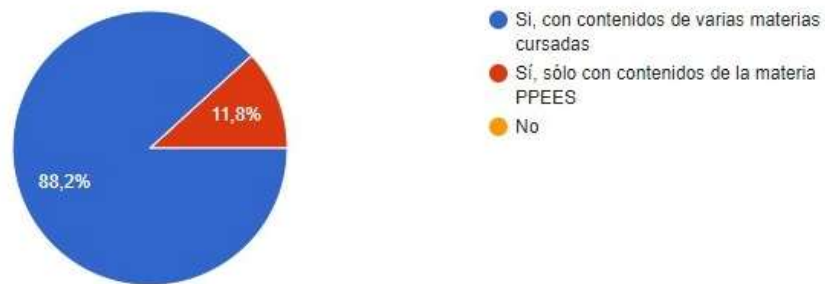
17 respuestas



Pudo relacionar el desarrollo de sus tareas con los conocimientos adquiridos en nuestra Facultad?

Copiar

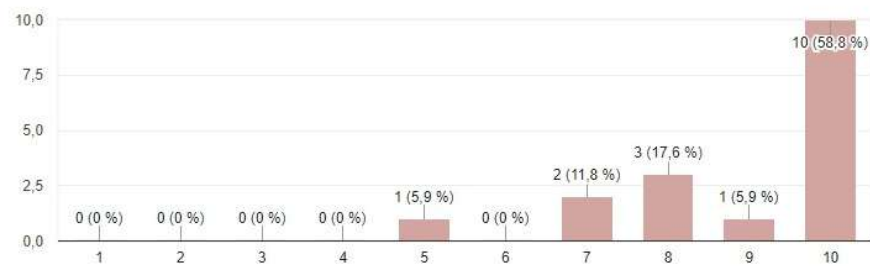
17 respuestas



¿Considera que esta materia le ha permitido comprender mejor las problemáticas del medio social en el que se desarrolla ?

Copiar

17 respuestas





Hemos utilizado distintas herramientas tendientes a la evaluación de lo vivido colectivamente.

Una de ellas es la implementación de foros debate. A través de consignas disparadoras planteadas tanto docentes como estudiantes exponemos nuestras opiniones y punto de vista. El Foro más popular que se repitió todos los cuatrimestres fue el llamado “Foro de la palabra” donde cada quien, debía resumir en una palabra las sensaciones del cuatrimestre. Con el resultado del Foro de la Palabra se diseñó un caligrama en forma de Árbol de la Vida que representó como símbolo cada uno de los grupos que cursaron los distintos cuatrimestres en la materia.

Desde el año 2021 se optó por presentar varios diseños y que los estudiantes y docentes podamos elegir mediante una votación aquél que sentíamos que nos representaba mejor.

Compartimos a continuación los árboles de la vida representativos de cada cuatrimestre y también con los dictados en las sedes:

Primer cuatrimestre 2020:	Segundo cuatrimestre 2020
	
Primer cuatrimestre 2021	Segundo Cuatrimestre 2021:



### Extensión San Nicolás 2021:

## Extensión Venado Tuerto 2022



### Primer cuatrimestre 2022

## Segundo Cuatrimestre 2022



## Primer Cuatrimestre 2023 Rosario

### Primer cuatrimestre 2023 Cañada



En el mismo sentido nos parece se suma importancia conocer de qué manera los alumnos transitan la materia y que aspectos consideran importantes en relación a su formación y proyección profesional. Hemos relevado ese feedback de diversos modos: charlas de cierre, encuestas, formularios de evaluación.

A continuación, compartimos alguna de las frases que los alumnos que cursaron la materia en el primer cuatrimestre de este 2024 utilizaron para definir su experiencia.



Agradecer a los profesores Carlos y Marcelo por el trato ameno que tuvieron hacia nosotras, nos hicieron sentir muy cómodas.

No es que no considere continuar con tareas de Extensión, no por ahora hasta recibirme, después no tendría problema ya que dispondría de más tiempo.

En general puedo decir que me tocó un grupo muy lindo, de gente nueva que no me había cruzado antes en otras materias, y un profe que nos enseñó que siempre se puede salir

Me pareció una linda materia abarcativa de muchos temas que no se ven a lo largo de toda la carrera, de mi punto de vista que hice las consultorías me parecen excelentes para tener una mirada mucho más amplia de la sociedad, de los distintos tipos de asociaciones que se pueden formar, permite aprender de fondo la manera en que se forman las mismas al verlo de manera práctica y además de que nos permite ayudar a los demás.

Más allá de los contenidos teóricos y prácticos, quiero destacar la calidez, compromiso y empatía de los profesores de la cátedra y agradecerles por su vocación.

Solo gracias por la predisposición de los docentes.

Lamentablemente no dispongo de tiempo actualmente para continuar tareas de extensión.

### ***-Instagram de la Cátedra***

Finalmente, como forma de difusión y visibilizarían hemos habilitado el Instagram **@lasolidaria.unr** donde se comparte información de actualidad y de actividades que se vienen desarrollando.



### 3. REFLEXIONES FINALES

Nos gustaría terminar con la misma reflexión que compartimos año pasado. Es para nosotros un compromiso de vida.

Creemos en el ser humano. Creemos en que no somos meras individualidades aisladas, sino que entre todos formamos un único ser comunitario, tal como nos enseña nuestro propio cuerpo físico.

No nos conforma ser meros transmisores de conocimientos teóricos, sino que propendemos a que nuestros alumnos sean capaces, a partir de su libertad, de comprender esta verdad.

Para ello trabajamos.

### 4. BIBLIOGRAFÍA

- Foro estudiantes Práctica Profesional en Entidades de Economía Solidaria (2024) - Fcecon UNR.
- Trabajos presentados por miembros de la cátedra desde el año 2014 en los Simposios Nacionales de Profesores de Práctica Profesional.

