XLV SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

"La profesión contable ante los desafíos tecnológicos: Inteligencia Artificial, su uso racional y ético"

Escuela Argentina de Negocios - Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 31 de octubre y 01 de noviembre de 2024

DIARIO EN EL AULA. SU INTRODUCCIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL ADMINISTRATIVO - CONTABLE

Área temática: Metodología de la enseñanza

Autoras:

C.P. Bessone, Jorgelina

C.P. Flamini, Gisela

C.P. Franchi, Ma. Cecilia

Coordinador: **Mg. C.P. Rodriguez Tiberi, Marcelo**

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística
Universidad Nacional de Rosario

XLV SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

"La profesión contable ante los desafíos tecnológicos: Inteligencia Artificial, su uso racional y ético"

Escuela Argentina de Negocios - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

TITULO DEL TRABAJO

"Diario en el aula. Su introducción en la Práctica Profesional Administrativo - Contable"

AUTORAS

C.P. Bessone, Jorgelina

C.P. Flamini, Gisela

C.P. Franchi, Ma. Cecilia

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística - Universidad Nacional de Rosario

RESUMEN:

El presente trabajo tiene como propósito compartir la experiencia de la implementación de la actividad pedagógica del diario en el aula, bajo el formato taller en la Práctica profesional Administrativo Contable de la carrera de Contador Público de la U.N.R.

La fundamentación teórica de los dispositivos a desarrollar en el aula se vuelve necesaria, para repensar las prácticas docentes, en un contexto de permanente cambio y en una realidad desafiante que nos convoca a reflexionar sobre ella.

Se relatan luego las vivencias y reflexiones acerca de la incorporación de dichos dispositivos en la formación del profesional contador público, como así también la descripción de la metodología utilizada para entender la puesta en marcha de los instrumentos utilizados.

Para finalizar, se comparten resonancias de la experiencia, algunas reflexiones, interrogantes y desafíos derivados de la utilización de este tipo de actividades, desde un punto de vista colectivo en miras a mejorar las prácticas educativas y pedagógicas.

Introducción

El presente trabajo se desarrolla con el fin de promover experiencias áulicas, articulando teoría y práctica, en vista de brindar herramientas a los futuros profesionales para ser capaces de conocer para transformar su realidad cotidiana, además de considerar que los estudiantes se encuentran próximos a culminar su carrera de grado y a asumir el compromiso y responsabilidad que implica el ejercicio de una profesión.

La práctica y la tecnología se sumergen en la vida cotidiana del profesional, quien las incorpora como práctica profesional necesaria a su rutina. De este modo, se genera en la persona en formación una conciencia fuerte de la necesidad de conocer, reflexionar y analizar de modo crítico su labor.

Se centra sobre el dispositivo taller como una forma de trabajo que implica cambios, ya que posibilita plantear acciones pedagógicas, recorriendo significados diferentes, la toma de conciencia, la interpretación y fundamentalmente la reflexión.

Se incorpora dentro del marco del dispositivo taller a la actividad del diario en el aula, con el objeto de movilizar a los estudiantes a pensar e investigar sobre un tema de la actualidad profesional y distintas formas de abordaje, como así también con la intención que sean capaces de deconstruir la idea que tienen sobre el tema, ponerla en tensión y reconfigurarla desde una mirada crítica.

Marco Teórico

En este eje se parte de la noción de práctica en el sentido de labor profesional.

> Desde la perspectiva de la Racionalidad Técnica, la práctica profesional es un proceso de resolución de un problema. Pero ese énfasis en la resolución de problemas ignora el encuadre del problema, el proceso mediante el cual definimos la decisión que se ha de adoptar, los fines que se han de lograr, los medios que pueden ser elegidos. En la práctica del mundo real los problemas no se presentan como dados al profesional. Deben ser construidos a partir de los materiales de las situaciones problemáticas que son incomprensibles, preocupantes e inciertas. Para convertir una situación problemática en un problema, el profesional debe hacer cierto tipo de trabajo[1].

Con relación a cómo actúan los profesionales al enfrentarse a escenarios donde deben tomar decisiones, tomando a Schön (1998) hacemos referencia a los conceptos de conocimiento en acción, reflexión en acción y reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en acción, prácticas que permite tomar decisiones fundadas y elaboradas detalladamente desde la situación particular. Estas nociones surgen, ya que consideramos que el conocimiento es ordinario, tácito, está implícito en patrones de acción y en sensaciones de modo que a partir de un proceso reflexivo sobre el

[1] Schön 1998:48

mismo podemos reconstruir y repensar la acción. El conocimiento se da desde la acción.

Asimismo, el autor expresa que "La reflexión desde la acción resulta central para el arte mediante el cual los profesionales algunas veces reaccionan bien en situaciones de incertidumbre, inestabilidad, carácter único y conflicto de valores"[2]. Además, sostiene que cuando un profesional reflexiona desde y sobre su práctica, las posibles situaciones de reflexión son tan variadas como los tipos de fenómenos y los saberes que aporta la práctica. Cuando el profesional se enfrenta en la práctica ante situaciones incómodas, desagradables o inesperadas la reflexión desde la acción es fundamental.

I- Implementación en el marco del dispositivo taller la actividad Diario en el aula

En la actualidad y en función al ritmo vertiginoso de la tecnología y las redes sociales, los estudiantes tienen mucha información, que deben saber seleccionar, analizar e interpretar. También el exceso de la misma tiende a aburrir con facilidad, por lo que es necesario desarrollar estrategias para provocar inquietudes e interés por los contenidos.

> "Cuando planteamos una propuesta lineal, lo más probable es que estemos ofreciendo simplemente el producto de las idas, vueltas, saltos, retrocesos y trayectos paralelos que tuvimos que recorrer, como campo o como especialistas: un producto que, al entregarlo procesado no puede dar lugar a las comprensiones profundas, que declaramos, que deseamos que nuestros estudiantes alcanzaran. En este sentido, la alteración de las formas parece abrir una puerta importante para generar prácticas coherentes con la complejidad del conocimiento"[3] La palabra "taller" proviene del francés "atelier" que significa estudio, obrador, oficina. También define una escuela o seminario de ciencias, al cual asisten estudiantes[4]. El taller es una forma de trabajo que posibilita proponer acciones pedagógicas que buscan lograr el tránsito de significados distintos, la toma de conciencia, las interpretaciones y fundamentalmente el comienzo en los procesos de reflexión, ya que "El taller constituye un dispositivo provocador de cambios"[5]. El trabajo en talleres supone "revisar los modelos acríticos de hacer docencia, internalizados personalmente o construidos socialmente"[6]. Se presenta como un dispositivo de elaboración y reelaboración permanente para los docentes, sostenido por análisis críticos y reflexivos basados en diferentes marcos teóricos o en función de situaciones reales. Los estudiantes lo transitan de manera individual, pero es un espacio compartido, donde ellos están interesados en aprender, recuperar e incorporar nuevos conocimientos y logran ser sujetos autónomos con criterio profesional.

---

[2] Schön, 1998:56
[3] Maggio, 2018: 65
[4] Diccionario Enciclopédico de didáctica, VOL II 2004:610
[5] Hernández, 2009:71
[6] Sanjurjo, 1987:1

En los talleres se presentan distintas actividades individuales, donde por ejemplo los estudiantes leen e interpretan sus Guías de trabajo, realizan un listado de dudas, elaboran las consignas solicitadas individualmente, lectura de lo realizado individual y grupalmente, observamos a los integrantes que se movilizan para escuchar las experiencias de sus compañeros, los comentarios, argumentar el trabajo realizado y finalmente elaboración de otros escritos grupales, sintetizador de los aportes de sus miembros, que permiten construir acciones individuales y conjuntas, a partir de la discusión, intercambio y diálogo entre ellos.

Por lo que sostenemos que es un espacio propicio para realizar modificaciones, tanto de los marcos teóricos como así también de las relaciones entre ellos.

Este espacio facilita la relación del aprendizaje con el grupo, donde encuentra un espacio de producción, de implicancia desde el conocimiento, y sentimiento. Se caracteriza por tener una dinámica interna (un movimiento propio) expuestos a cambios constantes frente a desequilibrios y equilibrios. Sanjurjo sostiene que "El aprendizaje en el aula es siempre grupal, no solo por necesidad, ya que es imposible contar con un docente para cada estudiante, sino porque lo social está presente en todo acto pedagógico y éste, a su vez tiene el poder de reproducir o modificar lo social"[7].

Como venimos señalando "El dispositivo de taller se sostiene a partir de una tarea comunicativa, en la que priman el diálogo, la discusión y la problematización."[8]. Asimismo, destacamos la importancia del trabajo grupal (sustento del dispositivo taller), siendo también valioso lo individual, donde los estudiantes se apropian del conocimiento, reflexionan y dialogan sobre lo trabajado con espíritu crítico con el resto del grupo.

II - Propuesta de la actividad: Diario en el aula

"El diario en el aula" es una actividad didáctica enfocada en la búsqueda, análisis y exposición de noticias relacionadas con el ejercicio profesional. Su objetivo principal es que los estudiantes, organizados en grupos, trabajen para luego presentar en clase noticias de actualidad que les permita vincular los conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera. Incentivando la necesidad de actualización, reflexión y analizar de modo crítico la noticia seleccionada.

Las noticias son presentadas utilizando diversos recursos didácticos, elegidos libremente por los estudiantes, que pueden incluir diapositivas, o el uso de códigos QR que direccionan a documentos o videos complementarios, que facilitan la comprensión del tema por parte de sus compañeros.

Después de la exposición, se da lugar a un debate moderado por el docente, en el que los demás estudiantes tienen la oportunidad de realizar preguntas, comentarios y compartir sus opiniones sobre el tema presentado. Este intercambio de ideas permite deconstruir la idea que poseen sobre el tema, ponerla en tensión y reconfigurarla desde una mirada crítica

[7] Sanjurjo, 2008:119
[8] Hernández, 2009:93

Al finalizar, se invita a los estudiantes del grupo que expusieron la noticia a completar una encuesta a través de la aplicación Mentimeter, para reflexionar sobre lo que les dejó la noticia trabajada. Esta herramienta permite una retroalimentación inmediata sobre los aspectos más destacados de la actividad, ayudando a identificar los aprendizajes claves.

La actividad fomenta el análisis en profundidad de la noticia seleccionada, la habilidad para vincular la teoría con el ejercicio profesional, la claridad en la exposición, el uso de recursos didácticos, así como la participación activa en el debate y la reflexión final.

III - Los resultados

La actividad llevada a cabo demuestra que los resultados obtenidos trascienden lo académico y les permitió apreciar a los estudiantes que el conocimiento se da desde la acción.

Los resultados de la encuesta relevada mediante la aplicación Mentimeter, pueden agruparse en tres grandes grupos: 1) Actualidad - Información Actualizada, representativa del 20% de las respuestas; 2) Útil profesionalmente - Refuerzo de Conocimientos, el 13% de las respuestas; 3) Interesante, el 10% de las respuestas.

Es necesario destacar que uno de los grupos seleccionó para trabajar noticias vinculadas a la Reforma al Sistema Jubilatorio. El resultado de la encuesta, luego de la exposición y el debate en clases de la misma, permite apreciar que los estudiantes han logrado formar una conciencia fuerte, reflexionar y analizar de modo crítico la comprensión de la realidad que atraviesa el sistema jubilatorio. Llama la atención palabras relevadas en la encuesta, cómo: tristeza, desazón, indignación o mejora del régimen laboral.

Otra de las noticias elegidas por los estudiantes fue la eliminación de las retenciones de impuesto al valor agregado y de impuesto a las ganancias en transacciones realizadas con medios electrónicos en comercios. Quedó en evidencia la importante investigación realizada y la reflexión hecha sobre la misma ya que se vinculó lo trabajado con otras medidas del paquete fiscal aprobado. Asimismo, se revisaron cuestiones vinculadas al sistema administrativo-contable, como la modificación o simplificación de los circuitos a raíz de los cambios propuestos por la normativa.

Cabe agregar que además de la presentación mediante exposición oral y la elaboración de un informe, los grupos elaboraron presentaciones en formato powerpoint para ser visualizadas en proyector, lo cual colaboró con la compresión de las temáticas tratadas por parte del resto de los estudiantes y cuerpo docente presente en la exposición.

Otro grupo de estudiantes seleccionó para trabajar las modificaciones que se practicaron al régimen simplificado de monotributo. Explicando la opción de reingreso al régimen, plazo de vencimiento para ejercer la opción, las modificaciones de las categorías, cambios en el valor unitario máximo, entre otras. En relación a la exposición, decidieron realizar una presentación mediante la aplicación Canva, y compartieron la misma mediante la utilización de código QR.

Consideramos que es importante subrayar la creatividad que han tenido los estudiantes al momento de realizar la exposición de las noticias que han seleccionado para trabajar, valiéndose de la tecnología para las presentaciones, mediante aplicaciones como Prezi, Canva, generación de códigos QR

A Modo de cierre

Finalmente, la propuesta que se presenta, en el marco de la actividad de diario en el aula, que luego trabaja en el dispositivo taller de modo integrado, donde podamos articular en los distintos momentos, invitando a escuchar, observar, coordinar, orientar, guiar, repreguntar, realizar preguntas desequilibrantes respecto a las actividades propuestas para promover la complejización del pensamiento y la construcción de conceptos. En este sentido, sostenemos que se integran los espacios, dando coherencia a los aprendizajes según se construye el saber en la actualidad.

Por último, y en vista de potenciar la formación orientada al desempeño profesional, es relevante aclarar que un objetivo general que sostenemos, es la conformación de comunidades de práctica, donde desde las mismas instancias de aprendizaje presentamos y proponemos a los futuros profesionales a trabajar con otros, desde la propia experiencia, constituyendo el aprender una forma de estar en el mundo. Wenger describió las comunidades como "un espacio donde un grupo de personas interaccionan de manera continua compartiendo preocupaciones, problemas o intereses comunes sobre un tema concreto"[9].

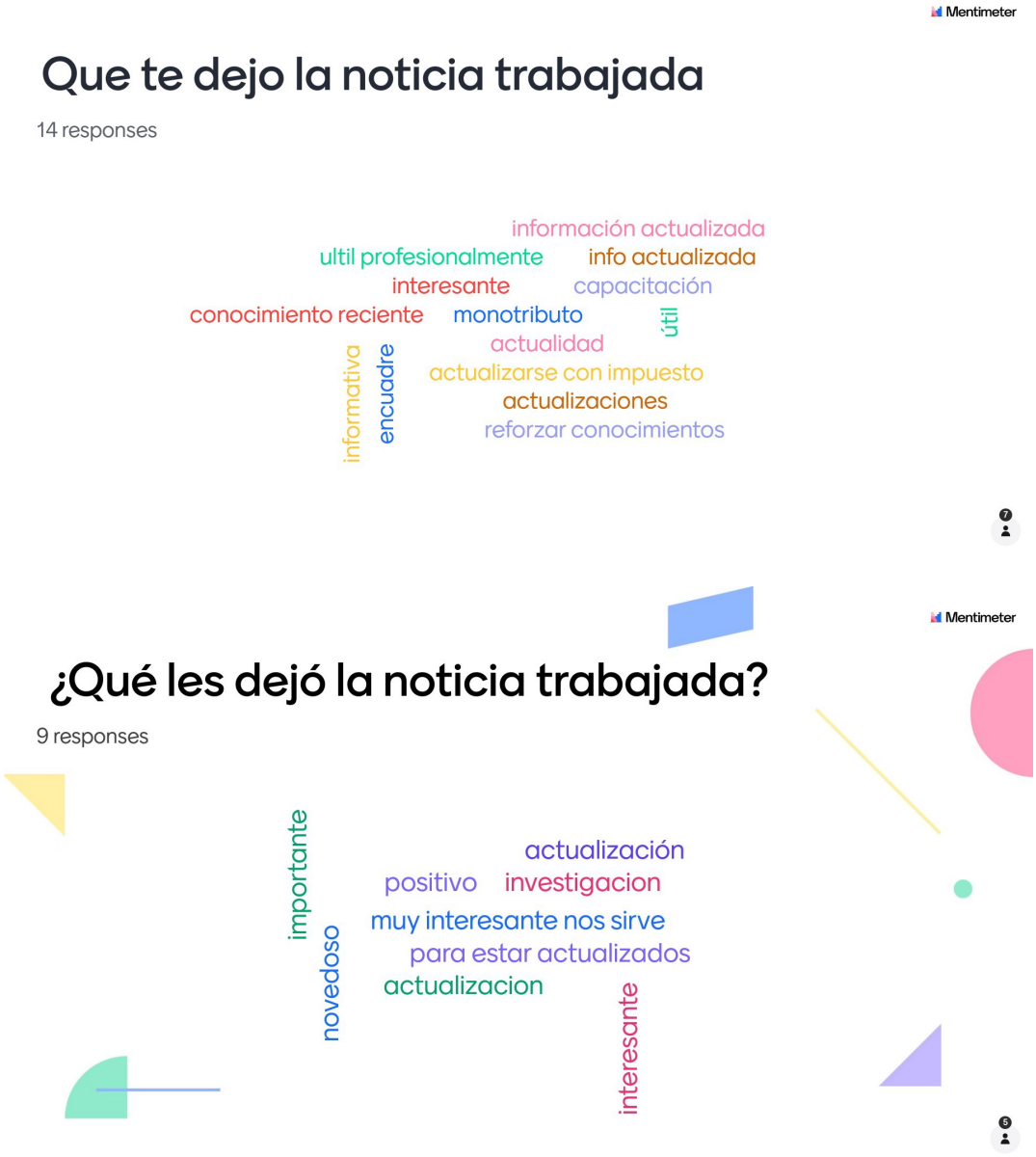
Entre sus miembros hay un interés común, un desafío y una pasión sobre una temática, por lo cual es necesario consolidar los vínculos entre sus miembros. La conformación de estas comunidades, donde se construyen historias compartidas de aprendizaje, supone un espacio flexible y no formal, siendo fundamental la idea de crear o construir con otros

Estas historias compartidas de aprender se sustentan en la participación co-creativa, donde se busca generar encuentro y sostener el compromiso y la colaboración. Por supuesto, estas comunidades suponen el trabajo en equipo, donde se propicie el diálogo y actitudes democráticas entre todos sus miembros. Como formadores de profesionales reflexivos, asumimos la responsabilidad de brindar un espacio de reflexión sobre la práctica, basados en una perspectiva teórica sólida y consistente, que oriente la comprensión profunda de su futura acción profesional.

[9] Wenger, 2001

Anexos:

Anexo I: Respuestas de las encuestas. (Mentimeter)



Mentimeter

¿Qué les dejó la noticia trabajada?

14 responses

7

Mentimeter

WORD CLOUD

Escribí 2 palabras sobre lo trabajado en la noticia de hoy:

9 responses

5

Mentimeter

¿Qué te dejó la noticia trabajada?

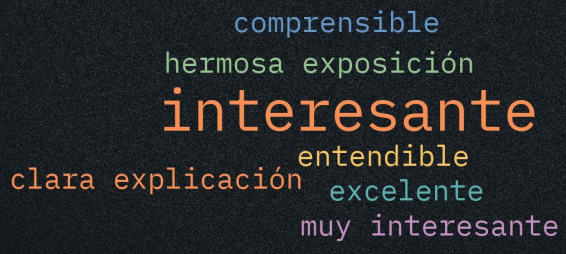
8 responses

2 4

Mentimeter

Opiniones sobre el tema: blanqueo capitales

9 responses



4

Anexo II: Presentación realizada por uno de los grupos

Bibliografía

Sanjurjo, L (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario: Homo Sapiens

Sanjurjo, L (2012) Socializar experiencias para la formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional

Schön D A. (1998). El Profesional reflexivo: Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Cambridge Massachusetts: Editorial Paidós

Maggio M (2018) Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires: Paidos.

Diccionario Enciclopédico de didáctica, VOL II

Wenger E (2001) Comunidades de Práctica. Aprendizaje, significado e identidad. Buenos Aires: Paidos.