

**XLV SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL**  
**UNIVERSIDAD ESCUELA ARGENTINA DE NEGOCIOS**

**La profesión contable ante los desafíos tecnológicos: Inteligencia artificial, su uso racional y ético.**

**Buenos Aires, 31 de octubre y 01 de noviembre de 2024**

**Área temática: metodología de enseñanza.**

**DESARROLLO PROFESIONAL: IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN ORGANIZACIONES PRIVADAS PARA ESTUDIANTES DE CONTADOR PÚBLICO**

Autores:

Acuña, Mamerto Ernesto Mario<sup>1</sup>

Coronel, María Lorena<sup>2</sup>

Lascano, Ivanna Dayan<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la UNCA – Contador Público Nacional - Profesor adjunto - pmacuna@eco.unca.edu.ar

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la UNCA – Contador Público Nacional – Ayudante de primera - plcoronel@eco.unca.edu.ar

<sup>3</sup> Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la UNCA – Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias Económicas - Contador Público Nacional – Profesor adjunto - ivannal@eco.unca.edu.ar

# **XLV SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

## **UNIVERSIDAD ESCUELA ARGENTINA DE NEGOCIOS**

**La profesión contable ante los desafíos tecnológicos: Inteligencia artificial, su uso racional y ético.**

**Buenos Aires, 31 de octubre y 01 de noviembre de 2024**

**DESARROLLO PROFESIONAL: IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN ORGANIZACIONES PRIVADAS PARA ESTUDIANTES DE CONTADOR PÚBLICO**

Autores:

Acuña, Mamerto Ernesto Mario<sup>4</sup>

Coronel, María Lorena<sup>5</sup>

Lascano, Ivanna Dayan<sup>6</sup>

## **RESUMEN**

Las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) son fundamentales en la formación de Contadores Públicos en Argentina, reguladas por el Ministerio de Educación. La Universidad Nacional de Catamarca ha implementado el "Taller de Práctica Profesional en Organizaciones Privadas" como una alternativa para los estudiantes sin espacio externo. Este taller busca brindar una experiencia formativa integral para el desarrollo de competencias laborales.

El taller se fundamenta en la simulación como estrategia didáctica para potenciar la formación profesional. A través de casos de problematización y simulación, se busca integrar conocimientos teóricos, preparar para desafíos laborales y fomentar habilidades críticas y colaborativas.

La simulación ofrece un entorno controlado para aplicar conocimientos en situaciones reales, desarrollando habilidades esenciales. Los encuentros de seguimiento brindan apoyo y guía a lo largo del proceso. El taller promueve el pensamiento crítico, la innovación y el desarrollo de habilidades interpersonales, preparando a los estudiantes para el campo laboral. Fortalecen competencias técnicas y transversales, garantizando una formación de calidad para todos los estudiantes de Contador Público.

---

<sup>4</sup> Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la UNCA – Contador Público Nacional - Profesor adjunto - pmacuna@eco.unca.edu.ar

<sup>5</sup> Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la UNCA – Contador Público Nacional – Ayudante de primera - plcoronel@eco.unca.edu.ar

<sup>6</sup> Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la UNCA – Especialista en Docencia Universitaria en Ciencias Económicas - Contador Público Nacional – Profesor adjunto - ivannal@eco.unca.edu.ar

## INTRODUCCIÓN

Las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) son un requisito fundamental en las carreras de Contador Público en Argentina, necesarias para garantizar una educación de calidad. Estas prácticas están reguladas por el Ministerio de Educación de la Nación a través de la Resolución N° 3400, que establece estándares esenciales para su acreditación.

Las PPS representan una etapa crucial en la formación de los futuros profesionales, ya que permiten a los estudiantes integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera y, a menudo, definir su perfil profesional. En este contexto, la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la Universidad Nacional de Catamarca regula estas prácticas mediante la Ordenanza C.D. FCEyA N° 002/2022, que permite su realización en diversas modalidades, incluyendo pasantías, proyectos de extensión, talleres y trabajos independientes relacionados con el campo profesional.

El presente trabajo tiene como objetivo presentar la implementación del "Taller de Práctica Profesional en Organizaciones Privadas" como una alternativa destinada a aquellos estudiantes que no logran encontrar un espacio para realizar sus PPS en contextos externos a la universidad. Este taller busca brindar a los alumnos una experiencia formativa integral que les permita desarrollar las competencias necesarias para su futura inserción laboral.

## ANTECEDENTES

A lo largo de los años la materia fue mutando acompañando las nuevas demandas académicas. El anterior plan de estudios (2001) denominaba a la materia Ejercicio Profesional para Contadores, era una materia de quinto año cuyo dictado consistía en trabajar con casos de simulación, donde de manera grupal los alumnos debían simular funcionamiento de una empresa en sus áreas contable, impositiva y laboral, desde la constitución de la misma hasta su puesta en marcha. Luego el programa fue modificado permitiéndole a los alumnos optar por el cursado de la materia donde se realizaban los casos de simulación o podría realizar una práctica profesional individual en una empresa pública o privada, entidad sin fines de lucro o una ONG cumpliendo 100 horas de trabajo. En 2018 con la modificación del plan de estudio la materia cambia su nombre por Espacio de Integración (PPS), a partir de esta actualización la materia entra en un proceso de transición hasta el 2023 en donde en el mismo cursado existían dos grupos de alumnos los que cursaban la materia Ejercicio Profesional para Contadores y los que cursaban Espacio de Integración (PPS), cada uno con sus requisitos de dictado y modalidades de evaluación.

Actualmente para cursar la materia se requiere contar con un 70% de las materias aprobadas de la carrera, lo que hace que el grupo de estudiantes sea heterogéneo, ya que lo integran estudiantes de diferentes edades y ocupaciones, por lo que en muchos casos al cursar la materia van a desempeñar su primera práctica laboral. Implicando en muchos casos miedos a no encontrar un ámbito de trabajo en donde desarrollar la misma.

Siendo 2024 el primer año donde se dicta exclusivamente la materia Espacio de Integración (PPS) se realizó una estadística para analizar la demanda de los alumnos en contar con una alternativa en la universidad para desarrollar la práctica profesional supervisada ya que no todos los alumnos cuentan con la posibilidad de encontrar un lugar de trabajo debido a los acotados tiempos que cuentan para presentar sus propuestas de prácticas profesionales supervisadas.

## **JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL TALLER**

La carrera de Contador Público ha sido declarada de interés estatal debido a su significativo impacto en la comunidad, lo que la somete a diversas regulaciones y requisitos específicos. Esta regulación busca garantizar que los futuros contadores estén adecuadamente preparados para enfrentar los desafíos del ejercicio profesional, asegurando así la calidad educativa que demanda la sociedad. La Resolución APN – ME N° 3400, vigente desde septiembre de 2017, establece los contenidos curriculares básicos, la carga horaria mínima, los criterios de intensidad en la formación práctica y los estándares necesarios para la acreditación de las carreras universitarias en el país. De esta manera, las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) se convirtieron en un requisito obligatorio para todas las universidades que ofrecen la carrera de Contador Público, consolidando su relevancia dentro del plan de estudios.

En el contexto del Plan de Estudios 2018, las PPS están reglamentadas por la Ordenanza del CD N° 002/2022, que define de manera precisa qué constituye una práctica profesional supervisada. Según el reglamento, las PPS son actividades formativas que los estudiantes deben realizar en diversas organizaciones, incluyendo empresas privadas y públicas, Organizaciones No Gubernamentales (ONG), organismos públicos, y en proyectos de investigación o voluntariado. Esta flexibilidad permite que los alumnos se involucren en diferentes ámbitos, favoreciendo así su desarrollo profesional.

La normativa contempla varias modalidades a través de las cuales se pueden llevar a cabo las PPS en la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEyA). Estas incluyen el sistema de pasantías y becas de trabajo en empresas, donde los alumnos realizan actividades bajo la supervisión de docentes, garantizando así una formación coherente con los objetivos académicos establecidos en convenios bilaterales. Además, se habilitan proyectos de extensión, que permiten a los estudiantes participar en voluntariados y en la asistencia técnica a organizaciones, así como en trabajos de vinculación tecnológica. También se contemplan proyectos o trabajos finales de asignaturas, que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un contexto real, contribuyendo al desarrollo de habilidades prácticas esenciales para su futuro profesional.

Es responsabilidad de la Facultad brindar espacios académicos adecuados que permitan a los alumnos realizar sus PPS de manera efectiva. En este marco, la cátedra “Espacio de Integración (PPS)” ha decidido implementar un taller que utiliza la simulación como estrategia didáctica para potenciar la formación profesional de los estudiantes. Esta metodología no solo facilita el aprendizaje práctico, sino que también fomenta el desarrollo de competencias críticas que son fundamentales en el ámbito laboral.

Para ilustrar el impacto de las PPS y el taller en la formación de los estudiantes, es relevante analizar las elecciones de los alumnos en los últimos años. La evolución en la cantidad de alumnos que optan por realizar sus PPS y participar en el taller muestra un creciente interés en la formación práctica. Por ejemplo, en 2019, solo 2 alumnos realizaron sus PPS, mientras que 7 eligieron el taller. Sin embargo, en 2022, la demanda de PPS aumentó significativamente a 44, a la par de 33 alumnos que optaron por el taller, lo que refleja la necesidad de alternativas dentro de la universidad.

<b>Año</b>	<b>PPS</b>	<b>TALLER</b>	<b>TOTAL DE ALUMNOS</b>
2019	2	7	9
2020	11	31	42
2021	5	20	25
2022	44	33	77
2023	30	11	41
2024	21	4	25
<b>TOTAL DE ALUMNOS</b>	<b>113</b>	<b>106</b>	<b>219</b>

Algunos alumnos optan por realizar la simulación de empresas debido a su actual desempeño en ámbitos públicos. Para estos estudiantes, el acceso a información y experiencias prácticas resulta esencial para su desarrollo profesional. La simulación les permite aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno controlado, enfrentando situaciones reales que podrían encontrar en su labor diaria. Esta experiencia no solo complementa su formación académica, sino que también les proporciona herramientas valiosas para la resolución de problemas y la toma de decisiones en su futura carrera profesional.

La búsqueda de un ámbito adecuado para realizar las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) presenta varios desafíos significativos para los estudiantes de la carrera de Contador Público. Entre las principales dificultades se destacan las siguientes:

- 1. Restricciones Laborales:** Muchos alumnos que ya están empleados enfrentan limitaciones en su capacidad para compartir información sobre las tareas que realizan en sus trabajos. Esto es particularmente problemático, ya que el reglamento exige la presentación de evidencias de la práctica, como fotos, imágenes y capturas de pantalla que demuestren el cumplimiento de las actividades asignadas. Esta falta de flexibilidad por parte de sus empleadores puede dificultar la recolección de la documentación necesaria para validar las PPS, lo que genera frustración y puede afectar su desempeño académico.
- 2. Burocracia y Procesos Administrativos:** La necesidad de formalizar un convenio particular entre la universidad y la empresa también representa un obstáculo. La burocracia interna de las organizaciones puede hacer que el proceso de firma de estos convenios sea lento y complicado. Los convenios deben ser revisados y aprobados por el área legal de la empresa, lo que puede retrasar la posibilidad de que los alumnos inicien sus prácticas dentro de los plazos establecidos. Esta situación no solo genera incertidumbre en los estudiantes, sino que también puede llevar a que algunos pierdan la oportunidad de cumplir con sus requisitos académicos.
- 3. Limitaciones de Tiempo:** Los estudiantes a menudo se enfrentan a limitaciones de tiempo, ya que deben equilibrar sus estudios con sus compromisos laborales y personales. Esta situación puede complicar aún más la búsqueda de un lugar de práctica que se ajuste a sus horarios, y aquellos que no logran encontrar un espacio adecuado pueden verse obligados a recurrir a la opción del taller.

A pesar de estos desafíos, también existen oportunidades significativas que el taller puede ofrecer a los alumnos:

1. **Ambiente Simulado Controlado:** El "Taller de Práctica Profesional en Organizaciones Privadas" brinda un entorno simulado donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos sin las limitaciones que pueden surgir en un ámbito laboral real. Esto les permite experimentar de manera práctica situaciones contables, impositivas y laborales, desarrollando habilidades que serán valiosas en su futura carrera.
2. **Mentoría y Apoyo Académico:** A través del taller, los alumnos tienen acceso a la guía y apoyo de docentes, quienes les proporcionan retroalimentación continua sobre su desempeño. Este acompañamiento no solo les ayuda a mejorar su comprensión de los temas tratados, sino que también les permite afianzar su confianza al enfrentar situaciones complejas en el ámbito profesional.
3. **Fomento del Pensamiento Crítico y la Innovación:** La dinámica del taller estimula a los alumnos a desarrollar un pensamiento crítico y a buscar soluciones innovadoras para los problemas planteados. Esta habilidad es altamente valorada en el mercado laboral, donde se espera que los profesionales sean capaces de abordar desafíos con creatividad y efectividad.
4. **Desarrollo de Habilidades Interpersonales:** El trabajo en equipo y la comunicación efectiva son componentes fundamentales del taller. Los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros, desarrollar relaciones interpersonales y practicar habilidades que son cruciales para su futuro desempeño profesional.

## **EL TALLER COMO HERRAMIENTA DIDACTICA**

La docencia, como cualquier otra profesión, demanda principios y pautas fundamentales que orienten la intervención educativa para lograr los objetivos de manera eficaz. No solo es crucial que el docente domine a fondo los contenidos que enseña, sino que también cuente con herramientas metodológicas adecuadas para llevar a cabo la enseñanza de forma práctica. En este sentido, la didáctica surge como el campo de estudio que organiza y sistematiza esos principios, proporcionando criterios claros para diseñar situaciones de aprendizaje significativas.

Según lo plantea Davini, la didáctica busca establecer lineamientos metodológicos y criterios que posibiliten la implementación efectiva de intenciones educativas. Este conocimiento no solo respalda a los docentes en su labor, sino que también se orienta a guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, construyendo una experiencia formativa integral. La didáctica no se limita a la simple transmisión de contenidos, sino que se compromete con el diseño, desarrollo y evaluación de programas educativos que sean relevantes y útiles para la vida académica y profesional de los estudiantes. Así, no solo se apunta a la adquisición de saberes, sino también al desarrollo de competencias y habilidades que respondan a las exigencias del mundo actual.

### **Justificación del taller como estrategia didáctica**

Los talleres representan una estrategia participativa en la enseñanza, cuyo fin es atender una necesidad, solucionar un problema o diseñar una propuesta de acción educativa. A través de actividades integradoras, los estudiantes pueden aplicar de manera concreta los conocimientos adquiridos durante su formación, vinculando la teoría con la práctica de manera dinámica.

Una de las cualidades más destacadas de los talleres es su naturaleza colaborativa, que genera un espacio donde los estudiantes interactúan de manera activa, tanto

entre sí como con el docente, en el desarrollo de proyectos conjuntos. Este enfoque fomenta un aprendizaje activo, brindando la oportunidad de explorar distintas perspectivas sobre un mismo desafío, lo que facilita que los estudiantes construyan soluciones colectivamente. Además, para garantizar una experiencia educativa completa, los talleres requieren una planificación bien estructurada, que guíe el proceso desde la identificación del problema hasta la elaboración de propuestas finales.

### **Simulación como método de enseñanza**

La simulación es un método de enseñanza que acerca a los estudiantes a situaciones del mundo real en un entorno controlado. Mediante este enfoque, los alumnos tienen la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en escenarios que imitan la realidad, lo cual es clave para el desarrollo de habilidades prácticas y operativas. Aunque se trate de un entorno artificial, la proximidad con situaciones reales convierte a la simulación en una herramienta pedagógica valiosa.

Este método, que promueve un aprendizaje activo y colaborativo, permite a los estudiantes experimentar desafíos similares a los que enfrentarán en su futuro profesional. Durante el proceso de simulación, el docente asume un papel fundamental, actuando no solo como facilitador del aprendizaje, sino también como mediador y orientador. El profesor desempeña múltiples funciones a lo largo de la actividad: desde la transmisión de conocimientos y la resolución de conflictos, hasta el apoyo y acompañamiento en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Este método fortalece la capacidad de análisis crítico y la toma de decisiones, y al mismo tiempo prepara a los estudiantes para afrontar situaciones complejas en el ámbito profesional.

### **El método de construcción de problemas o problematización**

El método de problematización se diferencia de otros enfoques en que no busca desarrollar únicamente la capacidad de resolver problemas, sino que pone el énfasis en construirlos. Esto implica que los estudiantes deben aprender a identificar, analizar y descomponer situaciones complejas, promoviendo una comprensión profunda de las múltiples dimensiones que puede tener un problema.

En el mundo profesional, los problemas rara vez son simples o unidimensionales. La problematización prepara a los estudiantes para abordar los desafíos desde diversas perspectivas, desarrollando un pensamiento flexible y abierto a diferentes interpretaciones. Este enfoque fomenta una exploración crítica de las circunstancias, proporcionando herramientas para enfrentar la incertidumbre y la ambigüedad que muchas veces caracterizan el entorno laboral.

El docente, en este caso, tiene un rol clave al guiar a los estudiantes en la construcción colectiva del problema, promoviendo el análisis profundo de sus diferentes aristas. A través de la discusión y el intercambio de ideas, los estudiantes aprenden a evitar la simplificación de los problemas, construyendo una mirada integral y rica en matices. Este método es esencial para preparar a los futuros profesionales, ya que los problemas que enfrentarán en el mundo laboral no siempre tendrán una única solución, y su análisis requerirá de una visión crítica y multidimensional.

La implementación de un taller que integre la simulación de casos con el método de problematización ofrece a los estudiantes una experiencia de aprendizaje que abarca múltiples dimensiones. Al emplear estas dos estrategias didácticas, se permite a los

estudiantes no solo desarrollar habilidades prácticas, sino también mejorar su capacidad crítica y su habilidad para analizar situaciones complejas. La combinación de ambos métodos prepara a los alumnos no solo para resolver problemas, sino para construirlos, analizarlos y abordarlos desde diferentes perspectivas, dotándolos de herramientas esenciales para su futuro profesional. En última instancia, este enfoque fomenta un aprendizaje más profundo, que conecta teoría y práctica de una manera significativa y transformadora.

## **TALLER DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN ORGANIZACIONES PRIVADAS**

Este taller se desarrollará en un total de 100 horas, combinando clases sincrónicas y asincrónicas, lo que permitirá una mayor flexibilidad y adaptación a las necesidades de los alumnos.

Las clases sincrónicas ofrecerán un espacio de interacción en tiempo real, facilitando el intercambio de ideas y experiencias, mientras que las actividades asincrónicas permitirán a los participantes trabajar a su propio ritmo, profundizando en los contenidos y desarrollando habilidades clave para su futuro profesional. Además, se llevarán a cabo encuentros de seguimiento y orientación, donde los docentes brindarán apoyo y guía, asegurando que los estudiantes se sientan acompañados a lo largo del proceso de aprendizaje.

A través de este enfoque integral, el taller busca no solo integrar los conocimientos teóricos adquiridos durante la carrera, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral con confianza y competencia.

### **Objetivo General**

Establecer el "Taller de Práctica Profesional en Organizaciones Privadas" como una opción disponible para los estudiantes de la carrera Contador Público - Plan 2018, para la realización de sus Prácticas Profesionales Supervisadas de acuerdo con el reglamento vigente.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Exponer a los alumnos a situaciones típicas del entorno profesional mediante ambientes simulados, promoviendo la resolución de problemas.
- ✓ Favorecer la integración de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica, preparándolos para su futura vida profesional.
- ✓ Reforzar los conocimientos básicos necesarios para abordar casos típicos en consultoría privada.
- ✓ Estimular el análisis de diversos casos y la resolución de conflictos mediante argumentos fundamentados doctrinalmente.
- ✓ Contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del campo laboral en el ámbito privado.
- ✓ Promover el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo, con el fin de fortalecer la confianza de los alumnos en su capacidad para interactuar con clientes, colegas y superiores en entornos laborales reales.
- ✓ Desarrollar una actitud crítica para juzgar diferentes situaciones que se presentan en el ejercicio profesional para poder desempeñarse con responsabilidad ética, con compromiso social y predisposición para el trabajo en equipo.
- ✓ Generar y fortalecer capacidades de investigación científica sobre los principales problemas que afectan el ejercicio profesional, analizando sus

impactos y contribuyendo a un ejercicio profesional activo y con pensamiento crítico del status quo.

### **Estructura curricular del taller**

El taller se configura como un trayecto formativo organizado en casos de problematización que deben resolver de manera individual y un caso integrador de simulación que deben resolver de manera grupal.

#### **Casos de problematización:**

Se presentará al alumno 2 casos de problematización.

La temática se enfocará en resolver conflictos frecuentes ante los organismos de fiscalización y recaudación tributaria local y nacional y de regulación en materia laboral.

#### **Objetivo:**

- ✓ Desarrollar habilidades de análisis y resolución de problemas en situaciones de prácticas reales del ámbito profesional contable.

Casos de problematización.	Resolución de conflictos frecuentes.
Contenidos Mínimos	Identificación de casos de conflictos frecuentes en el ejercicio de la profesión. Normas que infringen. Contestación de requerimientos. Identificación y selección de vías de solución.
Modalidad Organizativa	Práctico
Modalidad de dictado	Encuentros presenciales de integración y orientación teórica práctica. Construcción individual asincrónica.
Carga horaria	10 horas.
Modalidad de evaluación	<p>La evaluación de los casos de problematización se llevará a cabo de manera integral, considerando tanto la identificación y comprensión de los conflictos presentados como la habilidad para proponer y argumentar soluciones efectivas. La evaluación se basará en los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Habilidad para analizar y responder adecuadamente a los requerimientos planteados demostrando comprensión de las implicaciones legales y prácticas.</li><li>✓ Capacidad para identificar y seleccionar las vías de solución más adecuadas para cada caso, fundamentando las decisiones tomadas en base a criterios éticos, legales y profesionales.</li><li>✓ Habilidad para exponer y defender de manera oral las soluciones propuestas, demostrando claridad, coherencia y dominio del tema.</li></ul> <p>Se valorará tanto el proceso de análisis y resolución como el producto final presentado por el alumno.</p>

#### **Caso de Simulación:**

El caso de simulación comprende un proyecto integrador estructurado en cuatro trabajos prácticos parciales.

Estos trabajos se desarrollan de forma secuencial y se centran en la empresa u organización constituida en el primer práctico.

Cada uno de estos trabajos se expone y defiende de manera oral, permitiendo así una evaluación integral de los conocimientos adquiridos y la aplicación práctica de los mismos en un contexto real.

Trabajo Práctico N° 1	Constitución de mi primer cliente.
Contenidos Mínimos	<p>Las características típicas de las organizaciones/empresas potenciales clientes de los jóvenes profesionales: pequeñas empresas familiares comerciales y de servicios, instituciones civiles sin fines de lucro, profesionales, pequeños productores agropecuarios y empresas constructoras.</p> <p>Resolución de casos prácticos analizando: distintos tipos de inscripción, formas de facturación, registros mínimos. Habilitación municipal.</p>
Modalidad Organizativa	Práctico
Modalidad de dictado	Encuentros presenciales de integración y orientación teórica práctica. Construcción colectiva asincrónica.
Carga horaria	20 horas.

Trabajo Práctico N° 2	Práctica impositiva
Contenidos Mínimos	<p>Obtención e instalación de los software necesarios para la liquidación de impuestos. Liquidación de las posiciones mensuales de ingresos brutos, IVA y tasas municipales.</p> <p>Precauciones a adoptar en los casos de escasa información o información incompleta. Confección de las DDJJ anuales de los impuestos nacionales y provinciales. Registraciones en libros IVA Compras y Ventas y su vinculación con la contabilidad general.</p>
Modalidad Organizativa	Práctico
Modalidad de dictado	Encuentros presenciales de integración y orientación teórica práctica. Construcción colectiva asincrónica.
Carga horaria	25 horas.

Trabajo Práctico N° 3	Inscripción como empleador y liquidaciones de sueldos.
Contenidos Mínimos	<p>Resolución de casos prácticos analizando: elección del tipo de contratos para la incorporación de empleados. Convenio Colectivo aplicable. Confección del legajo del empleado. Inscripción en la AFIP como empleador. Inscripción en la Dirección de Trabajo. Rubricación del Registro Único. Inscripción de los empleados en la Obra Social. Inscripción del empleado en la AFIP. Contratación de la ART. Liquidación de sueldos. Confección de la DDJJ de aportes y contribuciones.</p>
Modalidad Organizativa	Práctico
Modalidad de dictado	Encuentros presenciales de integración y orientación teórica práctica. Construcción colectiva asincrónica.

Carga horaria	20 horas.
Trabajo Práctico N° 4	Cierre de contabilidad y confección de balances contables.
Contenidos Mínimos	Obtención e instalación de los software necesarios para la registración contable. Diseño de un plan de cuentas. Cuestiones vinculadas en materia contable sobre registración, medición y determinación de resultados. Confección del balance de suma y saldos. Armado y exposición de estados contables según las Resoluciones Técnicas vigentes. Redacción de actas de reuniones (directorio, asambleas, administradores, etc.). Redacción de un informe de auditoría. Responsabilidad profesional.
Modalidad Organizativa	Práctico
Modalidad de dictado	Encuentros presenciales de integración y orientación teórica práctica. Construcción colectiva asincrónica.
Carga horaria	25 horas.

Modalidad de evaluación: La evaluación del caso de simulación se llevará a cabo de manera continua y participativa, permitiendo una evaluación integral del desempeño de los estudiantes a lo largo de los cuatro trabajos prácticos parciales.

Criterios de evaluación:

- ✓ La participación activa y comprometida de los estudiantes durante el desarrollo de cada uno de los trabajos prácticos parciales, así como su colaboración en la construcción colectiva asincrónica.
- ✓ La calidad de las exposiciones orales realizadas por los estudiantes al exponer y defender cada uno de los trabajos prácticos, considerando aspectos como claridad, coherencia, dominio del tema y capacidad de argumentación.
- ✓ La capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones prácticas y reales, evidenciada en la resolución de casos.
- ✓ Se valorará la capacidad de los estudiantes para abordar de manera creativa y eficiente los desafíos planteados en cada uno de los trabajos prácticos, proponiendo soluciones innovadoras y viables.

La evaluación se realizará tanto durante los encuentros presenciales de integración y orientación teórico-práctica como a través de la revisión de la construcción colectiva asincrónica realizada por los estudiantes.

## CONCLUSIÓN

La implementación del Taller de Práctica Profesional en Organizaciones Privadas dentro de la carrera de Contador Público es una medida clave para superar las limitaciones que enfrentan muchos estudiantes al momento de realizar sus prácticas en empresas o entidades públicas. A lo largo de los últimos años, ha quedado claro que una gran parte de los estudiantes tiene dificultades para acceder a estas oportunidades por diversas razones, como la falta de convenios entre las instituciones educativas y las organizaciones, o la imposibilidad de compartir información confidencial de las tareas realizadas en sus lugares de trabajo. El taller permite mitigar

estos obstáculos, proporcionando un entorno controlado y adaptado a la realidad profesional.

La simulación, como estrategia central del taller, ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones prácticas, integrando áreas clave como la contabilidad, la liquidación de sueldos, la tributación y el uso de herramientas tecnológicas avanzadas, como la inteligencia artificial. A través de este enfoque, los estudiantes no solo desarrollan habilidades técnicas específicas de la profesión, sino también competencias transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de tomar decisiones informadas bajo condiciones de incertidumbre.

Además, los encuentros de seguimiento y orientación que se llevan a cabo a lo largo del taller aseguran que los alumnos reciban retroalimentación constante sobre su desempeño. Esta interacción directa con los docentes permite que los estudiantes identifiquen áreas de mejora y refuerzen sus fortalezas, haciendo que el proceso de aprendizaje sea más personalizado y efectivo.

El taller también presenta beneficios para aquellos estudiantes que ya se encuentran trabajando. La implementación del Taller de Práctica Profesional no solo es una solución a las dificultades existentes, sino que se convierte en un espacio crucial para garantizar que todos los estudiantes de la carrera tengan acceso a una experiencia formativa de calidad, que los prepare para el ejercicio profesional de manera competente y ética.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alicia R. W. de Camilloni, Estela Cols, Laura Basabe y Silvina Feeney. 2008. *El saber didáctico*. Paidos.

GODOY, Marcos “La Formación del Contador para el Fortalecimiento de la Confianza Pública”. 15° Congreso Nacional de Profesionales en Ciencias Económicas

Ivanna Dayan Lascano, Eugenia Anahí Gervasoni y María Yanet Salas Cedrón. Los proyectos de vinculación universitaria y las prácticas profesionales supervisadas.

María Cristina Davini. 2008. *Métodos de enseñanza: Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana

María Cristina Davini. Acerca de las prácticas docentes y su formación. Ministerio de educación.

THOMSON, Reuters. (agosto 2023) Informe sobre el futuro de los profesionales – cómo la IA es el catalizador para transformar todos los aspectos del trabajo. Disponible en

<https://www.thomsonreuters.com.ar/content/dam/ewp-m/documents/argentina/es/pdf/ot/her/informe-futuro-de-los-profesionales-2023.pdf>