

XLV SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

“La profesión contable ante los desafíos tecnológicos: Inteligencia Artificial y Ética”

Organizador: Universidad Escuelas Argentina de Negocios (EAN)

Institución:

Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino

Facultad de Economía y Administración

Cátedra de Práctica Profesional

Carrera de Contador Público

Universidad Nacional de Rosario

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística

Cátedra de Práctica Profesional de Aplicación Administrativo Contable

Carrera de Contador Público

Título:

Trabajo colaborativo y de intervención pedagógica entre docentes de práctica profesional. Práctica actual y nuevos desafíos a partir de la Inteligencia Artificial.

Autores:

Mg. Abog. CP Luis Pereyra

Prof. CP María Belén Focante

Abog. Juan Pablo Saravia

TRABAJO COLABORATIVO Y DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA ENTRE DOCENTES DE PRÁCTICA PROFESIONAL. PRÁCTICA ACTUAL Y NUEVOS DESAFÍOS A PARTIR DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL.

Resumen

En el presente trabajo nos proponemos llevar a la reflexión y al análisis de la práctica docente, de manera que este proceso de mejora constante nos sirva para formarnos y capacitarnos y profesionalizar nuestra actividad, poniendo en tensión nuestro accionar y generando estrategias para mejorar día a día, reconocer nuestros errores, o limitaciones estructurales y mediante distintas intervenciones pedagógicas logremos el propósito de llegar a la práctica reflexiva, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes.

Este trabajo se realiza como resultado de una intervención colaborativa entre docentes de distintas materias e instituciones que convergen en el espacio áulico de la asignatura Práctica Profesional de la carrera de CP, UNSTA (Tucumán).

Introducción

Los simposios de Profesores de Práctica Profesional son para nosotros un eslabón fundamental en la capacitación continua y constante que nos propusimos desarrollar desde el primer día en las aulas, comprometiéndonos con esta profesión tan maravillosa que es la docencia. Es estos encuentros anuales intercambiamos ideas, recursos y experiencias, que nos ayudan a crecer y profesionalizarnos y como en todo proceso de mejora, nos van surgiendo inquietudes, preguntas y cuestionamientos sobre nuestro desarrollo áulico, los abordajes que llevamos a cabo y la manera de enseñar, es decir, ponemos en tensión nuestro accionar y nuestro rol, buscando constantemente nuevas herramientas y estrategias para desarrollarnos, capacitarnos y mejorar desde la acción y la reflexión. Estamos convencidos que la mejor manera de lograrlo, es trabajar de forma colaborativa, conjunta y en equipo, ya seamos docentes de una misma cátedra o facultad, como intercambiando propuestas con colegas de otras facultades y universidades.

En una charla de café de uno de nuestros Simposios, hace ya unos años, se planteó una problemática puntual en una materia, y a raíz de este “**incidente crítico**”, surgió la

idea de trabajar de manera conjunta y colaborativa para tomar la experiencia de otros docentes y cátedras, poniendo en tensión la temática y su desarrollo, para analizarlo, desestructurarlo y abordarlo desde otro lugar, donde la didáctica y la reflexión jueguen un papel mucho más importante y preponderante.

Este incidente fue la falta de articulación entre la teoría y la práctica, que en realidad es un tema recurrente y habitual en las Ciencias Económicas y siempre fue y sigue siendo motivo de muchas ponencias y trabajos presentados, porque nos atraviesa a todos los profesores de práctica profesional, fundamentalmente teniendo presente que nuestro objetivo principal es ayudar desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes y ayudarlos a que se apropien de sus conocimientos y aplicaciones prácticas, y así lograr un aprendizaje significativo.

Somos conscientes que socializarlo nos ayuda a profesionalizarnos, y tomando lo que escribió Sanjurjo, Liliana (2024) en su reciente libro, “*Formación en prácticas profesionales*”¹, tenemos que hacer actividades para pensar, tomar notas y de ser posible, socializar entre colegas.

En un contexto cambiante y en constante evolución, con nuevas tecnologías, estudiantes con visiones totalmente distintas a las tradicionales tecnicistas, los docentes debemos estar preparados para brindar otro tipo de enseñanza, más abierta, flexible y reflexiva, que habilite a los estudiantes a incorporar herramientas y técnicas para relacionar la teoría con la práctica y viceversa, y para ello es fundamental “intervenir” en la formas y proceso actuales, y así paso a paso ir generando esos cambios, utilizando distintos dispositivos y estrategias de evaluación según el tema a tratar y los estudiantes participes.

En ese momento, pusimos manos a la obra y decidimos realizar distintas **intervenciones pedagógicas** para tratar dos de las tensiones constitutivas más comunes de la práctica docentes, que menciona Sanjurjo (2024), siguiendo a Davini (1995): **tensión entre teoría-práctica**: cómo decidimos articular la teoría y la práctica y **tensión entre formación-información**: la información cambia constantemente y es de fácil acceso, como docentes tenemos que formar para a los estudiantes en cómo acceder a ella, como procesarla y apropiarse significativamente.

¹ Sanjurjo, Liliana: “Formación en prácticas profesionales: qué hacer, cómo y por qué”; Ediciones Homo Sapiens, 2024.

Muchas situaciones-dentro y fuera del aula-ponen en cuestión nuestro habitus, nuestras rutinas internalizadas y disparan procesos reflexivos. Destacamos entre ellas los incidentes críticos y las tensiones. Los incidentes críticos son aquellas situaciones especiales que ponen en tensión rutinas, provocando una crisis que requiere de la intervención más o menos inmediata para superarlas, haciendo que sean episodios interesantes para la construcción de nuevas respuestas. Consideraremos tensiones aquellas situaciones en las que debemos articular soluciones aparentemente contrarias, pero todas ellas importantes. Algunas tensiones son esporádicas, otras son constitutivas de las prácticas, es decir inherentes y por lo tanto inevitables. (Sanjurjo 2024:52)

Por otro lado, y a raíz de este simposio y reconociendo que la integración de la tecnología en la educación universitaria como herramienta de apoyo en el aprendizaje es necesaria y puede ayudarnos a mejorar la calidad de la enseñanza, nos surgió la inquietud de incorporar en estas intervenciones, la inteligencia artificial, pero somos conscientes que primero lo tenemos que tomar como un desafío personal y aprender a utilizarla nosotros como docentes, para poder trasladarla a nuestros estudiantes de manera responsable.

Basándonos en estos principios, destacamos lo que manifiesta Rose Luckin, profesora del University College London y experta en IA, y es que “*como humanos tenemos que honrar nuestra propia inteligencia humana y tenemos que pensar en educar a la gente sobre la inteligencia artificial. Todos necesitamos tener una comprensión básica de lo que puede hacer, de lo que no puede hacer y de cómo deberíamos relacionarnos con ella*”.

Reconociendo que los estudiantes son nativos digitales, en el proceso de mejora continua para lograr un aprendizaje significativo, tenemos que adecuar día a día nuestra enseñanza a las nuevas herramientas que hay disponibles, para ayudarlos a utilizarlas de manera consciente, adecuada, razonable y reflexiva.

Luckin dice algo muy valioso y tenemos que tomarlo como premisa, y es que la inteligencia artificial no comprende lo que está produciendo en el estudiante, pero el objetivo del estudiante es comprender los procedimientos que hizo para obtener esos resultados y por ello es necesario repensar de manera cuidadosa cómo se asignan las tareas. Y usarse de la mejor manera como si fuese un asistente para el aula.

Análisis del contexto

Esta experiencia de intervención pedagógica la venimos trabajando y desarrollando desde el año 2021 e implementamos en el aula en el año 2022, en la asignatura Práctica Profesional y en la de Sociedades Comerciales, Cooperativas y Seguros, de la Carrera de Contador Público en la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA), una institución de educación superior ubicada en San Miguel de Tucumán. La UNSTA tiene una reconocida trayectoria en la formación de profesionales en el ámbito de las ciencias económicas, pero enfrenta retos particulares vinculados a la enseñanza de contenidos técnicos. En este marco, surge la necesidad de encontrar estrategias pedagógicas que permitan conectar y articular los conceptos teóricos que los estudiantes aprenden y desarrollan en su transcurrir áulico con las situaciones reales que van a tener que enfrentar en el ejercicio de su profesión.

Una de las principales dificultades a las que nos enfrentamos como docentes en esta área es el tradicional enfoque teórico que predomina en la enseñanza de las ciencias económicas particularmente en los espacios curriculares vinculados al derecho.

Si bien la teoría es fundamental, la práctica profesional demanda que los estudiantes desarrollen habilidades aplicadas que les permitan resolver problemas concretos en el ámbito laboral. En consecuencia, uno de los mayores desafíos es el de transformar el aula en un espacio donde se simule el entorno profesional, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a situaciones similares a las que experimentarán en su futuro trabajo, o donde se presenten situaciones y casos reales en determinadas materias para generar el debate y ponerlos en situación, con ejemplos prácticos y concretos, donde ellos puedan pensar y aplicar los conocimientos adquiridos de manera tangible, potenciando su capacidad de aprendizaje y resolución de problemas.

También es un aspecto fundamental y no menor, la incorporación de tecnología, en sus distintas formas en la enseñanza universitaria, ya que no solo prepara a los alumnos para el mundo laboral, sino que también les brinda una ventaja competitiva al familiarizarse con sistemas que son estándar en muchas empresas y organizaciones.

Es necesario como docentes formarnos para poder formar a nuestros estudiantes en Inteligencia Artificial porque hoy es una herramienta más, a la que no podemos estar ajenos, pero tenemos que aprender a usar para luego poder aplicarlo y enseñar a usarlo de manera coherente y con ética y responsabilidad, y a esto nosotros lo llamamos un aprendizaje activo.

Delimitación de la problemática

La problemática central que enfrentamos en esta intervención es la desconexión entre la teoría y la práctica en la formación de futuros contadores públicos. En muchas ocasiones, los estudiantes adquieren una sólida base teórica en materias como contabilidad, derecho societario y gestión empresarial, pero se encuentran con serias dificultades cuando deben aplicar estos conceptos a situaciones reales o simuladas. Esta brecha entre lo que se enseña en el aula y lo que se espera en el ámbito profesional puede generar inseguridades y falta de preparación para enfrentar desafíos laborales.

El desafío reside en que los estudiantes, al no tener una experiencia práctica que complemente sus conocimientos teóricos, carecen de la oportunidad de observar el impacto directo de las decisiones empresariales que, como futuros contadores, deberán asesorar o tomar. Esta falta de interacción con la práctica puede hacer que los conceptos más abstractos, como las normativas del derecho societario, se perciban como difíciles de comprender o irrelevantes.

Ante esta problemática, decidimos implementar distintas estrategias, **de intervención pedagógicas** para facilitar la comprensión, aprendizaje e incorporación de los contenidos. Estas se realizan durante el desarrollo de la materia.

Fundamentación teórica de los proyectos de intervención

Nuestra intervención pedagógica, siempre basada en las posturas hermenéuticas reflexivas, nos llevan a reflexionar sobre la acción y la propia práctica y para ello buscar distintos dispositivos y estrategias para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, estimulando la participación activa, fomentando la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, desde un saber integrado y reflexivo.

La intervención debe ser una práctica diaria y habitual, pero debe estar fundamentada y planearse en función de los objetivos. Para intervenir es fundamental preguntarse “**qué se quiere enseñar**”, cuáles son los objetivos a cumplir, el contenido y las actividades a desarrollar, y por último saber qué estrategia de evaluación se va a adoptar para cada caso.

Sustentamos nuestra intervención en principios teóricos sólidos que guían el diseño y la implementación de actividades de aprendizaje práctico. En primer lugar, recurrimos a la **teoría del aprendizaje experiencial** de David Kolb, la cual plantea que el conocimiento se adquiere de manera más efectiva cuando los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse activamente en experiencias directas. Según Kolb, el ciclo de aprendizaje se compone de cuatro etapas: a) la experiencia concreta, b) la observación reflexiva, d) la conceptualización abstracta y d) la experimentación activa. Aplicamos este modelo al crear un entorno simulado donde los estudiantes pueden poner en práctica sus conocimientos a través de la creación y gestión de empresas ficticias, lo que permite una experiencia concreta sobre la que luego pueden reflexionar y conceptualizar.

Las intervenciones pedagógicas brindan el espacio para la **observación reflexiva**, al promover la discusión y el análisis sobre los resultados de sus decisiones empresariales. Esta reflexión fue fundamental para que los estudiantes pudieran identificar sus aciertos y errores, y así pasar a la siguiente etapa del ciclo de aprendizaje, que es la **conceptualización abstracta**, donde vinculen sus experiencias con los conceptos teóricos a desarrollar. Finalmente, culmina con la **experimentación activa**, donde los estudiantes tienen que trabajar para aplicar y aprehender los conceptos adquiridos para desarrollar un aprendizaje reflexivo y crítico, y consolidando su conocimiento, cerrando el ciclo de Kolb.

Además del enfoque experiencial, incorporamos elementos del **constructivismo** como marco pedagógico. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y nuevas interacciones.

Desarrollo de los proyectos de intervención

A.- Simulación empresarial: módulo societario

La primera intervención se concretó con la participación de los docentes de la Cátedra de Sociedades Comerciales, Cooperativas y Seguros quienes impartieron clases de índole práctica para los alumnos que cursan la asignatura Práctica Profesional, en compañía de los docentes de este último espacio mencionado.

En ese marco, basándonos en la simulación, en grupos trabajamos en la creación de empresas ficticias en un entorno controlado, los estudiantes no solo estudiaron las leyes

y normativas que regulan las sociedades comerciales, sino que experimentaron el proceso de fundación de una empresa como si se tratara de un escenario real. A través de esta práctica, lograron interiorizar los procedimientos legales y administrativos necesarios para constituir una sociedad, desde la elaboración de los estatutos o contratos sociales hasta la inscripción de la empresa y la utilización del sistema de gestión Tango para desarrollar las actividades, específicamente para registrar contablemente el inicio de actividad y la suscripción e integración de aportes sociales.

El uso de simulación permitió, además, que los estudiantes cometieran errores sin las consecuencias que estos tendrían en la vida real, lo que propició un entorno de aprendizaje seguro donde el ensayo y error forman parte del proceso. Esto no solo mejoró su comprensión de las normativas y procedimientos legales, sino que también desarrolló su capacidad para tomar decisiones informadas, identificar problemas y resolverlos eficazmente.

Al simular un entorno empresarial realista a través del programa Tango Gestión, creamos un espacio donde los estudiantes pudieron aplicar sus conocimientos en un contexto que emulaba fielmente los retos que enfrentarán en su futuro como contadores. Esto facilitó no solo el aprendizaje de los contenidos curriculares, sino también el desarrollo de **habilidades transversales**, como la toma de decisiones, el análisis de riesgos y la resolución de problemas.

Para ello, comenzamos con una introducción teórica sobre las distintas formas jurídicas de las sociedades (por ejemplo, sociedades de responsabilidad limitada, sociedades anónimas, entre otras), abordando las ventajas y desventajas de cada tipo. A partir de estos conceptos, los estudiantes eligieron el tipo de sociedad que mejor se ajustaba a sus empresas ficticias.

Uno de los aspectos clave de este módulo fue la simulación del proceso de **constitución legal de una sociedad**. Los estudiantes tuvieron que elaborar los contratos sociales de sus sociedades y completar todos los pasos legales necesarios para inscribir la sociedad en los organismos pertinentes.

A través del uso del laboratorio informático que prové la universidad,模拟aron el registro en los organismos administrativos, fiscales y contables, emitiendo la documentación correspondiente y cumpliendo con las obligaciones legales, como la inscripción en la AFIP y el registro de los libros societarios.

Durante este módulo, enfatizamos la importancia de la **estructura organizativa de las sociedades** y la necesidad de definir claramente el rol de los socios, la participación en el capital social y los mecanismos de toma de decisiones. De esta manera, los estudiantes no solo comprendieron los aspectos formales del derecho societario, sino que también enfrentaron situaciones prácticas como la asignación de responsabilidades y la toma de decisiones empresariales en un entorno controlado. Particularmente se puso de relieve la necesidad de organizar jurídicamente a cada empresa, de acuerdo a las particularidades que cada organización presenta.

El uso de Tango Gestión en este contexto permitió que los estudiantes se familiarizaran con las herramientas digitales que utilizan los profesionales en el mundo real, brindándoles la posibilidad de aplicar el **derecho societario** en un entorno dinámico y práctico.

La materialización y registración contable de los aportes de cada socio permitió asignar un valor agregado al proceso de aprendizaje ya que, por primera vez, los estudiantes lograron identificar cómo ingresan los bienes y cómo se realiza la apertura del ejercicio económico para luego corroborar la integridad y exactitud de la información contable a través de la emisión de los informes correspondientes.

B.- Desarrollo de una clase especial sobre módulo Seguros. Aplicación práctica de contenidos específicos.

La intervención consistió en el dictado de contenidos teórico-prácticos por parte de la Prof. María Belén Focante (autora de esta ponencia) dirigida a alumnos que cursan dos espacios curriculares: Sociedades Comerciales, Cooperativas y Seguros y –además– Práctica Profesional, ambas de la carrera de CP de UNSTA.

Como proyecto pedagógico esta intervención surgió con la idea de orientar algunas de las clases hacia una práctica especializada, para que, sumado a los elementos teóricos y técnicos que ya vienen trabajando en la materia referidos a seguros, puedan profundizarlos, aprehenderlos y gestionarlos desde una mirada más integradora. Con la intervención de un docente especialista en el tema, consideramos que los estudiantes pueden apropiarse de nuevos instrumentos para el análisis, en un nuevo espacio de aprendizaje, atravesado por la experiencia práctica.

Liliana Sanjurjo en su nuevo libro², cuando habla de los enfoques hermenéuticos reflexivos, como aporte a la construcción de las prácticas reflexivas, toma un concepto de Shulman, que refleja lo que intentamos hacer en estas clases especiales, que es apropiarnos del conocimiento comprensivo a enseñar como condición indispensable, pero no suficiente, porque para poder organizar la enseñanza también hay que conocer el contexto y de los problemas de comprensión que genera ese contenido a enseñar en los estudiantes. Basándonos en esto decidimos abordar los contenidos específicos, seleccionando, jerarquizando y dándole una secuencia didáctica y práctica al tema a desarrollar.

El mercado asegurador es muy amplio y tiene muchas aristas, y nuestro objetivo, a raíz de la comprensión y conocimiento del contexto, fue vincular los distintos tipos de seguros patrimoniales y de personas con ejemplos prácticos y reales, y así generar herramientas para que, nuestros estudiantes, como futuros contadores, conozcan y puedan asesorar a sus clientes sobre las coberturas obligatorias y optativas para los seguros de personas para sus empleados y como proteger el patrimonio de su empresa.

En este módulo, los estudiantes aprendieron sobre los diferentes tipos de seguros disponibles en el mercado, como el seguro de responsabilidad civil, los seguros de bienes patrimoniales, las pólizas de seguros de vida y retiro y la cobertura de ART.

Se discutió la importancia de estos seguros no solo desde una perspectiva legal, sino también como una herramienta para minimizar los riesgos financieros asociados con la operación de una empresa y los problemas que puede generar el estar mal asegurados o no contar con las coberturas adecuadas.

A través de la simulación, los estudiantes debían decidir qué pólizas contratar para su empresa ficticia y cómo estas decisiones impactaban en su presupuesto y en la seguridad de sus trabajadores. También este trabajo, permitió a los estudiantes comprender las **consecuencias financieras y legales** de no gestionar correctamente los seguros empresariales. Además, se les pidió que analizaran los riesgos específicos de las empresas que habían fundado en el primer módulo, y que seleccionaran las pólizas más apropiadas para sus necesidades.

² Sanjurjo, Liliana, op. Cit.

Esto les permitió conectar el aprendizaje teórico con decisiones reales sobre gestión de riesgos, lo que enriqueció su comprensión del papel esencial que juegan los seguros en la estabilidad y continuidad de una empresa.

Por otro lado, teniendo en cuenta el lema del simposio, y que la integración de la tecnología en la educación universitaria ya es un hecho y bien utilizada, puede ayudarnos a mejorar la calidad de la educación, y aumentar la eficiencia de los aprendizajes decidimos incorporar a la clase especial de seguros, como **herramienta disparadora** de la misma, el chat GPT.

Cada grupo tendrá que especificar una pregunta relacionada al tema a tratar, en este caso debería vincularse a los distintos tipos de seguros, coberturas, conceptos legales, etc. que a los estudiantes les despierte algún interés, y compartir tanto la pregunta como respuesta en un padlet, para socializar en la clase. En el transcurrir les vamos a pedir que analicen en qué tema de los que trabajaremos, ellos consideran que se debería incorporar su pregunta, y luego de desarrollar el contenido específico. Y para el cierre, solicitarles que vuelvan a preguntar al chat GPT lo mismo, pero atravesados por nuevos conocimientos, ejemplos y experiencias y así poder lograr una retroalimentación colaborativa entre los recursos humanos y la inteligencia artificial.

Como docentes, también sabemos que primero tenemos que trabajarla nosotros para conocerla y orientarlos en un uso adecuado de la misma; enseñarles a preguntar y analizar qué información se le da al chat para comprender la respuesta que están obteniendo, ver qué interpretan y a partir de allí repreguntar. Referido a esto tomamos lo que dijo Rebeca Anijovich en las V Jornadas de capacitación pedagogía de la FCEyE de la UNR, las consignas a los estudiantes deben ser más complejas, deben hacer una producción completa sobre el uso y los procedimientos realizados con esta herramienta. La retroalimentación permite personalizar, revisar y analizar tanto las estrategias utilizadas como el desempeño de los estudiantes ante estos nuevos desafíos.

Reflexiones finales a modo de conclusión

La **interacción y colaboración** entre los estudiantes fue fundamental, ya que se trabajó en un ambiente que fomentaba la participación grupal, la discusión de problemas reales y la resolución colaborativa de los desafíos empresariales.

A través de las interacciones en clase, nos dimos cuenta de la importancia de fomentar un ambiente colaborativo. La colaboración entre los estudiantes, así como entre nosotros como docentes, se convirtió en un elemento clave para el éxito de la intervención. Trabajar en equipo nos permitió compartir nuestras experiencias y conocimientos, lo que a su vez benefició a los estudiantes.

Este enfoque constructivista fue esencial para integrar los conocimientos, se les incentivó a **aprender haciendo**. La simulación permitió que los estudiantes enfrentaran situaciones reales donde debían tomar decisiones desde el conocimiento en acción, la reflexión en la acción y el pensamiento crítico y reflexivo pues ante distintas alternativas logramos analizar diferentes escenarios que pudieran ser favorables o no para la organización empresarial.

Por último, esta fundamentación teórica también se relaciona con el concepto de **aprendizaje situado**, que subraya la importancia de contextualizar el aprendizaje en situaciones reales o simuladas que reflejen el entorno en el que los estudiantes se desenvolverán profesionalmente.

Un aspecto central de la intervención fue la **colaboración entre docentes de diferentes áreas disciplinarias**, lo que permitió ofrecer a los estudiantes un enfoque integral y multidimensional que reflejaba la complejidad de la gestión empresarial.

Los estudiantes pudieron ver cómo las decisiones legales y económicas no son independientes, sino que deben considerarse de manera conjunta en la vida empresarial real. Esta articulación permitió que los estudiantes no solo entendieran cómo fundar una empresa, sino también cómo protegerla y gestionar sus riesgos de manera efectiva.

El trabajo interdisciplinario entre los módulos, guiados con la expertiz de cada docente que acompañó en el proceso, fue clave para que los estudiantes desarrollaran una visión holística de las responsabilidades empresariales.

La intervención en la asignatura Práctica Profesional de Contadores Públicos no solo impactó a los estudiantes, sino que también tuvo un efecto profundo en nuestra práctica docente. A medida que nos embarcamos en esta experiencia Inter cátedras, pudimos observar cambios significativos en la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje práctico.

Al inicio de la intervención, era evidente que algunos estudiantes tenían dudas sobre su capacidad para aplicar lo que habían aprendido en clase a situaciones reales. Muchos

comenzaron a participar más activamente en las discusiones, planteando preguntas que reflejaban un entendimiento más profundo de los contenidos. Ver cómo pasaron de una actitud pasiva a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje fue extremadamente gratificante para nosotros como docentes.

La experiencia también nos brindó la oportunidad de reflexionar sobre nuestras propias metodologías de enseñanza. Antes de esta intervención, éramos conscientes de la necesidad de innovar en nuestras prácticas pedagógicas, pero esta experiencia nos llevó a implementar nuevas estrategias de manera más consciente.

La intervención nos dejó valiosas lecciones. Aprendimos que al crear un espacio en el que los estudiantes se sientan empoderados y motivados para asumir un papel activo, no solo fomentamos un aprendizaje significativo, sino que también cultivamos la confianza y la autonomía en los futuros profesionales. Este tipo de aprendizaje, en el que se sienten parte integral del proceso, no solo es más efectivo, sino que también resulta más gratificante para todos los involucrados.

Bibliografía

Alarcón Peña, A., Villalba Cuéllar, JC, y Franco Mongua, JF (2019). La inteligencia artificial y su impacto en la enseñanza y el ejercicio del derecho. Prolegómenos. Derechos y Valores , XXII (44), 7-10. <https://doi.org/10.18359/prole.4353>

Anijovich Rebeca y Mora Silvia: “Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula”. Editorial Aique Grupo editor, CABA, 2010.

Calderón-Cruz, C., Campaña-Bejarano, J., Intriago-Santana, X., y Viteri-Villamarín. (2024) El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza de la economía y la administración: tendencias, desafíos y oportunidades. Revista Social Fronteriza; 4(2): e41xx. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)239](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)239)

Pablo-Martí Federico y Mir Carlos: “Enseñando economía con inteligencia artificial. Una propuesta para dinamizar las aulas de la Generación Z”. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/378310869>

Rodríguez Cepeda, R. (2018). Q”Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias”. Sophia, 14(1), 51-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>

Sanjurjo Liliana Sanjurjo, Caporossi Alicia: "Formación en prácticas profesionales: qué hacer, cómo y por qué". Colección Prácticas profesionales. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, 2024

Silverman, Mel: "Aprendizaje activo. 100 estrategias para enseñar cualquier materia". Editorial Troquel, CABA, 1998

Stigliano Daniel y Genile Daniel: "Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula". Ediciones Homo Sapiens, Rosario, 2014

Sitios web consultados

Diario Clarín digital: https://www.clarin.com/sociedad/hacer-inteligencia-artificial-aula-expertas-educacion-influyentes_0_VIXclkWyS7.html?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw9p24BhB_EiwA8ID5BIII8mSo1H5cPUYOsrzB4rM5qA-zFGuF59xWyrhLQtwfVL5RaB2H2BoCLcUQAvD_BwE