

**XLV SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

**UNIVERSIDAD ESCUELA ARGENTINA DE NEGOCIOS**

**La profesión contable ante los desafíos tecnológicos: Inteligencia Artificial, su uso racional y ético”**

**CABA, 31 de octubre y 1 de noviembre de 2024**

**Área temática: metodología de enseñanza.**

**Integración y aplicación de saberes en la práctica profesional de contador/a público/a: el caso de la UNC**

**Autores:**

Boetti, Anna

Brizuela, Eugenio

Heinze, Mariela

Jaimez, Lucía

Martínez, Jacqueline

Quiroga Martínez, Facundo

Ribero, Micaela

## **Resumen**

El documento aborda la integración de conocimientos en la formación de contadores públicos en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), en un contexto de cambios y desafíos del mercado laboral actual. Subraya la importancia de que los profesionales desarrollen tanto habilidades técnicas como transversales, tales como comunicación, pensamiento crítico, y trabajo en equipo, esenciales para el desempeño en entornos reales y complejos.

La UNC implementó el Espacio Final de Integración (EFI), que incluye la Práctica Supervisada en Organizaciones (PSO) y el Seminario de Integración Profesional (SIP), ofreciendo a los estudiantes experiencias prácticas que enlazan teoría y realidad. Además, se implementó un Taller de Fortalecimiento Académico, diseñado para mejorar la articulación curricular y el desarrollo de competencias.

El documento destaca los beneficios de la enseñanza interdisciplinaria y de la articulación entre asignaturas como Contabilidad, Tecnologías de la Información, Costos, y Administración Financiera, que permiten un enfoque integral en la solución de problemas contables en sectores específicos como el agropecuario. Se concluye que la coordinación entre docentes y materias, junto con actividades prácticas, es clave para preparar a los futuros contadores para los desafíos profesionales.

## **1. Introducción**

La formación profesional del contador/a público/a ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas, impulsados por la creciente demanda de profesionales capaces de enfrentar los desafíos complejos del entorno laboral contemporáneo. El constante avance de las tecnologías, la globalización de los mercados y la cambiante regulación normativa han configurado un entorno en el que los profesionales necesitan adaptarse rápidamente y aplicar sus conocimientos a situaciones diversas y dinámicas. Esta transformación no solo resalta la necesidad de un aprendizaje continuo y actualizado, sino que también subraya la importancia de desarrollar habilidades versátiles que les permitan navegar con éxito en un contexto profesional cada vez más dinámico. Al preparar a los futuros contadores para enfrentar estas realidades, se asegura su relevancia y capacidad de contribuir significativamente al éxito de las organizaciones en las que operan.

Es por ello que el/la contador/a público/a enfrenta el importante desafío de perfeccionarse y mantenerse actualizado/a de forma constante para lograr resultados eficientes y alineados con las necesidades de quienes requieren su asesoramiento, por lo que resulta necesario que desarrolle su propio criterio profesional al tomar decisiones que afecten a terceros. En este contexto, la educación superior ha tenido que ajustar sus planes de estudio, buscando un equilibrio entre la formación técnica y el desarrollo de habilidades que trascienden lo puramente disciplinar. Las habilidades técnicas, aunque siguen siendo esenciales, han dejado de ser suficientes por sí solas para garantizar el éxito profesional en un mundo que requiere profesionales con competencias amplias y transversales, como la capacidad de resolver problemas complejos, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico.

El mercado laboral actual no solo demanda conocimientos técnicos profundos, sino también la capacidad de aplicarlos en escenarios reales de manera colaborativa y eficaz. Los profesionales que pueden integrar saberes, adaptarse a nuevas situaciones y comunicar sus resultados de forma clara y convincente son los que mejor se posicionan para enfrentar los desafíos del entorno económico y social contemporáneo (Chaffer & Webb, 2017). De allí que surge la necesidad de repensar la articulación curricular, un proceso que permite integrar y coordinar los diferentes contenidos y competencias a lo largo de la carrera, asegurando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos especializados, sino también habilidades transversales críticas para su desempeño profesional.

En el caso de la carrera de Contador/a Público/a en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), el trayecto formativo final se ha materializado a través del Espacio Final de Integración (EFI), que combina la Práctica Supervisada en Organizaciones (PSO) y el Seminario de Integración Profesional (SIP), donde se busca ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje que les permita aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, enfrentando problemas complejos de manera integral y colaborativa. La transición de los estudiantes desde el aula hacia entornos laborales reales ha revelado una serie de limitaciones en su formación, especialmente en lo que respecta a la integración de saberes y la capacidad de comunicar resultados de manera clara y coherente (Kavanagh & Drennan, 2008). Estas dificultades se han reflejado en los Trabajos Finales Integradores (TFI), donde se han identificado errores conceptuales significativos, deficiencias en la redacción y una falta de cohesión entre los diferentes aspectos del trabajo. Los estudiantes, a menudo, encuentran dificultades para conectar los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera con las exigencias concretas de un problema profesional, revelando una brecha entre la teoría y la práctica.

Entendiendo que el proceso de enseñanza - aprendizaje viene acompañado del sujeto aprendiz con dificultades enunciadas anteriormente, tenemos que considerar a los responsables de transmitir esos conocimientos, en este sentido, es esencial que los/as docentes de la FCE, especialmente en la carrera de Contador/a Público/a, trabajen en una articulación horizontal y vertical entre las distintas asignaturas. Este enfoque se alinea con el concepto de enseñanza interdisciplinaria, que promueve la integración de saberes provenientes de diferentes áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes construir una comprensión holística de su formación.

Para lograrlo, es necesario un compromiso por parte de los docentes en lo que se refiere a la formación continua de los saberes que deben transmitir no solo de las áreas de su especialidad, sino también de los contenidos y metodologías que se enseñan en otras asignaturas relacionadas. Esta articulación curricular implica diseñar actividades y trabajos prácticos que favorezcan la interconexión de contenidos, fomentando un aprendizaje significativo y evitando la fragmentación del conocimiento.

Desde la perspectiva de la enseñanza colaborativa, es crucial repensar cómo pueden vincularse las diferentes cátedras y asignaturas, estableciendo comunidades de práctica docente que faciliten el intercambio de estrategias pedagógicas y la creación de proyectos de enseñanza integrados. Este enfoque facilita que los estudiantes puedan reconocer y aplicar los conocimientos adquiridos de forma coherente y relevante, promoviendo el desarrollo de competencias transversales necesarias para la

elaboración de su TFI. De esta manera, se contribuye a visibilizar la integración de conocimientos que demandan tanto el contexto académico como el profesional, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del ejercicio profesional de manera más eficiente y fundamentada.

Bajo este contexto es que se diseñó el Taller de Fortalecimiento Académico, una iniciativa que tiene como objetivo principal promover una articulación más efectiva entre las diferentes asignaturas del plan de estudios y fortalecer el desarrollo de habilidades tanto transversales como específicas en los estudiantes.

Entre los problemas más comunes identificados, se encuentran:

- Falta de integración de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera,
- Dificultad para aplicar herramientas técnicas en entornos reales y
- La incapacidad de comunicar los resultados de manera efectiva.

Estos desafíos son precisamente los que el Taller de Fortalecimiento Académico busca mitigar mediante una serie de estrategias pedagógicas que fomenten la colaboración entre docentes y la formación integral de los estudiantes.

El **objetivo principal** de este trabajo es describir la estrategia de articulación curricular implementada a través del Espacio Final de Integración (EFI) y el Taller de Fortalecimiento Académico, y analizar su efecto en las propuestas de desarrollo de habilidades transversales y específicas a lo largo de la formación de los estudiantes.

A través de un análisis detallado de las actividades y estrategias implementadas, se espera ofrecer una visión crítica sobre cómo estas iniciativas han contribuido a mejorar la capacidad de los estudiantes para integrar y aplicar sus conocimientos en situaciones reales, así como para desarrollar competencias transversales fundamentales para su desempeño profesional.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Articulación Curricular**

La articulación curricular se refiere a la conexión entre diferentes niveles y áreas del conocimiento, facilitando una educación más coherente y relevante. En este contexto, el EFI se presenta como un espacio crucial para integrar conocimientos teóricos y prácticos, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales. Este enfoque es respaldado por investigaciones que destacan la importancia de las competencias del siglo XXI, que incluyen habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, esenciales para el éxito profesional en campos como la contabilidad.

La articulación curricular se refiere a la planificación y coordinación de los contenidos y actividades educativas de forma coherente a lo largo del trayecto formativo de los estudiantes. Su objetivo principal es asegurar que las competencias adquiridas en cada etapa de la formación se integren de manera continua y progresiva, permitiendo que el aprendizaje sea acumulativo y que los estudiantes desarrollen una comprensión sistemática de los temas tratados (Panadero et al., 2022). Este enfoque permite que las distintas asignaturas no funcionen como compartimentos estancos, sino como un conjunto interrelacionado que contribuye al desarrollo integral del estudiante.

Existen diferentes enfoques sobre cómo debe estructurarse una articulación curricular efectiva. El enfoque horizontal se refiere a la integración de contenidos y competencias entre asignaturas que se cursan simultáneamente, buscando conexiones entre disciplinas que tradicionalmente se han enseñado de manera aislada. Por ejemplo, en la formación de Contador/a Público/a, podría lograrse mediante la coordinación entre asignaturas como Contabilidad, Auditoría y Finanzas, lo que permitiría a los estudiantes aplicar conocimientos interrelacionados en problemas reales.

Por otro lado, el enfoque vertical se refiere a la continuidad y secuenciación de los contenidos a lo largo de los distintos niveles de formación. Este enfoque asegura que los estudiantes construyan su conocimiento de forma progresiva, profundizando en temas que fueron introducidos en los primeros años de la carrera y que alcanzan un mayor nivel de complejidad a medida que avanzan en su formación. La articulación vertical es fundamental en la carrera de Contador/a Público/a, ya que permite la consolidación de competencias básicas que luego serán aplicadas en escenarios más complejos, como la resolución de problemas financieros o de auditoría.

## **2.2. Habilidades transversales y su rol en la formación profesional**

Las habilidades transversales, también conocidas como *soft-skills*, son aquellas competencias que permiten a los profesionales desenvolverse eficazmente en cualquier entorno laboral, independientemente de su especialización técnica. Estas habilidades incluyen la capacidad de trabajo en equipo, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos, la adaptabilidad y la gestión del tiempo (Sugahara & Dellaportas, 2018). A diferencia de las habilidades específicas, que están directamente relacionadas con el campo de estudio del profesional, las habilidades transversales son aplicables a una amplia variedad de contextos y son cada vez más demandadas en el mercado laboral globalizado.

En la carrera de Contador/a Público/a, el desarrollo de habilidades transversales es crucial para garantizar que los estudiantes no solo dominen los aspectos técnicos de su

profesión, sino que también sean capaces de aplicar estos conocimientos en situaciones reales y de manera colaborativa. La capacidad para comunicar resultados de forma clara y coherente, tanto oral como escrita, es especialmente relevante en el contexto de la contabilidad y la auditoría, donde la presentación y justificación de informes es parte fundamental del trabajo profesional.

Diversos estudios han señalado que, en los últimos años, los empleadores han otorgado mayor peso a las habilidades transversales que a las técnicas en el proceso de selección de personal. Esta tendencia refleja un cambio en las expectativas del mercado laboral, donde se valora a los profesionales capaces de adaptarse a entornos cambiantes, liderar equipos de trabajo y resolver problemas de manera creativa. En este sentido, la incorporación de estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de habilidades transversales en la educación superior es vista como una respuesta necesaria a estas nuevas demandas.

Las habilidades transversales son competencias que trascienden disciplinas específicas y son fundamentales para el desempeño profesional. Estas incluyen:

- Pensamiento Crítico: La capacidad de analizar situaciones y tomar decisiones informadas.
- Resolución de Problemas: Habilidad para enfrentar desafíos complejos mediante enfoques creativos.
- Colaboración: Trabajar efectivamente en equipo, una competencia vital en entornos laborales contemporáneos.

El desarrollo de estas habilidades es esencial para preparar a los estudiantes para el mundo laboral, donde las demandas son cada vez más complejas y multifacéticas.

### **2.3. Habilidades específicas en el ejercicio profesional y su integración en el aprendizaje**

A diferencia de las habilidades transversales, las habilidades específicas están directamente vinculadas con el conocimiento técnico y la pericia en áreas particulares del ejercicio profesional (Kavanagh, et al, 2008). En el campo del ejercicio profesional, estas habilidades incluyen la capacidad para llevar registros financieros, preparar informes de auditoría, realizar análisis de costos y gestionar la tributación, entre otras. Estas competencias se adquieren a lo largo de la carrera mediante un proceso de enseñanza secuencial y acumulativo, donde cada asignatura proporciona una base para el desarrollo de la siguiente.

En el campo de ejercicio profesional, el Artículo 13 de la Ley 20.488 establece las competencias del Contador Público, por las que se lo habilita a realizar las siguientes actividades:

- Dictaminar sobre balances, estados contables y otros documentos relacionados con la situación económica y financiera de empresas, entidades y personas.
- Certificar la veracidad de datos contables y financieros en distintos tipos de informes.
- Realizar auditorías, revisiones contables y peritajes relacionados con la gestión financiera y contable.
- Asesorar en cuestiones contables, fiscales, económicas y financieras, tanto en el ámbito público como privado.
- Ejercer la sindicatura, intervenir en procesos de quiebra y liquidaciones, y actuar como administrador en intervenciones judiciales.

En la formación del Contador/a Público/a, el aprendizaje de estas habilidades específicas no puede verse de manera aislada, sino que debe integrarse con las competencias transversales mencionadas anteriormente. Por ejemplo, un estudiante no solo debe ser capaz de analizar los estados contables de una organización, sino que también debe poder presentar sus conclusiones de manera clara y justificar sus decisiones basadas en datos objetivos. Esta integración de habilidades específicas y transversales es fundamental para el desempeño profesional en el mundo real, donde las decisiones contables pueden tener implicaciones significativas para la viabilidad financiera de una organización.

Es por ello que el alumno no sólo debe saber la materia, sino debe ser capaz de interpretarla y sacar sus propias conclusiones sobre la misma, de modo que sepa, en su futuro ejercicio como profesional, enfrentar los cambios que inevitablemente van a acontecer. También es crucial que pueda comunicar sus conclusiones de manera efectiva y fundamentar sus decisiones en datos objetivos. Esta combinación de habilidades es esencial para su desempeño profesional en un entorno donde las decisiones contables tienen un impacto directo en la viabilidad financiera de las organizaciones. Esto, únicamente se logra si el alumno forma su propio criterio y se dan herramientas que contribuyan a su desarrollo. Al cultivar esta integración, se prepara a los futuros contadores para enfrentar los desafíos del mundo real, contribuyendo así al éxito y sostenibilidad de las entidades que asesoran.

## **2.4. Articulación Académica y Metodológica**

La articulación curricular, en su sentido más amplio, implica no solo la secuenciación lógica de los contenidos, sino también la integración de distintas áreas del conocimiento. Esto es fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar una comprensión sistémica y multidimensional de los problemas que enfrentarán en su ejercicio profesional (Panadero et al., 2022).

La mencionada articulación no sólo se refiere a la coherencia entre los contenidos teóricos y prácticos, sino también a la integración de las distintas asignaturas que conforman el plan de estudios de la carrera. Esta articulación se ha visto fortalecida por la implementación de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, como el trabajo basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la evaluación formativa

- Metodologías Activas: El EFI promueve el uso de metodologías activas que incentivan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. A través del trabajo basado en proyectos, los estudiantes deben identificar un problema concreto dentro de la organización, diseñar una propuesta de intervención y llevarla a cabo, todo bajo la supervisión de un tutor académico y un director especialista en la temática elegida. Esta metodología no solo facilita la aplicación de conocimientos específicos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades transversales como el liderazgo, la toma de decisiones y la gestión del tiempo.
- Aprendizaje Colaborativo: los estudiantes trabajan en equipos para resolver problemas organizacionales complejos, lo que les permite desarrollar habilidades de trabajo en equipo, negociación y resolución de conflictos. La colaboración entre pares es fundamental en la formación de un contador/a público/a, ya que refleja las dinámicas de trabajo que encontrarán en su vida profesional.
- Evaluación Formativa: El proceso de evaluación dentro del EFI es continuo y formativo, lo que significa que los estudiantes reciben retroalimentación constante sobre su desempeño a lo largo del desarrollo de su trabajo. Esta evaluación no se limita a los resultados finales, sino que también se enfoca en el proceso, brindando a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre sus decisiones y mejorar a medida que avanzan. Se les brindan devoluciones formales sobre el estado del trabajo por parte de tutor académico y del director, en por lo menos 3 instancias obligatorias para todos los equipos.

### **3. El Espacio Final de Integración como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias**

El EFI es un ejemplo claro de cómo se busca esta integración en la carrera de Contador/a Público/a. A través de la Práctica Supervisada en Organizaciones (PSO) y el Seminario de Integración Profesional (SIP), los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, enfrentando problemas financieros o contables que requieren tanto de su pericia técnica como de sus habilidades transversales. Este enfoque holístico permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de su campo de estudio y prepararse para los desafíos del mundo laboral.

El EFI busca fomentar el desarrollo de competencias integrales, que incluyen tanto habilidades transversales como específicas, mediante el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la gestión de proyectos y la aplicación de conocimientos en entornos reales. Esta experiencia es clave para preparar a los estudiantes para el mundo laboral, ya que les permite experimentar de primera mano las exigencias y dinámicas del entorno profesional en el que se desenvolverá al graduarse.

#### **3.1. Estructura del EFI**

El EFI está compuesto por dos componentes clave: la Práctica Supervisada en Organizaciones (PSO) y el Seminario de Integración Profesional (SIP). Ambos componentes tienen como objetivo principal facilitar la transición de los estudiantes desde el entorno académico al profesional, a través de experiencias prácticas que les permitan aplicar las competencias adquiridas a lo largo de su carrera.

En la tabla 1 siguiente pueden observarse las principales diferencias entre ambos componentes de la PPS:

Tabla 1: Distinciones entre SIP y PSO

<b>Aspecto</b>	<b>Seminario de Integración Profesional (SIP)</b>	<b>Práctica Supervisada en Organizaciones (PSO)</b>
Contexto de desarrollo	Organización o problemática real, en el contexto del Espacio Final de Integración.	Realización del Trabajo Final dentro de una organización real que tiene convenio con la Facultad.
Cursado de metodología	Asistencia obligatoria a clases de Metodología de proyectos de investigación o de intervención profesional.	No asiste a clases de metodología, se acredita la carga horaria en la unidad receptora.
Carga horaria	100 horas distribuidas en clases de metodología y desarrollo del TFI.	100 horas de relevamiento de campo en la organización.

<b>Aspecto</b>	<b>Seminario de Integración Profesional (SIP)</b>	<b>Práctica Supervisada en Organizaciones (PSO)</b>
Tutoría semanal	Asistencia obligatoria a una tutoría semanal de 1 hora con docentes de la cátedra.	
Modalidad de trabajo	Puede desarrollar el TFI con un enfoque profesional o académico.	Elabora una propuesta de intervención profesional basada en observación y análisis en la organización.
Supervisión externa	No cuenta con un supervisor externo.	Supervisor/a designado/a en la organización receptora, además de la tutoría académica.
Flexibilidad en elección de temas	Más flexibilidad en la elección de temas, permitiendo trabajar tanto en problemas organizacionales como en problemáticas teóricas o académicas.	Temas centrados en problemáticas prácticas observadas dentro de la organización receptora, con menor flexibilidad temática.

Fuente: Elaboración propia en base a la normativa.

Las PPS permiten a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales que podrían encontrar en su futura carrera. Estas prácticas son diseñadas para ser congruentes con el perfil profesional deseado y se desarrollan bajo la supervisión de docentes, lo que facilita un aprendizaje contextualizado y significativo.

#### **4. Resultados Preliminares**

El impacto de la articulación curricular y metodológica en el Taller de Fortalecimiento Académico se ha visto reflejado en una serie de resultados preliminares que evidencian una mejora en la formación integral de los estudiantes.

##### **4.1. Participación de Docentes y Asignaturas**

Uno de los logros más destacados del taller ha sido la participación activa de 75 docentes de la carrera de por lo menos 30 asignaturas diferentes, ha propiciado un espacio del intercambio de opiniones y experiencias áulicas que tuvo como resultado permitir identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes durante la elaboración de sus trabajos finales y ha facilitado la creación de propuestas concretas para superar estas barreras.

La diversidad de asignaturas involucradas ha sido clave para el éxito de la estrategia de articulación curricular, ya que ha permitido integrar conocimientos provenientes de áreas como contabilidad, finanzas, auditoría y gestión, entre otras.

Imagen 1: Taller de Fortalecimiento Académico.



#### **4.2. Desarrollo de Habilidades Transversales**

Es fundamental para el contexto actual el desarrollo de habilidades transversales críticas en los estudiantes, entre las competencias más destacadas se encuentran la comunicación efectiva, tanto oral como escrita, y el trabajo en equipo. Los estudiantes han mejorado su capacidad para presentar informes de manera clara y comprensible, así como para trabajar de manera colaborativa en la resolución de problemas organizacionales.

En el gráfico siguiente se observan las habilidades que los docentes asistentes al taller reconocen que deben ser desarrolladas por los estudiantes a lo largo de su formación de grado. Entre las principales se encuentran comunicación efectiva, pensamiento crítico, creatividad y trabajo en equipo.

Figura 2: Nube de habilidades a desarrollar en los estudiantes



Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado.

#### **4.3. Temas identificados por las asignaturas para ser abordados en los TFI**

Los docentes identificaron algunos temas que podrían ser abordados por los estudiantes en sus TFI, que vinculan más de un área del conocimiento. Algunas áreas como Administración y Contabilidad tienen una mayor cantidad de temas propuestos, ya que la mayoría de los asistentes provienen de asignaturas de dichas áreas. En contraste, áreas como Derecho y Sector Público propusieron una menor cantidad de temas, lo que puede sugerir que reciben menos atención o tienen un enfoque más especializado.

Los temas principales por cada área son:

- Administración se centra en temas como la implementación de sistemas de información, planes de negocios digitales, y decisiones financieras.
- Contabilidad tiene un enfoque notable en la valoración de activos y análisis de estados financieros, con menciones frecuentes a modelos como el Modelo Benish y el Modelo de Olson.
- Economía y Finanzas comparten temas como la planificación financiera y el análisis de inversiones.
- En áreas como Derecho, se destacan conceptos como el salario emocional y la verificación de créditos en concursos preventivos, mientras que Tecnología se orienta hacia la gestión de datos y la automatización de procesos contables.

Existen ciertas tendencias que son transversales entre las diferentes áreas, tales como: interés evidente en la digitalización y el uso de tecnología, desde la automatización de procesos en contabilidad hasta la gestión de datos en finanzas y auditoría. Otro patrón recurrente es el enfoque en la evaluación de proyectos de inversión y la gestión financiera, temas que aparecen en varias áreas como Administración, Finanzas y Costos.

Por otro lado, existen ciertos temas que solo fueron mencionados por ciertas áreas:

- En Derecho, el concepto de salario emocional y beneficios no dinerarios son temas poco comunes en comparación con las áreas más técnicas.
- En Interés General y Sociales, hay un enfoque en la pluralización de prácticas contables y la necesidad de integrar factores sociales y ambientales, lo cual no aparece en otras áreas más orientadas a resultados financieros.

#### **4.4. Redes temáticas articuladas**

Una red temática articulada es una estructura que conecta diversas materias o disciplinas a través de un tema común, facilitando la integración de conocimientos y competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este tipo de red, cada materia aporta su perspectiva y contenido, lo que permite a los estudiantes comprender

el tema desde múltiples enfoques y desarrollar un aprendizaje más profundo y significativo.

Se compone de:

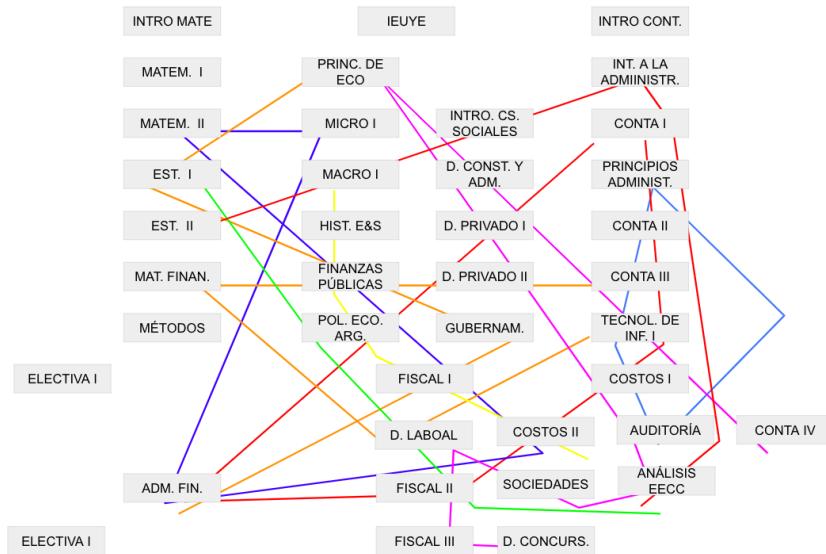
- Nodos: Representan las materias o disciplinas involucradas en la red. Cada nodo aporta un aspecto único relacionado con el tema central.
- Conexiones: Indican las relaciones entre las diferentes materias. Estas conexiones pueden ser temáticas, conceptuales o metodológicas, y muestran cómo se integran los contenidos.
- Temas Clave: Son los conceptos centrales que unen a las materias en la red. Estos temas son relevantes para el contexto educativo y permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales.
- Actividades Conjuntas: Se desarrollan actividades que fomentan la colaboración entre las disciplinas, como proyectos interdisciplinarios, estudios de caso o investigaciones.

Durante las actividades desarrolladas en el taller, surgieron numerosas redes temáticas a partir de la propuesta de un tema por cada área, que los participantes consideraron relevante e integrador con otras asignaturas. En la puesta en común, comenzamos a construir de manera conjunta la forma en que se vinculan todas las materias, exponiendo las herramientas y enfoques que se enseñan en cada una. Estas herramientas, al complementarse, permiten abordar de manera integral el tema propuesto desde diversas perspectivas. Bajo el concepto de **red temática articulada**, logramos visualizar cómo las asignaturas interactúan, contribuyendo cada una con su propio enfoque y metodología, para ofrecer un análisis más completo y profundo del tema en cuestión. Esto fomenta una visión interdisciplinaria que resulta clave para resolver problemas complejos en contextos reales.

En el gráfico siguiente se incluyeron las redes temáticas que surgieron del intercambio efectuado, utilizando un color distinto para cada una:

Figura 3: Redes temáticas surgidas en el Taller de Fortalecimiento Académico

## Contador/a Público/a

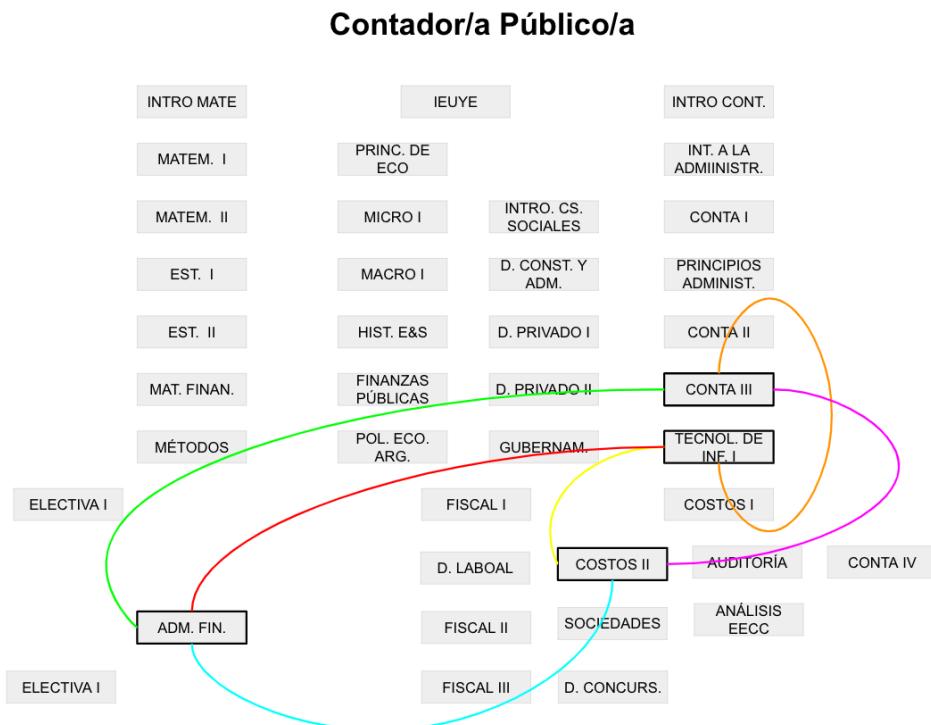


Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado.

Para el desarrollo del trabajo, se tomará una de las tantas redes temáticas creadas durante el taller, con el fin de exemplificar el proceso de construcción de las redes temáticas articuladas. Esta red seleccionada refleja la integración de varias asignaturas, mostrando cómo los contenidos y herramientas de cada una complementan el análisis del tema propuesto. A través de esta red temática, se exemplifica el enfoque interdisciplinario que hemos trabajado en conjunto, destacando cómo la colaboración entre áreas permite un abordaje más completo y efectivo del problema, tal como se planteó en el proceso de creación y puesta en común.

- Tema sugerido: Análisis de procesos informáticos de gestión contable y/o impositiva
- Se trabajó en como convertir el tema sugerido en uno que pueda ser tomado para realizar un TFI, de ello surgieron los siguientes:
  - Optimización de procesos de gestión contable en una PYME del sector agropecuario.
  - Optimizar los procesos de gestión contable en una PYME del sector agropecuario, mejorando la eficiencia en la toma de decisiones financieras
- Se definió que se trabajará sobre el primero.
- Las materias que se identificaron como vinculadas son las que se observan en el gráfico siguiente:

Figura 4: Redes temáticas surgidas en el Taller de Fortalecimiento Académico



Fuente: Elaboración propia en base al relevamiento realizado.

Al indagar sobre tema seleccionado se llegó a la conclusión que el trabajo de análisis y optimización de los procesos contables en una PYME agropecuaria consistiría en revisar y mejorar todos los aspectos relacionados con la contabilidad financiera, la gestión de costos, el uso de tecnologías de la información y la toma de decisiones financieras estratégicas. El objetivo principal sería hacer más eficientes los procesos, garantizar el cumplimiento normativo, reducir costos y mejorar la rentabilidad a través de un enfoque integral y coordinado entre las áreas clave de la PYME.

Para estructurar la red temática integrada, tomando en cuenta las materias de Contabilidad 3, Tecnologías de la Información 1, Costos y Gestión 2, y Administración Financiera, se detallan los componentes de la misma:

1. Nodos: Las diversas materias involucradas son:

- Contabilidad 3: Enfoca la contabilidad financiera y patrimonial, con énfasis en normas contables (argentinas e internacionales), reconocimiento y medición de activos, y presentación de estados financieros para diversos entes (comerciales, industriales, y de servicios). También incluye la comparación de normas

contables nacionales e internacionales, lo cual es esencial para cumplir con los requisitos normativos en la PYME.

- Costos y Gestión 2: Se centra en la contabilidad estratégica de costos para la toma de decisiones, incluyendo el análisis de la relación costo-volumen-utilidad y la gestión de inventarios. También abarca el sistema presupuestario integral y la administración del tiempo como recurso, lo que es clave para optimizar la productividad y controlar costos en una PYME agropecuaria.
- Tecnologías de la Información 1: Incluye el análisis, diseño e implementación de sistemas de información, administración de recursos informáticos y la evaluación de sistemas aplicativos. En el contexto de la PYME, esta materia permite integrar software de gestión contable y sistemas de seguridad que automatizan y protegen los datos contables y financieros.
- Administración Financiera: Aborda la función financiera en la empresa, la planificación y análisis financiero, decisiones de inversión y financiamiento, además de la administración financiera a corto plazo. En la PYME agropecuaria, esto es clave para gestionar el capital de trabajo y tomar decisiones informadas sobre inversiones y financiamiento.

2. Conexiones: Las relaciones entre las diversas disciplinas que surgieron son:

- Contabilidad 3 ↔ Costos y Gestión 2: La correcta exposición contable y la valuación de activos ayudan a tomar decisiones de costos más eficientes, como la optimización de la productividad y la gestión de inventarios en la PYME.
- Contabilidad 3 ↔ Tecnologías de la Información 1: Los sistemas de información contable facilitan el reconocimiento y registro adecuado de los activos, mejorando la generación de estados financieros y cumpliendo con las normas contables, tanto nacionales como internacionales.
- Costos y Gestión 2 ↔ Tecnologías de la Información 1: El uso de sistemas de información permite automatizar la gestión de inventarios y el análisis de costos, lo que mejora la toma de decisiones basadas en la información de costos estratégicos.
- Costos y Gestión 2 ↔ Administración Financiera: La gestión de costos impacta directamente en las decisiones de inversión y planificación financiera. Un sistema presupuestario eficiente permite proyectar la rentabilidad y el flujo de caja de la empresa.
- Administración Financiera ↔ Tecnologías de la Información 1: La implementación de sistemas de información mejora la planificación financiera

mediante la generación de informes en tiempo real, lo que facilita la toma de decisiones sobre financiamiento y riesgo.

- Administración Financiera ↔ Contabilidad 3: Los estados contables precisos son fundamentales para el análisis financiero y la toma de decisiones estratégicas de inversión, financiamiento y distribución de dividendos en la PYME.

3. Temas Clave: Se identificaron los siguientes conceptos centrales que conectan las materias involucradas:

- Normas Contables y Cumplimiento Normativo: Conecta Contabilidad 3 con Administración Financiera, garantizando que las decisiones financieras se alineen con las normativas contables y fiscales vigentes.
- Automatización y Seguridad en los Sistemas Contables: Relaciona Tecnologías de la Información 1 con Contabilidad 3, optimizando los procesos de registro contable y garantizando la seguridad de la información financiera.
- Gestión Estratégica de Costos y Presupuestos: Conecta Costos y Gestión 2 y Administración Financiera, enfocándose en cómo los costos afectan la planificación y proyección financiera de la PYME, permitiendo un mejor control de costos y decisiones de inversión.
- Análisis de Rentabilidad y Proyección Financiera: Une Costos y Gestión 2 con Administración Financiera, al optimizar el uso de información de costos y presupuestos para prever la rentabilidad de la empresa en el corto y largo plazo.

4. Actividades Conjuntas: Del intercambio surgieron diversas actividades que podrían llevarse a cabo entre las asignaturas:

- Trabajos prácticos continuados: Los estudiantes pueden trabajar con el relevamiento y diseño de los procesos de una organización real en Tecnología de la Información 1, el que puede ser luego tomado por Costos y Gestión 2 para el análisis de los costos y diseño de indicadores para la construcción de un Cuadro de Mando Integral. También puede ser tomado el mismo caso en Contabilidad III en la implementación de un sistema contable que cumpla con las normas contables y que facilite el análisis de costos.
- Simulación financiera y presupuestaria: Se puede desarrollar una simulación que combine la proyección de costos, inversión, y financiamiento en una PYME, relacionando las materias de Costos y Gestión 2 y Administración Financiera.
- Estudios de caso de cumplimiento normativo internacional: Los estudiantes pueden analizar cómo las diferencias entre normas contables internacionales y

argentinas impactan en las decisiones contables y financieras de una PYME global, integrando Contabilidad 3 y Administración Financiera.

- Análisis de los sistemas de información para la gestión financiera: Evaluar el impacto del uso de tecnologías en la mejora del control financiero y la toma de decisiones, integrando Tecnologías de la Información 1 con Administración Financiera.

Este enfoque permite que las materias se integren de manera coherente, ayudando a los estudiantes a aplicar conceptos teóricos a situaciones reales en el ámbito de la gestión contable y financiera de una PYME agropecuaria.

## 5. Conclusiones

La integración de saberes en la práctica profesional del contador público es un proceso complejo que requiere un enfoque sistemático. Las PPS son fundamentales para preparar a los estudiantes para el mundo laboral, pero deben ser diseñadas e implementadas de manera que realmente integren los conocimientos teóricos con la práctica profesional. Esto no sólo enriquecerá la formación académica, sino que también mejorará la calidad del ejercicio profesional en el futuro.

Actualización Constante: El contador público debe estar en constante actualización para adaptarse a un entorno económico cambiante. Esto implica no solo adquirir conocimientos técnicos, sino también desarrollar habilidades interpersonales y gerenciales.

La articulación curricular juega un papel crucial en la formación profesional al integrar las habilidades transversales y específicas que los estudiantes necesitan desarrollar. Estas habilidades son esenciales para el ejercicio profesional, ya que no solo permiten a los egresados enfrentar los desafíos del mercado laboral, sino que también fomentan una capacidad crítica y adaptativa ante un entorno cambiante.

El Espacio Final de Integración (EFI) se presenta como una estrategia pedagógica fundamental que promueve el desarrollo de competencias al permitir a los estudiantes aplicar lo aprendido en un contexto real. Esta experiencia integradora facilita la conexión entre la teoría y la práctica, y es el resultado de una articulación académica y metodológica efectiva que involucra a docentes y asignaturas de manera coordinada.

La participación activa de los docentes en este proceso es clave, ya que su experiencia y orientación enriquecen el aprendizaje de los estudiantes y contribuyen al desarrollo de habilidades transversales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. Asimismo, la identificación de temas relevantes por parte de

las asignaturas para ser abordados en los Trabajos Fin de Integración (TFI) y la creación de redes temáticas articuladas fortalecen la cohesión curricular y garantizan que los estudiantes se enfrenten a situaciones reales y pertinentes.

En conclusión, la interrelación entre estos elementos no solo potencia el aprendizaje significativo, sino que también prepara a los estudiantes para su futuro profesional, fomentando una formación integral que les permita destacarse en sus respectivos campos. La articulación curricular, la integración de habilidades y la implementación de estrategias pedagógicas como el EFI son, por tanto, fundamentales para garantizar una educación de calidad y pertinente.

## **6. Referencias**

Chaffer, C., & Webb, J. (2017). An evaluation of competency development in accounting trainees. *Accounting Education*, 26(5-6), 431-458. <https://doi.org/10.1080/09639284.2017.1326157>

Kavanagh, M. H., & Drennan, L. (2008). What skills and attributes does an accounting graduate need? Evidence from student perceptions and employer expectations. *Accounting and Finance*, 48(2), 279-300.

Panadero, E., Fraile, J., y García Pérez, D. (2022). Transición a educación superior y evaluación: un estudio longitudinal anual. *Educación*, 21, 15-37. <https://doi.org/10.5944/educxx1.29870>

Sugahara, S., & Dellaportas, S. (2018). *Bringing active learning into the accounting classroom*. Meditari Accountancy Research.