



XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Cuyo
Mendoza, 11 y 12 de agosto de 2022

LOS INFORMES DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN, COMO FUENTE DE INFORMACIÓN PARA EL SISTEMA CONTABLE

INTEGRACIÓN DE HERRAMIENTAS DE GESTIÓN EN LOS ESPACIOS DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Área: Metodología de la enseñanza

Autoras:

C.P. Melatini Verónica Rosalía (J.T.P.) - Contacto: vmelatini@hotmail.com

C.P. Montefeltro Natalia Inés(A.1.) - Contacto: nmontefeltro@hotmail.com

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
PRÁCTICA PROFESIONAL**



RESUMEN:

El presente trabajo se propone destacar la importancia y los desafíos tanto para los estudiantes, como para los docentes, de la integración de programas de gestión a la asignatura Práctica Profesional de Aplicación Administrativo Contable (PPAC).

Se vuelve nodal para el desarrollo de la propuesta fundamentar la concepción bajo la cual consideramos a la teoría y la práctica y en base a la misma nos posicionamos como docentes que acompañamos a estudiantes a transitar el último tramo de la carrera de Contador Público.

A partir de la formulación de preguntas acerca de ¿Cuáles son los saberes (las competencias, los conocimientos, las habilidades) que necesita un profesional en Ciencias económicas en su ejercicio profesional? ¿En qué y cómo se distinguen de los conocimientos que se incorporan en la formación en la Universidad? ¿Cómo transmitir? ese “saber hacer” en las instancias prácticas que ofrece la carrera, es que enmarcamos nuestra propuesta de mejora.

En el proceso de resolución de la asignatura, se trabaja con un caso simulado, que opera como vehículo de la misma. Durante su desarrollo se van integrando trabajos prácticos que abarcan desde el diseño del Sistema Administrativo-Contable de una empresa, hasta la emisión de los Estados Contables, complementado con informes profesionales diversos.

Como primer trabajo práctico se solicita el diseño del Sistema Administrativo-Contable de una empresa con un objeto social determinado y bajo una forma jurídica establecida. Los estudiantes a partir de un esquema híbrido de diseño de Sistema Administrativo-Contable, alojado en el campus virtual, adaptan el mismo a la empresa de su caso, que tiene particularidades propias en cuanto a la modalidad de ventas, compras, cobros y pagos.

El diseño compartido en el aula virtual, fue elaborado por docentes de la Cátedra, acerca de la resolución de un caso “tipo”, dentro de la multiplicidad de opciones que pueden presentarse.

Hasta el momento, se trabaja con un sistema administrativo, con planillas diseñadas por los estudiantes y un sistema de gestión contable.

Proponemos la incorporación e integración de partes de software de gestión para el diseño del sistema administrativo, con el objetivo que opere como fuente de información al sistema contable.

El proceso de incorporación de sistemas a la profesión del Contador, que permiten realizar automatización de procesos y aceleran la generación de las tareas repetitivas, nos posiciona como docentes en la necesidad de incorporar estos sistemas al aula, para poder formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje

INTRODUCCIÓN

El propósito de nuestro trabajo es poner de manifiesto la importancia que reviste para los estudiantes la integración de los programas de gestión, como fuente de información para el sistema contable. Como docentes formadores de futuros profesionales, consideramos el desafío de integrar al aula programas de gestión y utilizar las salidas de los mismos para la realización de las registraciones contables.

A continuación, expondremos cual es la situación actual de nuestro espacio curricular, Práctica Profesional de Aplicación Administrativo Contable (PPAC) correspondiente al quinto año de la carrera de Contador Público, de la UNR, la cual será el punto de partida para esbozar nuestra propuesta de intervención.

La misma tendrá como objetivo formular una mejora en el trabajo del diseño del “Sistema Administrativo Contable” de la empresa de un caso simulado, el cual opera como vehículo del desarrollo de la asignatura.

Resulta fundamental abordar, por un lado, el concepto de la práctica para luego identificar la relación que esta guarda con la teoría y a partir de la postura adoptada definir nuestra concepción acerca del acompañamiento que nos proponemos transitar como docentes.

Seguidamente a partir de la fundamentación anterior realizaremos un análisis de los dispositivos, que, a nuestro entender, serán capaces de articular y habilitar puntos de encuentro tendientes a crear situaciones de aprendizaje, que concentren en su seno la búsqueda de la autonomía del futuro profesional en Ciencias Económicas, así como la revisión de nuestras propias prácticas como docentes.

Finalmente expresaremos los desafíos y expectativas a lograr con la incorporación de la propuesta descripta, destinando un párrafo final a la conclusión del presente escrito.

DESARROLLO ACTUAL DE LA PPAC

La asignatura PPAC, es una asignatura cuyo dictado se efectúa bajo la modalidad taller con el desarrollo del método del caso, entre los fundamentos en el programa de estudio 2018, se indica que, por medio de una ejercitación práctica simulada se pretende de los estudiantes la recuperación e interacción de conocimientos previos adquiridos en cuanto a: diseño e implementación de sistema de información administrativa y contable.

Actualmente se trabaja con un sistema administrativo-contable, el sistema administrativo es delineado por los estudiantes, a través de planillas computarizadas (Excel), el mismo se lo integra a un sistema contable, el cual queda a elección de los estudiantes, inclinándose en su mayoría por el software denominado REGISOFT, que tiene una versión educativa, y al cual es posible acceder desde el campus de la facultad.

Como primer trabajo práctico se solicita el diseño de Sistema Administrativo-Contable de una empresa con un objeto social determinado y bajo una forma jurídica establecida, por ejemplo: “Los zapatitos me aprietan” SRL, dedicada a la venta al por mayor de calzado para dama.

Los estudiantes a partir de un esquema híbrido de diseño de Sistema Administrativo-Contable, alojado en el campus virtual, adaptan el mismo a la empresa de su caso, que tiene particularidades propias en cuanto a la modalidad de ventas, compras, cobros y pagos.

El diseño del esquema híbrido fue desarrollado por el equipo de Cátedra, el cual lo diseñó en base a situaciones y decisiones tomadas y fundamentadas para un caso “tipo”, con la intención de conformar un punto de partida, siendo el mismo flexible para la adaptación que requiere cada caso en particular.

Nos proponemos revisar el modo en que se formula el diseño del sistema a la luz de la articulación entre teoría y práctica, tratando de identificar si en el desarrollo del mismo prima una mirada de corte aplicacionista, por sobre una mirada crítica y reflexiva.

El modelo del diseño del sistema compartido en el campus virtual, representa metafóricamente el motor de un auto con todas sus piezas ensambladas, al cual, si se le proporciona el combustible adecuado, al girar la llave y dar la orden de encendido, se pone en marcha. El objetivo es que el vehículo tenga la capacidad de realizar el recorrido propuesto, adaptarse a distintos terrenos, someterse a controles y reparaciones periódicas.

Los estudiantes toman el diseño y a los efectos de adaptarlo a la realidad de su caso, quitan y agregan piezas en el afán de obtener el “motor” de su empresa, la falencia que se presenta es que al no comprender el funcionamiento del motor en su conjunto, sumado a que no todos los autos son iguales, no demandan el mismo combustible, ni están diseñados para los mismos terrenos, es muy probable que al querer poner en funcionamiento el motor, el mismo responda de diferentes maneras, por momentos arranca, avanza, se detiene, pierde aceite, en definitiva responde erráticamente. Es decir que este primer diseño necesitará de varias intervenciones e interpretaciones en su diseño y funcionamiento. El sistema Administrativo-Contables, es un producto en proceso.

PROPUESTA DE MEJORA

El objetivo de la propuesta de mejora es abordar al diseño del Sistema Administrativo-Contable con una mirada integradora, articulada, superando lo meramente técnico, integrando al desarrollo actual la interacción con algunos módulos de un sistema de gestión administrativo, como el sistema de liquidación de Sueldos y Jornales al sistema Contable, con la finalidad de experimentar e interpretar las múltiples implicancias que puede tener la sistematización de un proceso.

Apostamos a un diseño contextualizado, situado para el caso de la empresa que están desarrollando y pensando que ese caso simulado pueda ser objeto de acopio para otras futuras situaciones y decisiones que se presenten durante el ejercicio profesional, bajo la premisa que ese atravesamiento que ocurre cuando finalmente el auto arranca, es fundacional en el inicio de la vida profesional.

Aprender el camino y las bifurcaciones es un proceso que se va cimentando con la experiencia. El dominio profesional incluye saberes/conocimientos, procedimientos y técnicas y “criterios” que deben ponerse en juego para construir un “saber hacer profesional” y ese objetivo recorre la asignatura en la que trabajamos.

El proceso de incorporación de sistemas a la profesión del Contador, que permiten realizar automatización de procesos y aceleran la generación de las tareas repetitivas, nos posiciona como docentes en la necesidad de incorporar estos sistemas al aula, para poder formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La enunciación consiste en reemplazar por ejemplo la planilla realizada a través de Excel, para la liquidación de sueldos y jornales, por la salida de información brindada por un sistema de liquidación de Sueldos y Jornales, a través de reportes. Para llevar adelante la tarea, se propone el sistema de liquidación de Sueldos y Jornales Regisoft, el cual cuenta con una versión educativa.

Acompañamos un modelo de la planilla de liquidación de Sueldos y Jornales en Excel, elaborada actualmente por los estudiantes (Anexo I) y la planilla propuesta obtenida como reporte de Sueldos y Jornales Regisfot (Anexo II).

Cabe mencionar que dentro de los reportes de salida emitidos por Regisoft Sueldos y Jornales, podemos encontrar entre otros: legajo del personal, recibo de sueldo y libro de Sueldos y Jornales hojas móviles, el cual adjuntamos. (Anexo III).

Se sugiere al docente trabajar cumpliendo el rol de co-formador, a fin de no solo recuperar conocimientos anteriores sino acompañar en la comprensión de la salida de información de un sistema de gestión, y apoyar en la formación del criterio profesional que deberán tomar los estudiantes para su utilización.

EPISTEMOLOGIA DE LA PRACTICA Y SU RELACION CON LA TEORIA

Nuestra materia versa sobre la práctica de aplicación Administrativo Contable, por lo que resulta imprescindible ubicar desde que lugar se interpreta la práctica y su articulación con la teoría, recorriendo las marcas que el positivismo dejó en el desarrollo de las mismas, reinterpretándolas a las luz de teorías que superan lo meramente aplicacionista, dando lugar a teorías hermenéuticas reflexivas y teorías críticas, que conforman el crisol bajo el cual se funde e interpreta la concepción de la formación en prácticas y el acompañamiento a facilitar como formadores en las mismas desde la cual nos posicionamos.

La práctica escindida de la teoría tiene su matriz en el modelo positivista bajo el cual se organizaron los estados modernos del mundo, teniendo como eje rector el sistema capitalista, en consonancia con el mismo surgieron y se desarrollaron los sistemas educativos.

La epistemología derivada del positivismo considera a la práctica como un “campo de aplicación” de fórmulas y técnicas concebidas como universales y verdaderas, en la medida que se sustentan en conocimientos rigurosos y sistemáticos de base científica. (Davini, 2001:103).

Señala Davini, que la lógica de este enfoque estriba en concebir a los sujetos como tabula rasa, una pizarra en blanco, donde se inscriben los datos científicos de la enseñanza, entendiendo a la práctica del ejercicio profesional como un campo neutral, objetivo y homogéneo, siendo suficientes la aplicación de reglas metódicas para obtener resultados previsibles (Davini, 2001).

Podría pensarse que en general los planes de estudio de nuestras carreras se organizan de acuerdo a esta lógica, desde conocimientos que se transmiten en tanto datos/teorías/conceptos propios de un campo de saber, pasando por materias que brindan instrumentos operativos para el análisis, la investigación, la producción de un objeto y llegando finalmente a las prácticas profesionales.

En general, los conocimientos universitarios no solo se rigen por modelos aplicacionistas, sino por una lógica disciplinar fragmentada, especializada y regida en general por cuestiones de conocimiento y no de acción; esto es, aprender es “conocer”. Desde esta perspectiva la práctica no es conceptualizada como espacio de lucha, de conflicto, de relaciones de poder; en el que los sujetos tomamos partido y hacemos opciones, un juego en el que incluimos o dejamos fuera determinadas visiones o perspectivas; sino como espacio de “aplicación de principios” (Rattero, 1999). De allí que es común que los graduados de nuestra carrera, frente a la urgencia e

imprevisibilidad que son constitutivas de la práctica, en tanto situaciones siempre particulares, demandan “más práctica”¹

A partir de estas primeras ideas, nos proponemos comprender las prácticas desde el aporte de los enfoques hermenéuticos- reflexivos, los cuales, en franca oposición con el sujeto del modelo conductista, controlable y predecible, tiene la intención de comprender las acciones de los sujetos que las realizan a partir de sus propias interpretaciones, donde no es posible separar el pensamiento de la acción, entendiendo a la práctica como fuente de conocimiento.

La civilización occidental, en términos de Sennett (2009) ha tenido profundos problemas a la hora de establecer conexiones entre la cabeza y la mano, habiendo la historia trazado falsas líneas divisorias entre práctica y teoría, técnica y expresión, es una herencia histórica que padece la sociedad.

Destaca el autor la figura del “artesano”, el cual “se centra en estrecha conexión entre la mano y la cabeza” (Sennett, 2009:21), manteniendo un diálogo entre prácticas concretas y el pensamiento, sostiene que este diálogo evoluciona hasta convertirse en un hábito, que van estableciendo un ritmo entre la solución y el descubrimiento de problemas.

El concepto de habitus, aportado por Pierre Bourdieu resulta ineludible para comprender la importancia de asumir prácticas reflexivas. Bourdieu entiende el habitus como el “conjunto de esquemas que permite infinidad de prácticas adaptadas a situaciones siempre renovadas, sin constituirse jamás en principios explícitos” (Bourdieu, 1988:169). Siguiendo este planteo, Sanjurjo (2021) sostiene que el habitus está constituido por estructuras de pensamiento, de percepción, de evaluación y de acción, siendo la “gramática generativa” de nuestras prácticas. Se trata de esquemas adquiridos en la historia incorporada puestos en acto en las prácticas cotidianas. Es una fuerte matriz de percepción y de acción, que se constituye en un importante organizador de la acción. Está compuesto por estructuras estructuradas durante las historias subjetivas, pero son, a su vez, estructurantes de nuevas percepciones y acciones.

Ahora bien, si seguimos la línea de búsqueda que plantea Schön (1998) dentro de la epistemología de la práctica, al preguntarse acerca del modo de saber que emplean los profesionales competentes, el mismo analiza la estructura característica de la reflexión desde la acción y las implicancias del profesional reflexivo en relación con sus clientes, así como el lugar que ocupan las profesiones en la sociedad y plantea:

“Los profesionales están llamados a realizar tareas para las que no han sido educados” (Schön,1998:25), destaca que las situaciones de la práctica son por su naturaleza de carácter inestable, que el profesional se encuentra con un dilema con dos extremos, por un lado, una sociedad a la que debe servir y un cuerpo de conocimientos al que debe recurrir, que están ambos en permanente cambio.

Resulta imprescindible destacar la concepción del autor acerca de las situaciones de la práctica que no constituyen problemas que deben ser resueltos, sino situaciones problemáticas, en las que confluyen la incertidumbre, el desorden, la indeterminación, complejidad, inestabilidad, el conflicto de valores.

En la vida profesional los problemas a resolver no vienen dados, sino que los mismos deben ser encuadrados, en una situación problemática coexisten multiplicidad

¹ El espacio de asesoría pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística presenta todos los años un informe producto de una encuesta a graduados recientes, donde reiteradamente aparece esta demanda. Si bien se reconoce como “muy buena” la formación recibida, la “práctica” es el punto sobre el que recaen las demandas.

de problemas, sobre los cuales el profesional trabajando sobre ellos les da sentido, convirtiendo una situación problemática en un problema (Schön, 1998).

Schön (1998) desarrolla un recorrido desde la racionalidad técnica a la reflexión desde la acción, identificando la existencia de un saber tácito, implícito, donde hay acciones y juicios que sabemos llevar adelante de manera espontánea, se trata de comprensiones internalizadas denominadas "saber desde la acción". Cuando pensamos lo que estamos haciendo refiere a la reflexión desde la acción, pensamos cómo lo hacemos, reflexionamos acerca de patrones de acción, jugando un papel importante el factor sorpresa, que corre el eje de lo habitual y obliga a pensar sobre lo que se está haciendo.

La palabra «práctica» es ambigua. Cuando hablamos de la práctica del abogado, nos referimos a los tipos de cosas que hace, los tipos de clientes que tiene, la variedad de caos que le reclaman que lleve. No obstante, cuando hablamos de alguien que practica con el piano, queremos aludir a la actividad experimental o repetitiva mediante la cual trata de incrementar su competencia con el instrumento. En el primer sentido, «práctica» se refiere a la preparación para la ejecución. Pero la práctica profesional también incluye un elemento de repetición. Un profesional es un especialista que tiene en cuenta ciertos tipos de situaciones una y otra vez. Esto está sugerido por el modo en el que los profesionales utilizan la palabra «caso» - o proyecto, informe, comisión o trato, dependiendo de la profesión – Todos estos términos denotan las unidades con las que se constituye una práctica, y denotan tipos de ejemplos. (Schön, 1998: 65)

Por otro lado, es importante dar un marco a qué será considerada teoría, en el área del saber de las Ciencias Económicas, a los efectos del presente trabajo será considerada no solo al conjunto de reglas, de principios, de normas que rigen la Contabilidad, - ya que deben de ser conocidas indudablemente por el estudiante-, sino es indispensable remarcar que un Contador Público no solo debe conocer de reglas y normas contables, sino que también debe tener conocimientos de otras áreas del saber cómo Economía, Administración, Derecho, Matemáticas, entre las más importantes.

En muchas ocasiones el ejercicio profesional se torna repetitivo y rutinario y ahí es donde la reflexión hace emerger y criticar las comprensiones tácitas internalizadas, se torna vital la reflexión del profesional sobre su saber desde la práctica, en este caso el profesional explora sobre las comprensiones aportadas en el manejo de un caso, sobre un hecho ocurrido, por el solo hecho de hacerlo o para prepararse para casos futuros, cabe también la reflexión sobre la práctica mientras se está en medio de ella, es la reflexión desde la acción cuya duración puede ser variada, en función de la duración de la acción misma.

El aporte de las teorías Críticas, agregó un grado de profundidad mayor a los aportes realizados por las teorías hermenéutico reflexivas, articulándola con valores e intereses sociales y otorgándole una función emancipadora, haciendo una apertura de la visión micro hacia lo macro.

Para estas teorías, la formación de profesionales en particular, no sólo debe perseguir la comprensión y la interpretación, sino también la toma de conciencia de las condiciones reales (Sanjurjo, 2017).

En este sentido, es Paulo Freire quien nos habla de la dialéctica entre la práctica y la teoría como una necesidad a tener en cuenta en los contextos de formación:

Esa idea de que es posible formar a una educadora en la práctica enseñándole cómo decirles "buen día" a sus alumnos, enseñándole a guiar la mano del educando en el trazo de una línea, sin ninguna convivencia seria con la teoría, es tan científicamente equivocada como la de hacer discursos o peroratas teóricas sin tomar en consideración

la realidad concreta, ya sea la de las maestras o la de las maestras y sus alumnos Esto quiere decir: no respetar el contexto de la práctica que explica la manera como se practica, de la que resulta el saber de la propia práctica; desconocer que el discurso teórico, por más correcto que sea, no puede superponerse al saber generado en la práctica de otro contexto.(2010:129).

Concepción de la formación en prácticas y acompañamiento

Inscribirse en un modo de mirar la formación en prácticas profesionales y por lo tanto en el modo de acompañar a estudiantes del último tramo de la carrera, implica en primera instancia la apertura de algunas preguntas que ordenan estas reflexiones.

¿Cuáles son los saberes (las competencias, los conocimientos, las habilidades) que necesita un profesional en Ciencias económicas en su ejercicio profesional?

¿En qué y cómo se distinguen de los conocimientos que se incorporan en la formación en la Universidad? ¿Cómo transmitir? ese “saber hacer” en las instancias prácticas que ofrece la carrera.

La tradición aplicacionista de la práctica aún vigente en los modos de enseñarla, reduce al profesor a cargo de estos espacios a un rol de supervisor, de control, para que las prácticas se desarrollen tal cual están previstas, estableciéndose un ideal de desempeño al que hay que ajustarse (Sanjurjo, 2017) y no hay demasiado espacio para el retrabajo de las experiencias en las clases, a veces reduciéndose solo a la corrección de los proyectos.

Bajo el marco teórico desarrollado con el aporte de las teorías hermenéuticas reflexivas y las teorías críticas se hace imprescindible retomar lo que sostiene Perrenoud (2011) que es necesario formar en prácticas reflexivas. Es decir, modalidades que no sólo permitan revisar los procesos de construcción del habitus, sino también preparar a los prácticos en la difícil tarea de tomar decisiones complejas en situaciones siempre singulares.

En este sentido concebimos a la práctica y el acompañamiento que nos proponemos transitar como docentes tutores teniendo como eje vertebrador la perspectiva reflexiva y crítica, fundamentada en la idea que para generar el conocimiento profesional, aquel que permite tomar decisiones contextualizadas y fundamentadas ante las situaciones de la práctica, el mismo es producto de un largo proceso de construcción en el cual confluyen conocimientos teóricos aprendidos sistemáticamente pero también creencias, valores, supuestos y conocimientos experienciales, interpretamos la práctica como fuente de investigación y experiencia a partir de la cual se elaboran comprensiones de la situación sobre la que se actúa y se transforma, la práctica que asume el compromiso social de ubicarse dentro de la situación problemática, inscribiéndose como parte del problema y de la solución.

La incorporación de una nueva tecnología a la materia, implicará para el docente, realizar su propio proceso de aprendizaje, no sólo del sistema de gestión, tomando conocimiento de cuál es la información que se obtendrá a partir de su incorporación, sino de cuál es el objetivo didáctico del mismo.

El docente asumirá un rol activo en guiar para incorporar esta herramienta, acompañando en el camino de reconocer conceptos de años anteriores que deberá recuperar a fin de poder utilizarla, y luego orientar en cómo realizar una vinculación entre la información que brinda un sistema para adaptarla y apropiarla dentro de su propio sistema simulado administrativo contable. El rol a desempeñar presenta un desafío para el docente, ya que debe estar preparado para que el estudiante construya su propio proceso de creación y comprensión de la nueva herramienta, logrando así la construcción del conocimiento profesional desde una perspectiva clínica, reflexiva y

crítica, marcará un rumbo, a través del acompañamiento en el proceso de reflexión y de construcción de conocimiento profesional.

DISPOSITIVOS PARA SU IMPLEMENTACION

Conviene subrayar la heterogeneidad de contexto y de sujetos, con la que año a año nos encontramos en las aulas, vemos estudiantes con distinta cantidad de asignaturas aprobadas, con diferentes experiencias laborales o sin ellas.

Para la incorporación de la herramienta propuesta, retomando el ejemplo del reemplazo de la planilla de liquidación de sueldos y jornales, como ya es habitual en nuestro espacio áulico, se podrán realizar entrevistas a empresas, organismos, bancos, a fin de obtener información para conocer opiniones y datos de un sistema de liquidación de sueldos, tomando en consideración que existen diferentes opciones, recabando los diferentes tipos de información que un sistema puede brindar, siempre dependiendo de la curiosidad del estudiante y la expertiz del docente.

Cabe señalar la existencia de un campus virtual, de la Universidad Nacional de Rosario, en el que la asignatura posee un aula Virtual, el cual se utiliza como repositorio de material y también para el desarrollo de actividades virtuales, entre otros. El espacio es ideal para poner a disposición el software versión educativa con el que se pretende llevar adelante la modificación propuesta.

En palabras de Perrenout (2007) significa implicar a los estudiantes en sus aprendizajes y en su trabajo. Davini (2010) indica que hay momentos en los que es oportuno utilizar dispositivos de investigación en las prácticas.

Una actividad interesante podría consistir en la siguiente consigna: *Solicitar la realización de una entrevista a profesionales o empresas sobre el uso de sistemas de liquidación de sueldos, incluyendo una narrativa de cómo fue la implementación de los mismos y su vinculación con el área contable. La misma se expondría grupalmente, a fin de compartir un espacio de diálogo inter grupos.*

Esta actividad tiene como fundamentación, el interactuar con el exterior de la Universidad, conocer la herramienta y su impacto en el mundo laboral, para poder simularlo en el aula, constituye una primera aproximación a realizar una articulación entre la Universidad y la empresa donde se desempeñarán en un futuro próximo.

Señala Perrenoud:

En una pedagogía diferenciada, lo importante es situar los dispositivos múltiples, no basarlo todo en la intervención del profesor. El trabajo por planificaciones semanales, la atribución de tareas auto correctivas y el recurso de programas interactivos son soluciones valiosas. Organizar el espacio en talleres o en «rincones» entre los cuales circulan los alumnos es otra forma de hacer frente a las diferencias. (Perrenoud, 2007:45).

Históricamente los talleres aparecen en la Edad Media, donde los artesanos formaban aprendices haciendo obras o tallas. La palabra taller proviene del francés «atelier» que significa estudio, obrador, oficina.

Richard Sennet recupera este primer sentido cuando nos describe aquello que sucede en el taller del artesano, ese espacio donde el aprendiz va incorporándose en una comunidad sostenida en un oficio, en esos “movimientos propios de una práctica” (2009, 101). Es en este encuentro entre el experimentado y el aprendiz que se abre el espacio para la transmisión: en el hacer y mostrar, en el acompañamiento, en la experimentación, el tanteo, la prueba y también en el explicitación de lo que se hace.

El taller se entiende como un espacio de comunicación pedagógica en que permanentemente se construyen y reconstruyen categorías teóricas, significados y

discursos, un dispositivo de formación en que confluyen distintas estrategias para abordar la enseñanza, para tensionar la teoría y la práctica, reflexionando y posibilitando la ampliación de marcos de referencia (Hernández, 2009).

Se trata de diseñar actividades, que bajo el marco teórico que las encuadre, operen como disparadoras y movilizadoras de conocimientos desarrollados en otras instancias curriculares o en el marco del propio desarrollo de la asignatura. En esa línea de ideas señala Hernández que el taller se trata de una propuesta pedagógica que promueve la creatividad tanto en los estudiantes como en los docentes, que complejiza los procesos de razonamiento a partir de la participación activa en las diferentes actividades, de la socialización de las mismas, de las intervenciones entre los compañeros, del trabajo cooperativo, así como desde una tarea de investigación.

En ese sentido es que enseñar no es transferir, se trata de ofrecer situaciones desafiantes, la integración de saberes rescatando los aportes teóricos y prácticos de otros espacios curriculares.

DESAFIOS Y EXPECTATIVAS DE LA PROPUESTA

La propuesta representa un desafío, ya que todo cambio ofrece resistencias, toda modificación requiere la revisión y reflexión acerca de nuestras prácticas, las que muchas veces por habituales y repetidas no son sometidas al ejercicio de ser cuestionadas o revisadas.

Esperamos alcanzar con la propuesta, por ejemplo, que los estudiantes logren reemplazar la planilla de “Sueldos y Jornales”, que en la actualidad es llevada de manera manual, por el reporte de Sueldos y Cargas sociales (aportes y contribuciones a obra social, jubilación, ART, etc.), que es un informe emitido por el sistema Regisof Sueldos.

Conjeturamos que puedan vincular la información de salida del Regisoft Sueldos, con las herramientas contables que trabajamos habitualmente, comprobantes como la minuta contable, logren vincular a qué cuenta contable del plan de cuentas diseñado corresponde cada ítem de información.

Entrevemos que ésta mejora propuesta podría configurar la “punta de lanza”, para la integración de otros subsistemas de gestión, por ejemplo, incorporando el software “Gestión de Compras”, registrando en él administrativamente los comprobantes vinculados a operaciones de compras y configurando su nexo a través del plan de cuentas del Sistema Contable, e integrando de ese modo el ingreso al mismo, obteniendo además reportes de salida útiles y valiosos, como la cuenta corriente del proveedor/acreador y el Libro IVA Compras, entre otros.

A MODO DE CIERRE

Estamos ante una propuesta de mejora, para los estudiantes y para los propios docentes, que una vez más estarán motivados a auto capacitarse, a investigar, a reinventarse, a retroalimentarse con los saberes que se comparten en el aula.

Hemos abordado en las páginas anteriores un análisis sobre este nuevo desafío que implica para los docentes facilitar la integración de herramientas de gestión, mejora asumida a partir de tomar la postura hermenéutica reflexiva y crítica para la vinculación entre teoría y práctica, realizando un acompañamiento que implicará para el docente una tarea de aprendizaje continuo, seleccionando dispositivos de acompañamiento tanto de escritura como de socialización, con un docente que asumirá el rol de tutor, de co-formador en otros casos.

Pensar en asumir los desafíos que la profesión universitaria demanda parece ser una empresa con objeto social múltiple, que involucra arriesgar un capital físico,

intelectual y cultural, para colaborar en la formación de contadores públicos comprometidos y situados en su tiempo y espacio, con la autonomía y la dinámica de la construcción siempre con otros, en la integración, del conocimiento complejo, en la búsqueda de responder a situaciones problemáticas, singulares, impredecibles, tomando decisiones contextualizadas y fundamentadas.

Anexos

Anexo I: Planilla actual de liquidación de Sueldos y Jornales. (Excel)

Planilla de Liquidación Sueldos y Jornales

Mes Octubre
 Año 2021
 Periodicidad Mensual

**Mangrullos
SRL**

San Luis 1662 - Rosario

CUIT 30-70749310-7

Nº de Planilla 2

Nº de Legajo	Nombre y Apellido	Haber remunerativos								Haber no remunerativos		
		Sueldo básico	Días trabajados	Subtotal	Antigüedad	Vacaciones	SAC	Presentismo	Total haberes remunerativos	Suma no rem.	Otros	Total hab. no rem.
1	Juan Manuel Lopez	\$ 59.979,50	31	\$ 59.979,50	-	-	-	\$ 4.996,29	\$ 64.975,79	\$ 9.596,72	-	\$ 9.596,72
2	Matias Fernandez	\$ 59.979,50	31	\$ 59.979,50	-	-	-	\$ 4.996,29	\$ 64.975,79	\$ 9.596,72	-	\$ 9.596,72
3	Eugenia Nara	\$ 43.292,57	31	\$ 43.292,57	-	-	-	\$ 3.606,27	\$ 46.898,84	\$ 6.926,81	-	\$ 6.926,81
4	Fabrizio Gonzalez	\$ 56.779,87	31	\$ 56.779,87	-	-	-	\$ 4.729,76	\$ 61.509,63	\$ 9.084,78	-	\$ 9.084,78
5	Antonio Perez	\$ 56.779,87	31	\$ 56.779,87	-	-	-	\$ 4.729,76	\$ 61.509,63	\$ 9.084,78	-	\$ 9.084,78
6	Ana Maria Torres	\$ 80.000,00	31	\$ 80.000,00	-	-	-	-	\$ 80.000,00	-	-	-
7	Maria Elena Gimenez	\$ 80.000,00	31	\$ 80.000,00	-	-	-	-	\$ 80.000,00	-	-	-
TOTAL				\$ 436.811,34				TOTAL	\$ 459.869,68		TOTAL	\$ 44.289,81

Retenciones							Contribuciones patronales								
Jubilación 11%	Ley 19.032 3%	Obra Social		AEC 2%	FAECyS 0.5%	Total retenciones	Total a pagar	Seguridad Social 18%	Obra social 6%	S.C.V.O (\$24,35)	Seguro La estrella 2,5%	INACAP (\$328,37)	ART		Total contribuciones
		3%	Fijo (\$100)										Variable 2,71%	Fijo \$45,07	
\$ 7.147,34	\$ 1.949,27	\$ 1.949,27	\$ 100,00	\$ 1.491,45	\$ 372,86	\$ 13.010,20	\$ 61.562,31	\$ 13.423,05	\$ 4.474,35	\$ 24,35	\$ 1.864,31	\$ 328,37	\$ 2.020,92	\$ 45,07	\$ 22.180,42
\$ 7.147,34	\$ 1.949,27	\$ 1.949,27	\$ 100,00	\$ 1.491,45	\$ 372,86	\$ 13.010,20	\$ 61.562,31	\$ 13.423,05	\$ 4.474,35	\$ 24,35	\$ 1.864,31	\$ 328,37	\$ 2.020,92	\$ 45,07	\$ 22.180,42
\$ 5.158,87	\$ 1.406,97	\$ 1.406,97	\$ 100,00	\$ 1.076,51	\$ 269,13	\$ 9.418,44	\$ 44.407,21	\$ 9.688,62	\$ 3.229,54	\$ 24,35	\$ 1.345,64	\$ 328,37	\$ 1.458,68	\$ 45,07	\$ 16.120,26
\$ 6.766,06	\$ 1.845,29	\$ 1.845,29	\$ 100,00	\$ 1.411,89	\$ 352,97	\$ 12.321,50	\$ 58.272,91	\$ 12.706,99	\$ 4.235,66	\$ 24,35	\$ 1.764,86	\$ 328,37	\$ 1.913,11	\$ 45,07	\$ 21.018,42
\$ 6.766,06	\$ 1.845,29	\$ 1.845,29	\$ 100,00	\$ 1.411,89	\$ 352,97	\$ 12.321,50	\$ 58.272,91	\$ 12.706,99	\$ 4.235,66	\$ 24,35	\$ 1.764,86	\$ 328,37	\$ 1.913,11	\$ 45,07	\$ 21.018,42
-	-	-	-	-	-	-	\$ 80.000,00	-	-	-	-	-	\$ 2.168,00	\$ 45,07	\$ 2.213,07
-	-	-	-	-	-	-	\$ 80.000,00	-	-	-	-	-	\$ 2.168,00	\$ 45,07	\$ 2.213,07
Total							\$ 60.081,83	\$ 444.077,66	\$ 61.948,71	\$ 20.649,57				Total	\$ 106.944,08

Fecha:

Confecionó.....

Controló:

Anexo II: Planilla de liquidación propuesta

Reporte de Sueldos y Jornales Regisfot

Regisfot Sueldos y Jornales - www.regisfot.com.ar

Alumno: PRUEBA

Materia: PPAC - 2022

Universidad Nacional de Rosario
Facultad de Ciencias Económicas y Estadística

Estadísticas según Centro de Costos

PPAC. - PRUEBA-, BV. OROÑO 1261, ROSARIO. 30-11111111-8

Liquidación N°1 10/2021

Conceptos		Administración			Comercialización		
		H	R	C	H	R	C
Bas	Básico	114.954,84			158.666,99		
ANRM	Adicional No Remunerativo Mensualizado	18.392,78			9.386,72		
Pres	Presentismo	9.575,74			4.886,96		
Jub	Jubilación		13.698,36	22.415,50		6.990,93	11.439,71
INSSJP	INSSJP Ley 19032		3.735,92			1.906,62	
OS	Obra Social		4.287,70	8.575,40		2.188,22	4.376,44
AdicOS	Adicional Obra Social		200,00			100,00	
Sind	Sindicato		2.858,46			1.458,81	
ART	ART			1.967,92			2.553,27
FAECYS	FAECYS		714,62			364,70	
FCM	F.C.M		2.858,46			1.458,81	
C.S.	CUOTA SINDICAL		428,78			218,82	
svo	Seguro de Vida Obligatorio			48,70			24,35
Total		142.923,36	28.782,30	33.007,52	172.940,67	14.686,91	18.393,77

Regisfot Sueldos y Jornales - www.regisfot.com.ar

Alumno: PRUEBA

Materia: PPAC - 2022

Universidad Nacional de Rosario
Facultad de Ciencias Económicas y Estadística

Estadísticas según Centro de Costos

PPAC. - PRUEBA-, BV. OROÑO 1261, ROSARIO. 30-11111111-8

Liquidación N°1 10/2021

Conceptos		Total
Bas	Básico	273.621,83
ANRM	Adicional No Remunerativo Mensualizado	27.779,50
Pres	Presentismo	14.462,70
Jub	Jubilación	54.544,50
INSSJP	INSSJP Ley 19032	5.642,54
OS	Obra Social	19.427,76
AdicOS	Adicional Obra Social	300,00
Sind	Sindicato	4.317,27
ART	ART	4.521,19
FAECYS	FAECYS	1.079,32
FCM	F.C.M	4.317,27
C.S.	CUOTA SINDICAL	647,60
svo	Seguro de Vida Obligatorio	73,05
Total		410.734,53

Anexo III

Libro de Sueldos y Jornales Hojas móviles

Alumno: PRUEBA		Regisoft Sueldos y Jornales (RSJ) - Universidad Nacional de Rosario						
Materia: PPAC - 2022		Facultad de Ciencias Económicas y Estadística						
LIBRO SUELDOS Y JORNALES				Registro de hojas móviles (Ley 20.744 art.52 T.O.)				
PPAC. - PRUEBA-, BV. OROÑO 1261, ROSARIO, CUIT: 30-11111111-8								
Actividad AFIP: 829900 SERVICIOS PERSONALES N.C.P.								
Liquidación: 11/2021 Mensual								
Perez, Juan		N°Legajo: 1		Neto a cobrar:		57.070,53		
CUIL: 20-11111111-2 - Soltero - Ingreso: 1/10/2021 - Antigüedad: 1 mes - Convenio: Empleados de comercio - Puesto: Administrativo B - Básico: \$57.477,42 - Mod.Contr.: Per.Prueba - Nac: Argentino								
<u>Haberes</u>				<u>Retenciones</u>				
Bas	Básico	R	30,0 días	57.477,42	Jub	Jubilación	11 %	6.849,18
ANRM	Adicional No Remunerativo Mensualizado	NR		9.196,39	INSSJP	INSSJP Ley 19032	3 %	1.867,96
Pres	Presentismo	R	8,33 %	4.787,87	OS	Obra Social	3 %	2.143,85
					AdicOS	Adicional Obra Social		100,00
					Sind	Sindicato	2 %	1.429,23
					FAECYS	FAECYS	0,5 %	357,31
					FCM	F.C.M	2 %	1.429,23
					C.S.	CUOTA SINDICAL	0,3 %	214,39
	R: 62.265,29		NR: 9.196,39					14.391,15
				71.461,68				
Josefina, Gonzalez		N°Legajo: 2		Neto a cobrar:		57.070,53		
CUIL: 27-11111111-7 - Soltero - Ingreso: 1/10/2021 - Antigüedad: 1 mes - Convenio: Empleados de comercio - Puesto: Administrativo B - Básico: \$57.477,42 - Mod.Contr.: T.Completo Indet. - Nac: Argentino								
<u>Haberes</u>				<u>Retenciones</u>				
Bas	Básico	R	30,0 días	57.477,42	Jub	Jubilación	11 %	6.849,18
ANRM	Adicional No Remunerativo Mensualizado	NR		9.196,39	INSSJP	INSSJP Ley 19032	3 %	1.867,96
Pres	Presentismo	R	8,33 %	4.787,87	OS	Obra Social	3 %	2.143,85
					AdicOS	Adicional Obra Social		100,00
					Sind	Sindicato	2 %	1.429,23
					FAECYS	FAECYS	0,5 %	357,31
					FCM	F.C.M	2 %	1.429,23
					C.S.	CUOTA SINDICAL	0,3 %	214,39
	R: 62.265,29		NR: 9.196,39					14.391,15
				71.461,68				

BLOGRAFÍA

Bourdieu, P. (1988) *La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus

Davini, M.C. (2001) *La Formación docente en cuestión: política y pedagógica*. Buenos Aires: Paidós.

Davini, M.C. (2010) *Acerca de las prácticas docentes y su formación* Ministerio de Educación

Freire, P. (2010) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Paidós

Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao.

Rattero, C. (1999) *De los fundamentos a la realidad. Significaciones acerca de teoría y práctica*. En *Revista del Prudente Saber*. Año 1 N° 1-Facultad de Ciencias de la Educación. UNER Paraná - Entre Ríos.

Sanjurjo, L. (2021) Mimeo. *Aporte de los enfoques hermenéuticos-reflexivos y críticos a la comprensión y mejora de la formación en prácticas profesionales*. Facultad de Humanidades y Artes-UNR

Sanjurjo, L. (2009) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*, Rosario: Homo Sapiens.

Schön, D. (1.998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós

Sennett, R. (2009) *El artesano*. Barcelona: Anagrama.

Souto, M. (2019) “*Acerca de la noción de dispositivo en la formación universitaria*” publicado en *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad* EISSN 2545-7667 Vol. XVI No 16 (abril 2019) pp. 1-16

Steiman, J. (2019). *Las prácticas de enseñanza –en análisis desde una Didáctica reflexiva*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Yedaide, M y Sanjurjo, L. (2017). *El estatus epistemológico actual de la práctica como compromiso político con la educación docente. Entrevista a Liliana Sanjurjo*. En *Revista Entramados - Educación y Sociedad*, Año 4, No. 4, noviembre 2017 Pp. 43 – 55
Resolución N° 27950 C.D. 2018. FCEyE – UNR