



XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

"Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI"

Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Cuyo
Mendoza, 11 y 12 de agosto de 2022

ALGUNAS IDEAS EN PROSPECTIVA PARA LA FORMACIÓN DEL CONTADOR EN EL SIGLO XXI

Autores:

RUÓTOLO, Claudio Antonio

Profesor Titular Efectivo – Práctica Profesional. Director de la Carrera de Contador Público.

CAVAGNOLA, Luis Alberto

Profesor Adjunto Efectivo – Práctica Profesional. Delegación San Rafael.

PÉRSICO, Roberto Ariel

Profesor Adjunto Efectivo – Práctica Profesional. Sede Mendoza.

Colaboradores: Equipo de la Cátedra de Práctica Profesional.

Facultad de Ciencias Económicas – UNCuyo.

2022

XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

“ALGUNAS IDEAS EN PROSPECTIVA PARA LA FORMACIÓN DEL CONTADOR EN EL SIGLO XXI.”

RESUMEN

Estamos en tiempos disruptivos y de fuertes cambios que plantean nuevos problemas a resolver para el futuro del ejercicio de los contadores y a los formadores de contadores, en un contexto de complejidad e incertidumbre.

En la formación de nuestros estudiantes no será condición suficiente que estos aprendan como aprendimos, sino que las prácticas docentes deberán contemplar una consciente reflexión del rumbo que tomará nuestra profesión, transformando saberes actuales en obsoletos y requiriendo nuevas habilidades.

A través del diseño de planes de estudios innovadores, debemos ir reinventando la carrera de Contador Público, con conocimientos y capacidades que permitan la inserción laboral de los futuros egresados determinando los saberes relevantes.

El tema abordado es desafiante, con una gran riqueza y complejidad. Cada idea tratada no pretende ser concluyente en sí misma y podrá ser completada por la experiencia y reflexión de cada uno de los lectores.

Por ese motivo, creemos importante iniciar un debate honesto hacia dónde evoluciona la profesión de contador en el futuro, con todos los involucrados y cuál va a ser la universidad y el proceso educativo para llegar a formar a ese contador que demanda la sociedad.

PALABRAS CLAVES: CONTADOR-FUTURO- EDUCACIÓN

"SOME PROSPECTIVE IDEAS FOR ACCOUNTANT TRAINING IN THE 21ST CENTURY"

ABSTRACT

We are in times of disruption and strong changes that pose new problems to be solved for the future of the exercise of accountants and accountant trainers, in a context of complexity and uncertainty.

In the training of our students it will not be a sufficient condition that they learn as we learned, but that teaching practices should contemplate a conscious reflection of the direction that our profession will take, transforming current knowledge into obsolete and requiring new skills.

Through the design of innovative curricula, we must reinvent the Public Accountant career, with knowledge and skills that allow the labor insertion of future graduates, determining the relevant knowledge.

The topic addressed is challenging, with great richness and complexity. Each idea discussed is not intended to be conclusive in itself and may be completed by the experience and reflection of each of the readers.

For this reason, we believe it is important to start an honest debate about where the accounting profession evolves in the future with all those involved and what the university and the educational process will be to train the accountant that society demands.

KEY WORDS: ACCOUNTANT-FUTURE- EDUCATION

“Sí, ya sé, hay más problemólogos que solucionólogos. Pero ¿qué vamos a hacerle?”

Mafalda (Quino)

1. CONCEPTOS PREVIOS. LOS NUEVOS PROBLEMAS A RESOLVER.

Estamos en tiempos disruptivos que plantean nuevos problemas a resolver. Tanto como contadores en nuestro ejercicio profesional como en nuestro carácter de docentes, transitamos una época de fuertes cambios que se acentuarán cada vez más hacia el futuro, en un contexto de complejidad e incertidumbre.

En la formación de nuestros estudiantes ya no será condición suficiente que aprendan con los mismos contenidos y metodologías con que aprendimos quienes hoy estamos al frente de las aulas y, claramente, no ejercerán la profesión de Contador Público de la misma forma que quienes les hemos precedido.

Todo indica que, como formadores de los futuros contadores, en nuestras prácticas docentes debemos comenzar a realizar una consciente reflexión del rumbo que tomará nuestra profesión, que transformará muchos saberes actuales en obsoletos y requerirá nuevas habilidades más allá de la reproducción de contenidos.

En este sentido, debemos abocarnos a diseñar planes de estudio innovadores que permitan ir reinventando la carrera de Contador Público, con los conocimientos y capacidades que permitan la inserción laboral de nuestros egresados en un mundo cuyos cambios superan a cualquier ejercicio de imaginación y planificación prospectiva.

En la parte que nos compete, resulta necesario diseñar la Práctica Profesional conforme las demandas del futuro. Para ello, desde un enfoque sistémico, debemos comenzar analizando cómo se insertará en el mundo del futuro nuestra profesión y su enseñanza.

Como expresa Ruiz Ruiz¹: *“No es fácil aventurarse científicamente a predecir lo que sucederá en el futuro de la educación superior por la complejidad y cantidad de variables que encierra. La educación debe ser tratada siempre holísticamente, ya que —como cualquier sistema que abarca el pensamiento complejo— el todo es mucho más que la simple suma de las partes”*.

En estas páginas trataremos de esbozar ese mapa del futuro, identificando cuáles serán los saberes relevantes para nuestros estudiantes. En esta tarea seguramente no podremos dar todas las respuestas, pero sí por lo menos comenzar a plantearnos algunas de las preguntas que creemos pertinentes.

El debate está iniciado y todos los profesores de Práctica Profesional tenemos nuestra voz en este y en futuros debates, aportando (sin ser de ninguna manera visionarios), nuestra propia visión.

¹ RUIZ RUIZ, Marcos (2013). El futuro de la educación [superior]. Una reflexión entre la doxa y la episteme. Revista Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

*“Conócete a ti mismo. Buen consejo.
Pero hoy no tengo ganas de hacer turismo por dentro mío”.*

Mafalda (Quino)

2. RECONOCER AL ESTUDIANTE Y AL CONTADOR QUE YA FUIMOS.

Quienes estudiamos la profesión de Contador Público y nos iniciamos en la docencia en el siglo XX, haciendo un reconocimiento de nuestras experiencias pasadas, consideramos haber tenido una sólida formación acorde al desempeño requerido en dichos momentos, formación básicamente pensada a través del respeto de incumbencias profesionales que requerían el aprendizaje de determinados contenidos y de un ejercicio presencial de la profesión.

En este sentido, aprendimos a interactuar con libros rubricados de diferente naturaleza (registros contables, societarios, laborales y fiscales), con expedientes judiciales que compulsábamos en las distintas mesas de entradas de tribunales, con diversos registros públicos que requerían concurrir a fin de corroborar determinados datos, con auditorías que se basaban en la revisión de comprobantes y registros en papel y, en general, con una organización de los estudios profesionales que requería una oficina cercana a las sedes de los distintos organismos del gobierno, ya sea tributarios, administrativos o judiciales, además de una nutrida biblioteca de doctrina y normativa en papel.

Por otra parte, en cierta medida nos educaron para realizar un ejercicio generalista, con saberes compartimentados y básicamente solitario de la profesión, considerando la adquisición de saberes desde una óptica que priorizaba los contenidos y no contemplaba mayormente otras habilidades.

Cabe apuntar que, en gran parte, la mayoría de los ejemplos de aplicación de las distintas asignaturas se realizaban sobre la Gran Empresa Industrial².

En esos tiempos, se creía que el egreso garantizaba gran parte de los saberes futuros en el ejercicio profesional y solo se realizaban periódicamente algunas capacitaciones en normativas legales, tributarias y contables, siempre cambiantes, las que habitualmente se cumplían a través de cursos dictados en los Consejos Profesionales.

En este sentido, gran parte del esfuerzo de aprendizaje del profesional en Ciencias Económicas promedio, tenía que ver con la actualización de conocimientos y no con la adquisición de nuevas habilidades o la reflexión sobre otras modalidades del propio ejercicio.

Todo ese paradigma del siglo anterior, respecto de la formación y desarrollo del contador, cambió en el siglo actual y, tal vez, en forma acelerada en los últimos tiempos, hasta arribar a nuestra actualidad “Post Pandemia”, por llamarla de alguna manera.

Llegados a este punto del camino, cada una de nuestras historias profesionales y docentes puede ser valiosa para comenzar a pensar en el presente y repensar el futuro de la profesión.

² Por lo menos en la experiencia de los autores como estudiantes de la Uncuyo.

¡Sonamos muchachos! ¡Resulta que, si uno no se apura a cambiar el mundo, después es el mundo el que lo cambia a uno!

Mafalda (Quino)

3. PENSAR SOBRE EL PRESENTE Y REPENSAR EL FUTURO DE LA PROFESIÓN.

Marasca³ aporta sobre el presente y futuro de la profesión contable la idea que este nuevo paradigma que atraviesa la profesión requiere un proceso de adaptación, lo cual supone adoptar los siguientes cambios:

- La incorporación de nuevas habilidades tecnológicas de comunicación sumadas al expertise tradicional.
- La interacción digital con los clientes sumada a la interacción personal para aquellas instancias particulares que así lo requieran.
- La implementación del home working conviviendo de forma paralela con la instancia de interacción personal en las oficinas del estudio para sociabilizar con colaboradores.
- La capacitación profesional en jornadas digitales además de las capacitaciones presenciales que permiten relacionarse con colegas.
- La despapelización de los Estudios Contables en pos de la digitalización de sus papeles de trabajo.
- El control de las horas profesionales asignadas a las órdenes de trabajo para maximizar la rentabilidad en el actual contexto inflacionario.
- La adecuación de los flujos de trabajo dentro del estudio que contemplan el trabajo profesional compartido con los colaboradores de forma on-line.
- La automatización de tareas repetitivas tales como liquidaciones, planificación de vencimientos y carga de tiempos a través de software y/o aplicaciones.
- La integración de nuevos servicios a los servicios tradicionales.

Propone entonces que, en este contexto, los Estudios Contables evolucionen al concepto de consultores en oficinas digitales, sumando a sus servicios tradicionales de contabilidad, auditoría, impuestos y previsional, el asesoramiento estratégico que permite brindarle a los clientes una visión integral de su negocio.

En este entorno, según este colega, se agregarán ítems como contabilidad de gestión, planificación tributaria, consultoría previsional, así como servicios complementarios en áreas como mejora de procesos administrativos, control interno, prevención del lavado de activos, implementación de sistemas, que generen una nueva oferta de servicios con alto valor agregado acorde a los tiempos que corren.

Todas estas propuestas, entendemos que permitirán hacer competitiva a nuestra profesión en el corto y mediano plazo, pero sabemos que en verdad no basta con lo anterior, sino que tendremos que repensar hacia dónde va la profesión contable en el largo plazo, a fin de educar (y educarnos) hacia ese futuro tan incierto y esa innovación sobre nuestra tarea. En síntesis,

³ MARASCA, Diego G. (2022). Estudios digitales, sustentables y rentables. Los cambios que debe adoptar la profesión contable para adaptarse al nuevo paradigma que atraviesa. ReproDigital. Revista del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: https://reprodigital.com.ar/nota/649/estudios_digitales_sustentables_y_rentables

esta innovación no solamente se basará en la suma de nuevos servicios profesionales, sino en algo más por definir.

Esto no significa que la ciencia contable no registre avances y debamos abandonarla. Al respecto García⁴ expresa:

“El conocimiento del sistema objeto (la empresa) y la comprensión de su comportamiento por parte del observador inteligente (el contador), son condiciones necesarias para dar valor a los datos, resolver el método para que ellos sean convertidos en información y luego tratarlos con un modelo de decisión, para ejecutar acciones y lograr resultados. Es decir, aplicar conocimiento económico y contable a los modelos de estrategia de la administración.”

Este colega también realiza un comentario sobre el libro “La tercera ola”, en donde Alvin Toffler⁵ manifiesta que, en los inicios de la segunda ola de cambios, se clasificaban los factores de la producción en naturaleza, trabajo y capital y que en la actualidad, ya en plena tercera ola, hablamos de energía, materia e información.

Por ello, la aparición de la robotización, la inteligencia artificial, el Big Data, la minería de datos, la digitalización, las blockchain, criptomonedas, la impresión 3D, la realidad virtual y el concepto de metaverso, están marcando un antes y un después en la vida de las personas, de las empresas y en consecuencia de la actuación profesional.

Estamos en una economía del conocimiento en donde las mayores empresas del mundo no son las organizaciones industriales que estudiábamos, sino aquellas vinculadas con la innovación y la tecnología. En este rumbo, entre las 10 empresas de mayor capitalización bursátil en el mundo se encuentran Apple, Microsoft, Amazon, Alphabet (Google), Facebook, Tencent (China) y Tesla⁶.

Aparte de la tecnología, otro tema que debemos poner en perspectiva, es que no solamente deberemos considerar, registrar y gestionar hechos económicos, sino también aspectos ambientales y sociales en lo que se conoce actualmente como “economía de triple impacto”, dentro de un modelo de sostenibilidad.

En este contexto, algunas empresas o rubros desaparecerán y otros deberán reinventarse. En este devenir, los contadores deberemos adaptarnos a entornos de innovación continua.

Andrés Oppenheimer⁷ aborda el futuro del trabajo, planteando que muchas labores actuales serán eliminadas por la tecnología. Según este periodista, en el pasado hubo avances que acabaron con grandes empresas y sin embargo finalmente estos cambios crearon muchos más empleos.

⁴ GARCÍA, Adolfo José. (2022). Pasado, presente y futuro de la Profesión Contable. ReproDigital. Revista del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: https://reprodigital.com.ar/nota/98/pasado_presente_y_futuro_de_la_profesion_contable

⁵ TOFFLER, Alvin (1981). La tercera ola. Ediciones Nacionales, Círculo de Lectores, Edinal, Bogotá.

⁶ INFOBAE. Las 10 empresas de mayor valor en el mundo. Disponible en: <https://www.ambito.com/negocios/empresas/las-10-mayor-valor-el-mundo-n5201094>

⁷ OPPENHEIMER, Andrés. (2018). ¡Sálvese quien pueda! El futuro del trabajo en la época de la automatización. Penguin Random House.

Sin embargo, plantea que no es seguro que algo similar ocurra más adelante, ya que la automatización de las ocupaciones, motivada por los avances en inteligencia artificial están en plena expansión y afectará también a los trabajos de oficina, sobre todo en tareas repetitivas que puedan ser programadas a través de algoritmos.

Bajo este escenario “tecnopesimista”, el desempleo se irá incrementando, a medida que los robots realicen progresivamente nuestro trabajo. Probablemente será el tema más pertinente en las próximas décadas e influirá a escala mundial.

Respecto de las firmas de contadores, sigue comentando Oppenheimer que las grandes empresas de contabilidad como Deloitte, Ernst and Young, KPMG y PwC, ya no se consideran firmas de auditoría sino “empresas de servicios globales integrados de soluciones de negocios”. Es decir, habrá estudios profesionales o alianzas profesionales multidisciplinarias.

Otra de las razones por las que las grandes empresas de contabilidad se están diversificando es precisamente porque saben que la preparación de declaraciones de impuestos, será cada vez más automatizada. En este sentido, ya existen sitios de internet que ofrecen declaraciones de impuestos automatizadas a muy bajo costo, utilizando justamente inteligencia artificial.

Según Oppenheimer, esto augura que al igual que con los abogados, sobrevivirán los contadores especializados, aquellos que tengan una clientela con exigencias muy particulares o los que supervisen tareas realizadas por máquinas inteligentes.

Concluye este autor que incluso más adelante, hasta las empresas de contaduría robóticas van a quedar fuera de juego cuando las propias agencias impositivas de los países empiecen a enviar directamente a los contribuyentes sus declaraciones de impuestos con el monto adeudado para que el mismo contribuyente las conforme, dado que ya tiene en su base de datos toda la información sobre nuestros ingresos y gastos⁸.

En este caso, sólo acudiremos a un contador cuando creamos que hay una equivocación por parte del Estado y sea necesario aclarar lo que se nos exige pagar.

Por su parte Alejandro Melamed⁹ plantea que el contador, además de proporcionar servicios de contabilidad, desarrolle soluciones a problemas complejos integrando conocimientos, experiencia y recursos de múltiples disciplinas.

En su artículo hace referencia al libro de Joseph Aoun¹⁰ quien plantea que en una educación “a prueba de robots” habrá que desarrollar en los estudiantes tres tipos de alfabetizaciones: datos, tecnología e interacción humana. Un contador que no esté alfabetizado en esos tres campos será un analfabeto del nuevo mundo.

⁸ Esta situación ya se verifica en Argentina en relación a Afip con la facturación electrónica, libros de IVA y Sueldos digitales, entre otros.

⁹ MELAMED, Alejandro (2021). El futuro del trabajo del Contador. Revista Consejo Digital. Consejo Profesional de Ciencias Económicas de CABA. Disponible en: <https://consejo.org.ar/medios-del-consejo/revista-consejo-digital/edicion-62/tecnologia/melamed-el-futuro-del-trabajo-del-contador>

¹⁰ AOUN, Joseph (2017). Robot-Proof: Higher Education in the Age of Artificial Intelligence. Mit Press.

*“ ¡Ya estaba cansado de ser como era!
¡Así es que decidí darme un golpe de estado y derrocar a mi ex personalidad!”*

Mafalda (Quino)

4. REPENSAR LA EDUCACIÓN DE LOS FUTUROS CONTADORES.

Podemos afirmar que la universidad debe preparar estudiantes para un futuro cambiante e incierto, con una sólida formación general que le permita construir y deconstruir saberes durante toda su vida futura, afrontando un modelo de educación continua que, en un escenario optimista, compartirán colaborativamente las universidades, consejos profesionales y otros actores sociales¹¹.

Lo anterior podría suceder bajo el riesgo de ser reemplazada por otras instituciones más flexibles, ya que quienes llevamos algunas décadas en la docencia y gestión universitaria coincidiremos que una universidad tradicional que no se reinvente, va a terminar siendo irrelevante para la sociedad actual.

En un muy interesante artículo, Galán Muros y Davey¹², resumen las contribuciones que más de 150 expertos y representantes de otros grupos de interés han realizado en las cuatro ediciones del trabajo The Futures of Universities Thoughtbook (El libro de pensamientos sobre el futuro de las universidades).

En este estudio, las características de las universidades del futuro más comúnmente mencionadas en las contribuciones se han extraído y clasificado para diseñar los cinco objetivos principales de las universidades en 2040¹³:

- Talent-Engine (motor de talento).
- Life Partner (compañero de vida).
- Discovery (descubrimiento).
- Home Base (base).
- Launch Pad (plataforma de lanzamiento).

El Talent Engine o motor de talento tiene que ver con desarrollar y validar competencias relevantes de los estudiantes para toda su vida profesional como empleado, empleador o autoempleado y para ser mejores ciudadanos.

En este objetivo los modelos del aprendizaje se expanden, el estudiante elige su modelo de aprendizaje y se desarrollan habilidades transversales o blandas (colaboración, resolución de problemas complejos, creatividad, innovación, resiliencia, autoaprendizaje, habilidades emprendedoras y competencias digitales).

¹¹ SELTZER, Juan Carlos y colaboradores (2018). Informes del Área Educación N° 4. Para una profesión con futuro. Una profesión 4.0. Aportes del Área CECYT-FACPCE a la formación y el desarrollo profesional continuo. Disponible en: <https://www.facpce.org.ar/web2014/area-educacion.php>

¹² GALÁN MUROS, Victoria y DAVEY, Todd. La universidad en el 2040. En La nueva revista de política, cultura y arte. Disponible en: <https://www.nuevarevista.net/la-universidad-en-el-2040/>

¹³ El factor común para el cumplimiento de los objetivos es el fuerte apoyo de la tecnología, ya que en 2040 muchos de los lugares de interacción ya no son físicos.

El currículum se flexibiliza y se internacionaliza y cada estudiante realiza elecciones para formar su propio perfil académico con conocimientos y capacidades para el mercado laboral actual y también a futuro. Este plan de estudio se codiseña con un amplio número de empleadores y representantes de la sociedad civil.

El Life Partner o compañero de vida se concentra en el incremento y la mejora de las habilidades de los miembros de la sociedad a lo largo de sus vidas, con el fin de que puedan afrontar con éxito los retos de un mundo cambiante, en donde la noción de estudiantes se expande a todas las etapas de la vida. El concepto de graduado, egresado o antiguo alumno desaparece y las universidades adaptan su oferta educativa al estudiante permanente.

El Discovery o descubrimiento se centra en el desarrollo de una investigación visionaria y colaborativa de vanguardia para incrementar su contribución al desarrollo económico y social.

Las universidades se centran en la creación, el intercambio y el desarrollo del conocimiento, y también actúan como agentes facilitadores y coordinadores de las redes de conocimiento involucrando colaborativamente a estudiantes, investigadores, profesionales, empleadores, agencias gubernamentales, emprendedores y otros actores sociales o grupos de interés, enfrentando la solución a los problemas regionales o mundiales complementando y difundiendo saberes.

Por su parte el Home Base o base se relaciona con la universidad del futuro que se convierte en un espacio abierto de intercambio para el trabajo colaborativo en la región, convirtiéndose en lugar de experimentación colectiva y de cocreación entre los grupos de interés con presencia de laboratorios de innovación para trabajos colaborativos a nivel regional y otros espacios para encuentros formales e informales con todos los actores regionales.

Por último, en el rol de Launch Pad o plataforma de lanzamiento, la universidad se convierte en una base para el emprendimiento de estudiantes, académicos, empresas y la sociedad en general en donde pretende aprovechar su capital humano y sus recursos para incrementar su impacto social, contribuyendo al desarrollo a través de la innovación y el empleo de calidad.

Bajo este objetivo todos los estudiantes toman clases de habilidades emprendedoras e innovación, que le serán útiles en su carrera profesional, independientemente de si quieren ser emprendedores o no.

Como ya se expresó, estas habilidades están integradas en el modelo de la universidad, junto con otras habilidades transversales.

En igual sentido Andrés Oppenheimer¹⁴ comenta que a medida que desaparezca el antiguo papel como transmisor de conocimiento, que gradualmente estará a cargo de los robots y la realidad virtual, los docentes de carne y hueso tendrán que reinventarse y convertirse en motivadores y consejeros académicos.

Bajo este modelo, todavía enseñarán algunas cosas, pero serán fundamentalmente “habilidades blandas” como la curiosidad intelectual, la iniciativa personal, la flexibilidad mental, el trabajo en equipo y la conducta ética. También podrán los docentes dedicar más

¹⁴ OPPENHEIMER, Andrés. *Ibidem*.

tiempo a trabajar sobre las fortalezas y deficiencias de cada uno de sus estudiantes y estimularlos a ser más creativos y emprendedores ya que el mundo de hoy necesita una clase trabajadora de gente creativa, curiosa y que sea capaz de concebir e implementar nuevas ideas.

La tendencia del futuro según Oppenheimer, será el modelo que denominamos “Aula Invertida”, que comprende estudiar la clase en casa a través de la tecnología y luego realizar el resto de la tarea en las aulas, con la ayuda de su profesor y en forma colaborativa con sus compañeros.

Marta Libedinsky¹⁵ presenta una interesante metáfora respecto de la innovación educativa:

“En el día de su boda las novias llevan como símbolo de buen augurio, algo nuevo, algo viejo, algo azul, algo prestado.”

Ello indica que en toda innovación debemos incorporar lo nuevo, pero también resguardar las prácticas valiosas anteriores, tomando prestadas experiencias de otros y todos aquellos conceptos que puedan resultar inspiradores.

Es el momento entonces de deconstruir nuestra actual práctica docente, para reconstruirla a través de esta mirada innovadora, ya que lo contrario implicará poner en entredicho el papel futuro de las instituciones universitarias como tales.

Es cierto que todo esto es una tarea compartida entre todos los actores educativos: Ministerio de Educación, Coneau, cada Universidad, cada Facultad y las cátedras respectivas.

Tendremos un gran desafío, que es incorporar a nuestros planes de estudio toda esta innovación, sabiendo que su obsolescencia es sumamente rápida, considerando la demora y burocracia en los procesos de formulación, aprobación e implementación de cada plan¹⁶.

Creemos que en nuestra Unidad Académica se ha dado un excelente primer paso al estructurar el actual Plan de Estudio de la carrera de Contador Público, tanto en contenidos como también por competencias¹⁷, aunque seguramente falta camino por recorrer.

No queremos dejar de mencionar el extraordinario documento del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe¹⁸. Este trabajo se constituye como una autorizada fuente de consulta sobre el futuro de la educación superior, aportando interesantes ideas en el mismo sentido que las ya tratadas¹⁹.

¹⁵ LIBEDINSKY, Marta. (2016). La innovación educativa en la era digital. Editorial Paidós.

¹⁶ Se dice que cuando un plan de estudios se termina de implementar, ya tiene un grado de obsolescencia importante, siempre se va atrasado en este sentido.

¹⁷ UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO. Facultad de Ciencias Económicas. Ordenanza N° 5/18 CD. Plan de Estudios de la carrera de grado de Contador Público.

¹⁸ UNESCO. IESALC (2021). Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529>

¹⁹ Interdisciplinariedad, programas flexibles, microcréditos, conocimiento contextual, diversidad y otros.

*“¿Y no sería mucho más progresista preguntarse adónde vamos a seguir
en vez de adónde vamos a parar?”*

Mafalda (Quino)

5. CONSIDERACIONES FINALES. ¿HACIA DÓNDE SEGUIMOS?

El tema abordado es desafiante, con una gran riqueza y complejidad. Cada idea tratada no pretende ser concluyente en sí misma y podrá ser completada por la experiencia y reflexión de cada uno de los lectores.

El mismo ejercicio prospectivo será importante como proceso reiterado a fin de ir realizando ajustes, además de la participación, creatividad y visión integradora que encierra, para tener una mejor comprensión del presente y de un papel activo en él²⁰.

Por ese motivo, creemos importante iniciar un debate honesto hacia dónde evoluciona la profesión de contador en el futuro con todos los involucrados y cuál va a ser la universidad y el proceso educativo para llegar a formar a ese contador que demanda la sociedad.

Toda actividad que no evolucione corre el riesgo muy cierto de desaparecer, por ello será fundamental el poder montarse hoy a la ola del futuro. Para ello el contador en su rol profesional, deberá acompañar los procesos de cambio de la sociedad, de las personas y de las organizaciones en general, creando valor social, ambiental y económico en ese trayecto.

Estimamos que la educación universitaria no va a desaparecer, porque justamente el mejor futuro está en buenas prácticas educativas que, conservando las buenas prácticas anteriores, se expresará también de nuevas maneras, teniendo presente que enseñar no es solo un trabajo, sino un acto pleno de compromiso y pasión. Por el contrario, la inacción implicará transformarnos en lo que podríamos denominar con cierta ironía “Profesaurios”.

En este camino para mantener nuestra relevancia como profesionales vigentes y como docentes universitarios, necesitaremos reinventarnos dentro de instituciones innovadoras y emprendedoras, que apuesten a un desarrollo colaborativo y sostenible.

Estas líneas pretenden constituirse en disparadores de algunas propuestas e ideas para su diálogo prospectivo en los Planes Estratégicos institucionales, Planes de Estudio de las Carreras de Contador Público además de programas respectivos de las Prácticas Profesionales.

Tal vez no tengamos todas las respuestas, pero importará la calidad y pertinencia de las preguntas que nos hagamos y de la construcción colectiva de todos los profesores de la Práctica Profesional respecto del qué y cómo instrumentar dichos cambios. Nos compete transitar juntos nuevos caminos que amplíen el debate futuro.

Mendoza, julio de 2022.

²⁰ RUIZ RUIZ, Marcos. *Ibíd.*

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- AOUN, Joseph (2017). Robot-Proof: Higher Education in the Age of Artificial Intelligence (A prueba de robots: educación superior en la era de la inteligencia artificial). The Mit Press.
- ARGENTINA. Ministerio de Educación. Resolución N° 3.400-E/17. Estándares para la acreditación de la carrera de Contador Público.
- GALÁN MUROS, Victoria y DAVEY, Todd. La universidad en el 2040. En La nueva revista de política, cultura y arte. Disponible en:
<https://www.nuevarevista.net/la-universidad-en-el-2040/>
- GARCÍA, Adolfo José. (2022). Pasado, presente y futuro de la Profesión Contable. ReproDigital. Revista del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en:
https://reprodigital.com.ar/nota/98/pasado_presente_y_futuro_de_la_profesion_contable
- LIBEDINSKY, Marta. (2016). La innovación educativa en la era digital. Editorial Paidós.
- LITWIN, Edith. (2016). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Editorial Paidós.
- MARASCA, Diego G. (2022). Estudios digitales, sustentables y rentables. Los cambios que debe adoptar la profesión contable para adaptarse al nuevo paradigma que atraviesa. ReproDigital. Revista del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en:
https://reprodigital.com.ar/nota/649/estudios_digitales_sustentables_y_rentables
- MELAMED, Alejandro (2021). El futuro del trabajo del Contador. Revista Consejo Digital. Consejo Profesional de Ciencias Económicas de CABA. Disponible en:
<https://consejo.org.ar/medios-del-consejo/revista-consejo-digital/edicion-62/tecnologia/melamed-el-futuro-del-trabajo-del-contador>
- MORIN, Edgar y DELGADO DÍAZ, Carlos Jesús. (2017). Reinventar la educación. Abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad. La Habana. Editorial UH.
- OPPENHEIMER, Andrés. (2018). ¡Sálvese quien pueda!. El futuro del trabajo en la época de la automatización. Penguin Ramdon House.
- RUIZ RUIZ, Marcos (2013). El futuro de la educación [superior]. Una reflexión entre la doxa y la episteme. Revista Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- SELTZER, Juan Carlos y colaboradores (2018). Informes del Área Educación N° 4. Para una profesión con futuro. Una profesión 4.0. Aportes del Área CECYT-FACPCE a la formación y el desarrollo profesional continuo. Disponible en:
<https://www.facpce.org.ar/web2014/area-educacion.php>
- UNESCO. IESALC (2021). Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050. Disponible en:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529>
- UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO. Facultad de Ciencias Económicas. Ordenanza N° 5/18 CD. Plan de Estudios de la carrera de grado de Contador Público.