



## **XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

*“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”*

Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Cuyo.  
Mendoza, 11 y 12 de agosto de 2022

---

### **Dispositivos Rúbrica y Coevaluación en los espacios de Práctica Profesional**

---

Área temática: Metodología de la enseñanza

**Prof. C.P. María Belén Focante Prof. C.P. Cecilia María Franchi**

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística –UNR

# XLIII Simposio Nacional de Profesores de Práctica Profesional

"Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI"

Área temática: Metodología de la enseñanza

**“Dispositivos Rúbrica y Coevaluación en los espacios de Práctica Profesional.”**



Prof. C.P. María Belén Focante  
Prof. C.P. Cecilia María Franchi

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística –UNR

## **Resumen**

La evaluación de los aprendizajes ha sido y continúa siendo unos de los tópicos de mayor preocupación en la práctica docente principalmente después del contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio, debido a la pandemia de Covid-19. Si bien es un tema central de debate, cuestionamiento y reconstrucción continua, la mirada sobre la evaluación y como llevarla a cabo nos cambió de manera significativa.

En la actualidad, existen múltiples alternativas de evaluación. Cualquier decisión que se tome en relación a ésta, debe sustentarse en el enfoque educativo, el tema, la finalidad, los estudiantes y el estilo de enseñanza del docente.

Es fundamental que la evaluación sea capaz de valorar de forma efectiva el aprendizaje integral, y forme parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, que va dirigida tanto para los estudiantes, como para los docentes y la institución.

Nuestro objetivo es encontrar una estrategia de evaluación que sea capaz de valorar de forma efectiva el aprendizaje integral de los estudiantes, próximos futuros Contadores, y que los ayude a desarrollar las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, bases fundamentales para el ejercicio de su profesión, y por ello trabajamos en una nueva propuesta evaluativa, para implementar en el trabajo de Tareas de Balance, que los estudiantes tienen que llevar a cabo como parte de la materia, utilizando como instrumento o dispositivo las rúbricas y como modalidad la coevaluación.

## **XLIII Simposio Nacional de Profesores de Práctica Profesional**

"Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI"

**“Dispositivos Rúbrica y Coevaluación en los espacios de Práctica Profesional.”**

**Prof. C.P. María Belén Focante**

**Prof. C.P. Cecilia María Franchi**

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística-UNR

### **Introducción**

La evaluación de los aprendizajes ha sido y continúa siendo uno de los tópicos de mayor preocupación en la práctica docente principalmente después del contexto de aislamiento social preventivo y obligatorio, debido a la pandemia de Covid-19. Si bien es un tema central de debate, cuestionamiento y reconstrucción continua, la mirada sobre la evaluación y como llevarla a cabo nos cambió de manera significativa.

Para situarnos en el nuevo momento social, post pandemia que también atravesó a la comunidad universitaria, tenemos que considerar que tanto el desarrollo de las clases bajo la modalidad de taller, como el proceso evaluativo, hoy trascienden el ámbito del aula “El límite ya no sería el de las cuatro paredes del aula sino el que definiéramos para cada proyecto educativo, en cuyo marco podríamos interactuar con muchísimos otros, no solo con los estudiantes de un curso” (Maggio. 2021:25)

El concepto evaluación tiene múltiples definiciones en el diccionario de la lengua española. Significa apreciar, calcular, señalar el valor de algo y estimar los conocimientos, aptitudes y rendimientos de los alumnos.

La evaluación, por un lado, puede estar asociada con términos que remiten a cuestiones del orden de lo preciso (comparar, constatar, medir, cifrar, posicionar, entre otros) y, por otro lado, al orden de lo aproximado (comprender, apreciar, entender, conocer, construir, etc.)

Consideramos que evaluar implica poder conseguir evidencias de lo aprendido, de lo construido y que estas evidencias deben surgir de un proceso. La evaluación debe poder mirar y obtener conclusiones de un camino recorrido y no del resultado final del mismo.

Las calificaciones que se le asignan a los estudiantes no deberían obtenerse exclusivamente de una prueba o examen, como era habitual antes del año 2020, donde sólo se visualiza la performance de los mismos en un momento determinado, ya que este momento tiene poca relación con los niveles de desempeño y el esfuerzo. Además, no tiene en consideración el progreso del crecimiento, el desarrollo intelectual, las actitudes y aptitudes que pueden adquirir los estudiantes en el transcurso de un tiempo.

Entonces, ni la evaluación ni la calificación pueden obtenerse de un solo instrumento, instancia o técnica, porque de esta manera, únicamente, vamos a estar midiendo un determinado tipo de aprendizaje, y no vamos a poder construir una visión integral y completa de los estudiantes respecto de su rendimiento individualidad ni de su interacción grupal.

Entendemos y estamos convencidas de que la evaluación forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y que va dirigida tanto para los estudiantes, como para los docentes y la institución.

En la actualidad, existen múltiples alternativas de evaluación. Cualquier decisión que se tome en relación a ésta, debe sustentarse en el enfoque educativo, el tema, la finalidad, los estudiantes y el estilo de enseñanza del docente.

Es fundamental que la evaluación sea capaz de valorar de forma efectiva el aprendizaje integral y no busque estimar la mera memorización. Más importante que la memorización, es desarrollar en los estudiantes las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver las distintas problematizaciones que se plantean para que ese aprendizaje sea significativo y puedan reconstruir sus propios contenidos a partir de lo ya conocido. Creemos que esta es la base fundamental para llevar al territorio su propia práctica profesional.

Nos focalizamos en encontrar una estrategia de evaluación que cumpla con las condiciones que acabamos de mencionar, que permita que los estudiantes puedan expresar de la mejor manera sus conocimientos, donde no exista falta de transparencia acerca de los criterios y que los mismos resulten la construcción de un proceso, decidimos diseñar y llevar a cabo una nueva propuesta evaluativa, utilizando como instrumento las rúbricas y bajo la modalidad la coevaluación, coincidiendo en lo que sostiene Mariana Maggio que es “fundamental formar a las y los estudiantes para que renueven los modos de producción volviéndolos más sustentables a partir del estudio y el desarrollo de sistemas alternativos que se den a conocer como construcciones originales. Mejorar las condiciones de vida de la comunidad a partir de creaciones disruptivas enriquecidas con intercambios con investigadores cercanos o lejanos”. (Maggio 2021:25)

Si bien en la Práctica Profesional de Aplicación Administrativa Contable, cátedra de la que formamos parte, la evaluación siempre la consideramos como un proceso integral, formativo y sumativo, donde la nota final, necesaria para cumplir con los requisitos para aprobar la asignatura, se componía de trabajos prácticos grupales, el concepto por desarrollo individual durante el cuatrimestre y dos parciales, luego de los años de virtualización obligatoria de nuestras clases seguimos trabajando en post de la mejora continua del proceso enseñanza y aprendizaje, donde consideramos a la evaluación como una instancia más del mismo, necesaria para que la retroalimentación entre docentes y estudiantes se vea enriquecida y favorezca el crecimiento profesional de todos.

## **Fundamentación teórica de la elección de la Rúbrica y la Coevaluación**

La rúbrica describe con claridad los objetivos que los estudiantes deben alcanzar, cuáles son las expectativas deseadas por el docente y los niveles de logro que se ansían obtener. A través de la definición de los criterios y estándares se pueden contemplar los trabajos y el desempeño de los estudiantes. Tal como menciona Panadero y Romero (2014), los mismos deben ser transparentes, detallados y específicos para que puedan ser comprendidos correctamente.

Estos documentos, que orientan, como mapas de ruta, acerca de cómo avanza el aprendizaje y reducen la subjetividad del docente, permiten que los estudiantes hagan su propia autoevaluación, articulan las expectativas ante una tarea o un desempeño a través de una lista de criterios y la descripción de sus niveles de calidad, además promueven mejoras y generar responsabilidad por parte de los estudiantes.

“Su uso promueve procesos como planear, monitorear y evaluar, necesarios para tomar conciencia metacognitiva y reorientar el aprendizaje” (Anijovich-Cappeletti 2017: 107).

Es importante que las mismas sean compartidas a los estudiantes de antemano para que ellos puedan ver lo que se espera de sus aprendizajes y así reducir la ansiedad y el temor que tienen a ser evaluados. A través de los criterios y los estándares trabajados en la rúbrica se pueden mirar los trabajos y los desempeños de los estudiantes, por ello, deben ser claros, detallados y específicos para que puedan ser comprendidos y comunicados correctamente. La idea es tratar de proporcionarles a los estudiantes un documento donde se dejen descriptos claramente los objetivos a alcanzar, las perspectivas y niveles de alcance

En las últimas décadas, las rúbricas han adquirido diferentes formas. Por lo general, están constituidas por filas y columnas. Las filas se usan para definir los diversos criterios para evaluar una tarea y las columnas para definir los niveles de desempeño en cada criterio.

Teniendo en cuenta que nuestra finalidad es lograr que el aprendizaje sea significativo, consideramos que la coevaluación puede resultar una excelente herramienta, ya que son los propios compañeros que se evalúan entre ellos, valorando el grado de implicación, actitud e interés de los distintos integrantes del equipo.

Trabajar de esta manera la evaluación, ayudará a los estudiantes a desarrollar su criterio profesional y a fomentar un aprendizaje auténtico y compartido, considerando que en esta forma de evaluar el estudiante toma un rol más activo y de mayor responsabilidad, ya que la tarea de evaluar es compartida con el docente, podríamos decir que es consensuado. Hacer participar e implicar a los estudiantes en los procesos de evaluación ayuda a que se produzcan aprendizajes integrados y estratégicos, es decir hacer que ellos sean parte de la vinculación de los contenidos y su justificación, además de desarrollar la capacidad para saber cómo, cuando, donde y porque se deben utilizar los conocimientos y recursos adquiridos.

El proceso de coevaluación integra tres propósitos que se solapan y complementan. El primero permite orientar al estudiante en el rol del docente, visto que en la coevaluación ocurre un cambio de roles al compartir la función de evaluar, atribuida tradicionalmente al docente; Segundo, al instruir al estudiante, en relación con las peculiaridades del proceso de evaluación, contribuye al desarrollo de habilidades en este sentido y por último sobre la base de los anteriores logros, el estudiante puede realizar por sí mismo la evaluación de los resultados de aprendizaje-autoevaluarse. (Hall, 1995; Ibis Álvarez Valdivia;2008).

Es una forma de evaluar que fomenta la responsabilidad, ayuda a la integración, al trabajo en equipo, la colaboración mutua, aunque en ciertas oportunidades se pone en tensión a los estudiantes, ya que tienen que evaluarse entre ellos y esto en principio, genera ciertos resquemores, que en la mayoría de los casos que se han realizado se superó exitosamente, ya que terminan mostrando interés y lo realizan correctamente. “La evaluación por los compañeros es realmente útil, porque proporciona a los estudiantes un feedback formativo” (Brown y Glasner;2003:31)

En las instancias de coevaluación, el aprendizaje que se produce es doble: le permite al estudiante contrastar el trabajo de un compañero con el propio e identificar los aspectos relevantes del contenido. Además, “se potencia un valor añadido en términos del aprendizaje de valores y actitudes ya que se propone destacar aspectos positivos de sus compañeros, ayudar y trabajar con otros, y entender el error como un paso necesario en el aprendizaje” (Anijovich y otros, 2004).

## **Propuesta de Evaluación.**

Nuestra propuesta de evaluación queremos implementarla en el trabajo práctico número cinco (N°5) de la simulación denominado “Cierre del proceso contable, tareas al cierre y posteriores al cierre” del espacio curricular Práctica Profesional de Aplicación Administrativo Contable, de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario.

La asignatura está diseñada en base a una ejercitación práctica simulada y tiene como objetivo que los estudiantes recuperen, analicen, y reconstruyan los conocimientos previos adquiridos fomentando la participación, el trabajo en equipo, colaborativo y a su vez desarrollen su propio criterio profesional, su capacidad de reflexión, habilidades para un aprendizaje autónomo y permanente, con una visión integradora que les permitirá asociar sus conocimientos con las distintas realidades que se les pueda presentar.

Es fundamental para el desarrollo del mismo, trabajar con los equipos de trabajo elegidos al inicio del cuatrimestre, así fomentarán la habilidad para organizar, coordinar y asumir responsabilidades y delegar tareas. Los estudiantes investigarán y resolverán las consignas planteadas sobre determinadas situaciones que se les irán planteando durante el ciclo lectivo y que deberán entregar bajo la modalidad de trabajos prácticos. Las consignas y lineamientos de cada punto se encuentran alojados en el aula virtual y las consignas iniciales para cada trabajo encuentran como actividades dentro Comunidades, para que las trabajen asincrónicamente y luego se debata sobre las mismas en las clases presenciales, donde se irá supervisando y guiando a los mismos mediante la interacción de los docentes, en su rol de guías, ayudándolos a diagnosticar las situaciones problemáticas, formular metas, evaluar y analizar lo aprendido para reorientarlos en la construcción de su propio conocimiento.

El objetivo de la práctica profesional es poner a los estudiantes en situación de contadores de estas empresas y hacerlos creadores, partícipes de la construcción y desarrollo de la misma. Reunidos en equipos de trabajo de 5 estudiantes, deberán constituir la empresa, analizar y diseñar el sistema administrativo contable, un estudio de costos, análisis económico y definición de los productos a comercializar, confeccionar el plan de cuentas, que los habilita a llevar a cabo la registración de las operaciones, realizar las tareas de cierre y posteriores y por último confeccionar los balances. Todos estos pasos servirán para organizar y delinear la estructura interna de la empresa y para hacer un análisis de la factibilidad económica de la misma.

Entendemos que, debido al volumen y la importancia de las actividades que se llevarán a cabo en este espacio curricular, trabajar en forma conjunta y colaborativa en equipos, resultará una solución y una respuesta acertada a las necesidades que se irán presentando. El trabajo en grupos, es una variante de enseñanza que promueve el aprendizaje activo, centrado en el estudiante y que propicia condiciones hacia un aprendizaje profundo y cooperativo.

“Cierre del proceso contable: Tareas al cierre y posteriores al cierre” es el trabajo práctico número cinco (N°5) que se desarrolla después del trabajo de hechos económicos, que abarca desde la constitución de la empresa hasta la registración contable de un ejercicio irregular. Cada equipo, en su rol de contadores internos de la empresa, deberá investigar, elaborar y ejecutar el mismo proceso que llevan a cabo las empresas respecto de estas tareas, para dar cierre al proceso contable y poder preparar los Estados Contables.

Como punto de partida de este trabajo, compartiremos con los estudiantes una hoja de ruta que les sirva de guía para integrar el currículo de las distintas clases que involucran a este punto de la asignatura, para orientar el camino, integrando contenidos con bibliografía, incluyendo el plan de clases, las actividades y donde se les asignen las fechas y tiempo estimado para el desarrollo. Asignarle a cada grupo un rubro a trabajar, para luego compartirlo a través de una herramienta digital con toda la comisión y lograr un trabajo colaborativo y conjunto, donde estén desarrollados todas las tareas

Para poder cumplir con los tiempos y los objetivos de la materia, se les realizará, a partir del plan de cuentas, un recorte de los rubros de activo, pasivo y patrimonio neto que deberán someter a estudio, análisis y desarrollo. Se le solicitará a cada grupo realizar el desarrollo situado, en función de las bases teóricas y de la integración de los conocimientos al caso, de tareas a la fecha de cierre de ejercicio y posteriores al cierre del rubro asignado, que permitan justificar y ajustar los saldos de cada cuenta, para luego procesar toda la información y confeccionar los Estados Contables de la empresa.

Cada grupo deberá formalizar sus entregas, compartiendo su labor en una carpeta conjunta de la comisión, que se le asignará en Google Drive, donde se podrán visualizar y revisar sus creaciones de cada uno y tener como material de consulta de la comisión para aplicarlo a todas las cuentas de su propio plan de cuentas, que ya tienen los saldos a ajustar. Se deberá acompañar los papeles de trabajo que indican y describen las tareas que realizaron a la fecha de cierre de ejercicio, y las realizadas con posterioridad que avalan los saldos de cada cuenta incluida en los distintos rubros.

Al inicio del desarrollo de este trabajo práctico, se les explicará a los estudiantes que este trabajo será coevaluado por sus compañeros. La coevaluación o evaluación entre pares, la llevarán a cabo entre los diferentes grupos. El objetivo es que cada equipo evalúe al otro. Así cada grupo expondrá, explicará y justificará la tarea que ejecutó de un rubro determinado y a la vez, cada uno de ellos será quien asuma el rol de evaluador. Todos los estudiantes, al haber estudiado y trabajado en sus propios desarrollos, tendrán las capacidades y aptitudes para comprender los temas, analizarlos y emitir un juicio de valor. La socialización habilita el debate y la construcción conjunta de conocimientos.

Durante la exposición de que cada grupo, se discutirán las diferencias y/o similitudes y se realizarán los ajustes necesarios en función de los diferentes aportes de los demás estudiantes. Esto permitirá corroborar la pertinencia de los criterios utilizados, consolidar el aprendizaje.

Como sabemos, en todo proceso evaluativo los estudiantes deben conocer cuáles son los criterios que se van a tener en cuenta para evaluar, cual es el objetivo que se quiere alcanzar y los motivos, para estar preparados y conocer la metodología de trabajo. Así cada grupo expondrá, explicará y justificará la tarea que ejecutó de un rubro determinado y a la vez, cada uno de ellos será quien asuma el rol de evaluador.

Todos los estudiantes, al haber estudiado y trabajado en sus propios desarrollos, tendrán las capacidades y aptitudes para comprender los temas, analizarlos y emitir un juicio de valor. La socialización habilita el debate y la construcción conjunta de conocimientos.

Durante la exposición de que cada grupo, se discutirán las diferencias y/o similitudes y se realizarán los ajustes necesarios en función de los diferentes aportes de los demás estudiantes. Esto permitirá corroborar la pertinencia de los criterios utilizados, consolidar el aprendizaje.

En la última instancia del trabajo, luego de la socialización y puesta en común, formularemos una rúbrica, que entregaremos a los distintos grupos, y cada equipo

deberán pensar y responder cada aspecto de la rúbrica asignando el nivel que ellos consideran que han alcanzado sus compañeros y su propio grupo.

Esta actividad nos permitirá, por un lado, conocer cómo los estudiantes valoran el proceso de aprendizaje y miden el grado de comprensión y asimilación de los conocimientos y contenidos de sus pares y por el otro, nos otorgará una evidencia para reflexionar sobre nuestra práctica docente.

### Rubrica.

| Grupo:   |   |
|--|---|
| Aspectos   | Niveles   |
| <p><b>CREATIVIDAD</b><br/>Resolución de las actividades propuestas</p> <p><i>Capacidades</i><br/>CREATIVIDAD- EXPLICACION DE ACTIVIDADES AL CIERRE<br/>EXPLICACION DE ACTIVIDADES POSTERIORES AL CIERRE<br/>FORMULADOS<br/>RECUPERACION DE CONOCIMIENTOS</p>   | <p>No cumple con las expectativas    En desarrollo, cumple con las expectativas    Dominio, supera las expectativas</p>   |
|  | <p>No menciona ejemplos y no hay evidencias formales de una buena relación del tema con los conocimientos previos</p> <p>Denota conocimientos previos y formula nuevos ejemplos.</p> <p>Utiliza su imaginación para buscar maneras de crear ideas o cosas y solucionar problemas o desafíos usando nuevos recursos. Plantea ejemplos novedosos.</p> |
|  | <p><b>TRABAJO COLABORATIVO -SOCIALIZACION</b><br/>Generación de conocimiento en el encuentro con el otro</p> <p><i>Capacidades</i><br/>ACTITUD POSITIVA PARA EL TRABAJO EN EQUIPO<br/>COMUNICACIÓN GENERATIVA<br/>CAPACIDAD DE ESCUCHAR</p>   |
| <p>No cumple con las actividades no tiene foco en la tarea.</p> <p>A veces aporta valor a trabajo en equipo, Trabaja con responsabilidad.</p> <p>Aporta valor al trabajo en equipo continuamente. Trabaja con responsabilidad.</p>   |   |
| <p><b>PENSAMIENTO REFLEXIVO -CRÍTICO</b><br/>Reflexión crítica acerca de la actividad</p> <p><i>Capacidades</i><br/>CAPACIDAD PARA REFLEXIONAR ANALIZAR LA REALIDAD EN SU CONTEXTO<br/>COMUNICAR IDEAS PROPIAS ARGUMENTADAS</p>  | <p>No cumple con las expectativas    En desarrollo, cumple con las expectativas    Dominio, supera las expectativas</p>   |
| <p>Aporta ejemplos y argumentos apoyándose en diferentes fuentes de información.</p> <p>Aporta ejemplos y argumentos apoyándose en diferentes fuentes de información y en su opinión personal</p> <p>Aporta ejemplos y argumentos apoyándose en diferentes fuentes de información y en su opinión personal y desde el impacto social</p> |   |

### A modo de cierre

Es fundamental centrarnos en la competencia de aprender a aprehender que se logra cuando los aprendizajes son objeto de reflexión. Los docentes tenemos la responsabilidad de profundizar el proceso de retroalimentación con los estudiantes para ayudarlos a apropiarse de la construcción de su propio conocimiento y la evaluación es parte de este desarrollo, estando al servicio del aprendizaje, formando parte de la planificación didáctica de la asignatura.

Como dice Mariana Maggio el mundo ha mutado y como docentes universitarios no podemos ser ajenos a ello, el contenido este dado, pero se debe reubicar y rediseñar, para que los estudiantes creen su propio conocimiento y el aprendizaje sea realmente significativo. Y nosotros desde el campo de las prácticas profesionales tenemos un rol fundamental y debemos ser parte activa de este cambio.

## **Bibliografía consultada.**

- \* Anijovich, R; Camilloni A; Cappelletti G; Hoffmann J; Katzkowicz; Mottier Lopez L (2018).La evaluación Significativa. Buenos Aires: Paidos.
- \* Anijovich, R; Cappelletti G (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidos.
- \* Anijovich, R., Malbergier, M., Sigal, C., y Camilloni, A. R. W. (2004). Una introducción a la enseñanza para la diversidad: Aprender en aulas heterogéneas. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- \* Brown Sally y Glasner Angela (2007). Evaluar en la universidad. Problemas y Nuevos Enfoques
- \* Ibis ÁLVAREZ VALDIVIA (2008) Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado, vol. 22,núm. 3, 2008, pp. 127-140.
- \* Maggio Mariana (2021) Educación en pandemia: Paidos

