XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

"Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI"

Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Cuyo
Mendoza, 11 y 12 de agosto de 2022

CONSTRUYENDO EL BIEN COMÚN

Área: Metodología de la enseñanza

Autores:
José María Vitta
Carlos María Vitta
Carmen Stella Verón
Stella Maris Scarafiocca
Luciana Dolores Ferrer
Paola Yanina Capucci
Martín Ignacio Vitta
Mayra Samanta Medina
Marcelo Ramón Scaravilli

Docentes de la Cátedra de Práctica Profesional en Entidades de la Economía Solidaria

Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas (U.N.R.)

1-Introducción

Creemos en la integración social, en la conformación de un todo humano en búsqueda de su unidad final. A su vez, estamos convencidos que el hombre tiene un destino superior al de su mero desenvolvimiento como resorte productor o un número más en la conformación de un sistema impuesto al que debe graciosamente adaptarse.

El ser humano está de pie para una integración, no para una desesperanza alienante, sino en la construcción de su propia felicidad. Está trabajando para una empresa de destino ético en la que no puede odiar, porque le ha sido dado el amor. Y es allí la importancia fundamental para su realización individual, vivir en el seno de una comunidad que le permita su propio desarrollo.

El presente trabajo intenta reflexionar respecto de la Formación de Contador, no sólo ante las nuevas formas de transmisión académica surgidas en el marco del acompañamiento pedagógico de emergencia que implicó la pandemia (entornos virtuales, campus, clases en línea, etc.) sino que nos interesa destacar la importancia cada vez mayor que implica entender la profesión en el contexto social y a los alumnos como futuros actores y sujetos sociales . La crisis económica , pero fundamentalmente humana que estamos atravesando nos compele a poner el acento en prácticas que prioricen la realidad social y a las personas que conforman las empresas y organizaciones e implica no solamente hacer foco en innovación tecnológica que nos permitió otra forma de relación con los alumnos y los contenidos , si no que tan importante cómo eso es discutir críticamente que tipo de profesionales y valores necesitamos forjar en este nuevo escenario .

Forman parte de este trabajo los resultados de la evaluación realizada por los alumnos sobre la Asignatura *PRÁCTICA PROFESIONAL DE APLICACIÓN EN ENTIDADES DE ECONOMÍA SOLIDARIA* dictada en el primer cuatrimestre del año 2022.

La extensión universitaria: eje del proceso de la formación de la Práctica Profesional en Entidades de la Economía Solidaria

Desde hace doce años se viene trabajando en Extensión Universitaria desde nuestra materia. Como hemos explicado en anteriores Simposios, la rica experiencia recogida en su aplicación llevó a reformar el programa de la cátedra para que se contemple formalmente la participación de los alumnos en este tipo de procesos de formación.

Este acontecimiento no es algo menor porque es un aporte a la buscada curricularización de este nuevo acto educativo.

De esta reforma nos parece oportuno recordar la parte pertinente del programa:

- Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se incorpora como uno de los puntos básicos la posibilidad de elegir por parte del alumno participar en un trabajo de extensión.

- Se hace hincapié en el trabajo grupal y/o trabajos de extensión estimándose que para dicha metodología resulta sumamente apropiado, entre los distintos recursos pedagógicos, el denominado "Método del caso" para el caso grupal y la tarea de campo de las actividades de extensión.

- Los alumnos que opten por esta modalidad realizarán actividades de extensión en organizaciones sociales que cuenten con convenios con la facultad y que los mismos para su implementación tengan el visto bueno de la Cátedra.

- Los alumnos realizarán las actividades a lo largo de todo el cuatrimestre de acuerdo al plan de trabajo acordado con las organizaciones, bajo la coordinación de un integrante de la misma y con la supervisión del docente de la Cátedra designado como tutor.

"La Consultoría Itinerante"

A través del Programa Consultoría Itinerante se pretende abordar una problemática generalizada en Organizaciones de la Sociedad Civil (O.S.C.) de la ciudad de Rosario y del sur de la provincia de Santa Fe. Muchas funcionan en la informalidad y/o irregularidad. Entre estas dificultades y trabas se encuentran: el pago de honorarios profesionales (contadores o abogados); la presentación de documentos (balances, planes trienales y actas constitutivas); una legislación poco clara con un lenguaje muy complejo; el cumplimiento de numerosos trámites, y la complejidad propia del proceso de formalización. A su vez, busca incentivar un área de inserción laboral, para futuros/as profesionales en este tipo de organizaciones, que necesitan de personas idóneas.

Vale aclarar que se decidió focalizar el trabajo con organizaciones con asentamiento territorial en aquellos sectores populares donde el acceso al ejercicio de los derechos

suele ser más dificultoso. En estos sectores se observa como un tejido social en descomposición y un crecimiento preocupante de los niveles de violencia dan lugar al avance de una lógica individualista donde prima el “sálvese quien pueda”. Esta realidad convive con una inmensurable cantidad de prácticas asociativas comunitarias y relaciones de reciprocidad caracterizadas por la participación horizontal y la búsqueda del bien común que comparten como valores centrales la cooperación y la solidaridad.

Prácticas que, incluso sin un marco institucional que las comprenda, funcionan como una red de contención para aquellos sectores excluidos o postergados.

El proyecto contempla que estos espacios territoriales funcionen como centros de referencia para el encuentro con otras O.S.C. que podrían requerir el acompañamiento.

Los lazos generados surgen principalmente de actividades, proyectos y programas extensionistas ejecutados conjuntamente con anterioridad. Estos lazos se han ido reforzando con el paso del tiempo al observar las potencialidades del trabajo común.

En una nueva etapa, se generó una alianza estratégica con la delegación Rosario de la Inspección General de Personas Jurídicas de la Provincia de Santa Fe.

La I.G.P.J., máximo órgano de contralor de las Asociaciones Civiles y Fundaciones, ratifica el diagnóstico realizado y pone a disposición canales de diálogo y articulación para favorecer procesos de fortalecimiento de las O.S.C. e incluso abrir a la posibilidad de implementar reformas o modificaciones en los procedimientos, requisitos o exigencias que respecten a su incumbencia.

Se comenzó con el acompañamiento y asesoramiento presencial en cinco centros territoriales ubicados en los siguientes puntos estratégicos:

Vecinal La Florida, Varela 3475 (Zona Norte, Rosario)

C.E.C.O.P. (FM Aire Libre) Virasoro 5606 (Zona Oeste, Rosario)

Club Roque Sáenz Peña, Laínez 501 (Zona Sur, Rosario)

Club Red Star, Richieri 501 (San Lorenzo)

Club Social, Dante Alighieri 1945 (Casilda)

A su vez está pensado también, una instancia de encuentro virtual con frecuencia semanal para la asistencia de O.S.C. que tengan dificultades para asistir presencialmente. Esto se debe a la experiencia que nos otorgó el tiempo de aislamiento, sumado al deseo de brindar una alternativa para aquellas instituciones alejadas de los centros urbanos previstos.

Actualmente a los cinco centros pioneros se sumaron dos más:

Mutual Solidaria Empleados de Comercio: Lisandro de la Torre 550 (Villa Constitución)

Ex Oficinas Club Olimpia –Juan B Justo 473 (Venado Tuerto)

En todas las instancias se puede valorar el gran impacto en los estudiantes, en su formación académica y en la conformación de una ética profesional, sensible y atenta a las necesidades de estos sectores.

Las consultorías están conformadas principalmente por ex alumnos de la cátedra y docentes. Aunque debemos resaltar la presencia de profesionales, principalmente contadores y abogados, que voluntariamente se suman al proyecto.

Metodología de la materia Práctica Profesional en Entidades de la Economía Solidaria

Hasta el año 2019 la materia constaba de dos instancias bien diferenciadas de aprendizaje. Por un lado, un cursado presencial en la sede de la facultad y por otro, la realización de trabajos prácticos grupales domiciliarios o del trabajo de extensión universitaria en la sede de alguna de las organizaciones con las que se estaba trabajando ese cuatrimestre.

Recogimos lo positivo de la pandemia, la cual nos ha invitado entre otras cosas a pensar y revisar la idea de “grupo”, tomando una perspectiva o un encuadre partiendo de un paradigma, de una mirada desde “lo grupal”.

Por lo tanto, entendemos que al igual que debe haber sucedido en todas las materias, fue muy complicado adaptarse cuando comenzó el dictado de las clases con el formato virtual. Sin embargo, con el pasar del tiempo y los aprendizajes realizados creemos que hemos podido generar nuevas instancias de aprendizaje para los estudiantes a partir de la virtualidad, que quizás no hubiesen sido posibles si la situación de aislamiento no nos hubiese llevado a tener que ser creativos con las propuestas

Al iniciar la transición a la virtualidad se optó por un cursado que focalice las instancias sincrónicas en el trabajo con pequeños grupos con un docente tutor y un ayudante o adscripto, mientras que para el componente más expositivo se realizaron videos con formato de diapositivas con audio que se colgaban progresivamente en el campus virtual para su abordaje asincrónico.

Este formato inicial fue viéndose enriquecido con el pasar del tiempo mediante la capitalización de la propia experiencia y las posibilidades que nos otorgó la virtualidad, hasta llegar a la versión actual que contiene las siguientes instancias de enseñanza y aprendizaje.

Videos expositivos asincrónicos

Este dispositivo fue la base en la cual se apoyaron principalmente los aspectos teóricos y conceptuales de la materia. Su armado y producción llevó mucho tiempo y dedicación por parte del plantel docente en un inicio y, si bien requiere una actualización lógica para el dictado de una práctica profesional, creemos que puede ser un material valioso para mantener.

De esta manera, los estudiantes pueden recurrir al material con el audio las veces que consideren necesario.

Encuentros sincrónicos

Tenemos implementado el cincuenta por ciento (50%) de los encuentros presenciales y el otro cincuenta por ciento (50%) de encuentros virtuales. No quisimos desaprovechar la riqueza que puede aportar la virtualidad que facilitó que podamos estar presentes de manera simultánea todos los docentes de la cátedra. Esto nos permitió enriquecernos mutuamente ya que, independientemente de quiénes preparaban el tema, todos pudimos realizar nuestros aportes y los estudiantes valoraron especialmente que se percibía una cohesión grupal que favoreció la continuidad en el desarrollo de los contenidos.

Los encuentros sincrónicos virtuales constan de, al menos cuatro (4) instancias:

- *Bienvenida y saludos:* Las clases comienzan con una bienvenida y alguna reflexión del titular de cátedra, seguida de los saludos de cumpleaños a los estudiantes que cumplan en esos días.
- *Exposición y atención de consultas*: Si bien los videos con audio quedaban completos subidos a la plataforma, empezamos a contemplar como valioso para que los estudiantes puedan seguir correctamente el hilo de las clases y para aclarar algunos puntos que consideramos de particular importancia, tener una primera parte de la clase expositiva a cargo de algún docente y contestar todas las preguntas que surjan al respecto.
- *Organizaciones invitadas:* entendemos que para el aprendizaje integral de la Economía Solidaria es fundamental el componente vivencial. Por eso a partir del segundo cuatrimestre del 2020 comenzamos a invitar a las clases presenciales a referentes de distintas organizaciones (asociaciones civiles, fundaciones, cooperativas y mutuales) no ya para compartir aspectos contables, jurídicos ni administrativos, sino para hacer foco en experiencias de vida, de organización y de solidaridad en movimiento.
- *Trabajos grupales*: Una vez transcurrida la primera parte de las clases, cada docente tutor hace el pasaje con su grupo a una sesión de meet diferente. Allí se trabaja a partir de consignas de trabajos de aplicación práctica de los aspectos conceptuales abordados. Algunos grupos fijan, de común acuerdo entre alumnos y docentes, otros horarios de encuentro por motivos laborales o de compromisos asumidos. También algunos optaron por algunas reuniones presenciales para facilitar el trabajo de extensión.

Foros debate

Otra instancia de aprendizaje a través del intercambio que implementamos fueron los foros debate. A través de consignas disparadoras planteadas tanto docentes como estudiantes exponemos nuestras opiniones y punto de vista. El Foro más popular que se repitió todos los cuatrimestres fue el llamado “Foro de la palabra” donde cada quien, debía resumir en una palabra las sensaciones del cuatrimestre. Con el resultado del Foro

de la Palabra se diseñó un caligrama en forma de Árbol de la Vida que representó como símbolo cada uno de los grupos que cursaron los distintos cuatrimestres en la materia.

Desde el año 2021 se optó por presentar varios diseños y que los estudiantes y docentes podamos elegir mediante una votación aquél que sentíamos que nos representaba mejor.

Compartimos a continuación los árboles de la vida representativos de cada cuatrimestre y uno específico que se armó con los dictados en las sedes:

Primer cuatrimestre 2020:	**Segundo cuatrimestre 2020**
Primer cuatrimestre 2021	**Segundo Cuatrimestre 2021:**

Extensión San Nicolás 2021:	**Extensión Venado Tuerto 2022**
Primer cuatrimestre 2022	

:

Extensión universitaria

Como ya hemos visto desde la cátedra hace varios años se implementa de forma curricular el trabajo de extensión universitaria donde se trabaja conjuntamente con

distintas entidades de Economía Solidaria en alguno de los aspectos necesarios para su formalización o regularización, ya sea aspectos administrativos, contables y/o jurídicos.

Con la pandemia pudimos sostener este tipo de trabajos de manera virtual gracias al compromiso de los estudiantes y las organizaciones, mantuvimos el vínculo permanente a través de un grupo de WhatsApp creado a tal fin donde se iban recabando las necesidades y a partir de allí se coordinaban las acciones a seguir con el grupo de estudiantes tutorado por algún docente.

A partir del presente año se pudieron retomar las visitas a las entidades que se vienen acompañando en el proceso de extensión, lo que aporta la riqueza del encuentro humano y perfecciona el proceso extensionista.

Exámenes a través del campus

Tal como se desarrollaba de manera presencial se mantuvo la dinámica de un examen parcial por cada módulo desarrollado. Para esto tuvimos que adaptar su formato para realizarlo a través del campus de la universidad.

Se optó por exámenes con preguntas de opción múltiple con navegación secuencial y preguntas aleatorias, para lo cual generamos un extenso banco de preguntas para cada uno de los módulos.

También se diseñaron exámenes diferenciales para aquellos estudiantes de la carrera de Licenciatura en Turismo o en Administración que realizaban la materia en carácter de electiva, para hacer foco en cuestiones que entendíamos eran preponderantes para el caso.

Visita a la IGPJ

Desde el año 2021 gracias al vínculo directo con la Inspección General de Personas Jurídicas pudimos implementar jornadas de visita por grupo a la IGPJ, órgano de contralor de las Asociaciones y Fundaciones, tipos de entidades que se estudian en profundidad en el desarrollo de la materia.

Esta instancia fue evaluada muy positivamente por los estudiantes ya que les acercó a un organismo que suele considerarse lejano y de difícil acceso y pudieron conocer su funcionamiento en profundidad.

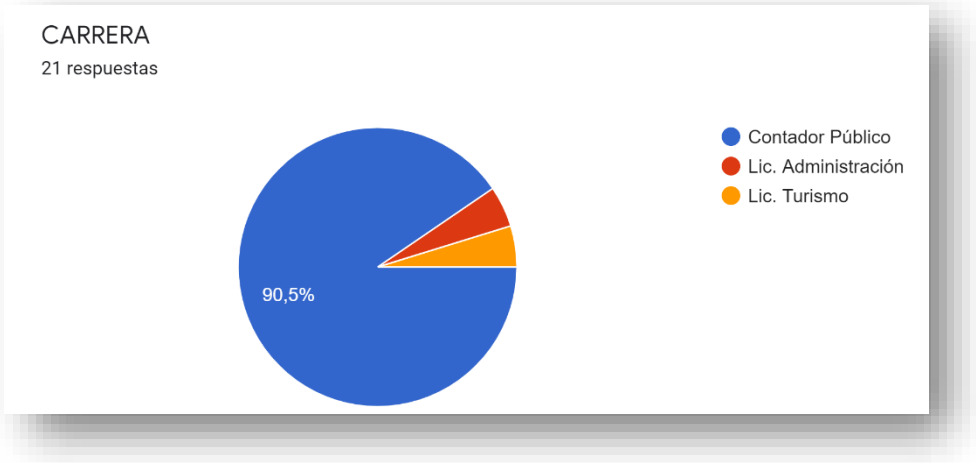
INSTAGRAM DE LA CÁTEDRA

Durante el presente año se habilitó el Instagram @lasolidaria.unr donde se comparte información de actualidad y de actividades que se vienen desarrollando.

Evaluación realizada por los alumnos de Rosario – 1° Cuatrimestre 2022

Tal como observamos en el Gráfico 1 la mayoría de los alumnos que optaron por la materia en el primer cuatrimestre del 2022 pertenecen a la Carrera de Contador Público

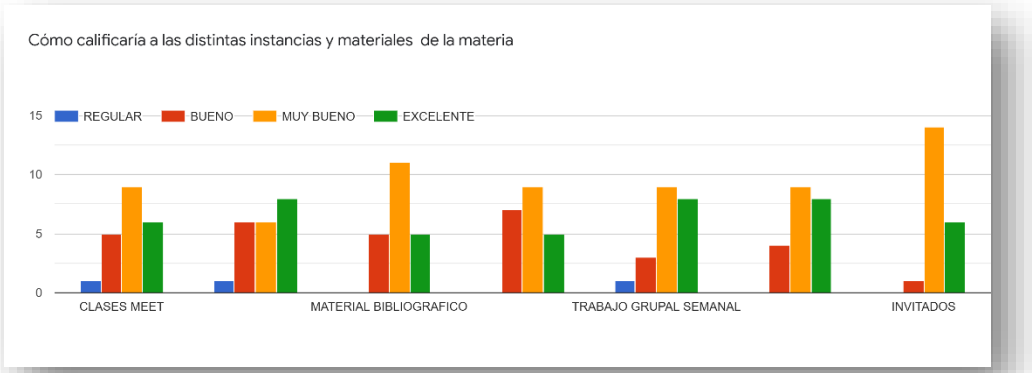
Gráfico 1



Fuente: Elaboración Propia

Cuando se les consulto respecto a la implementación de las instancias implementadas (descriptas más arriba) Los alumnos en más de un ochenta y cinco por ciento (85 %) respondió con una calificación entre bueno y excelente. Los invitados fueron la instancia mejor valorada, lo que nos muestra la importancia de acercar a los alumnos voces que testimonien las problemáticas de las organizaciones en primera persona.

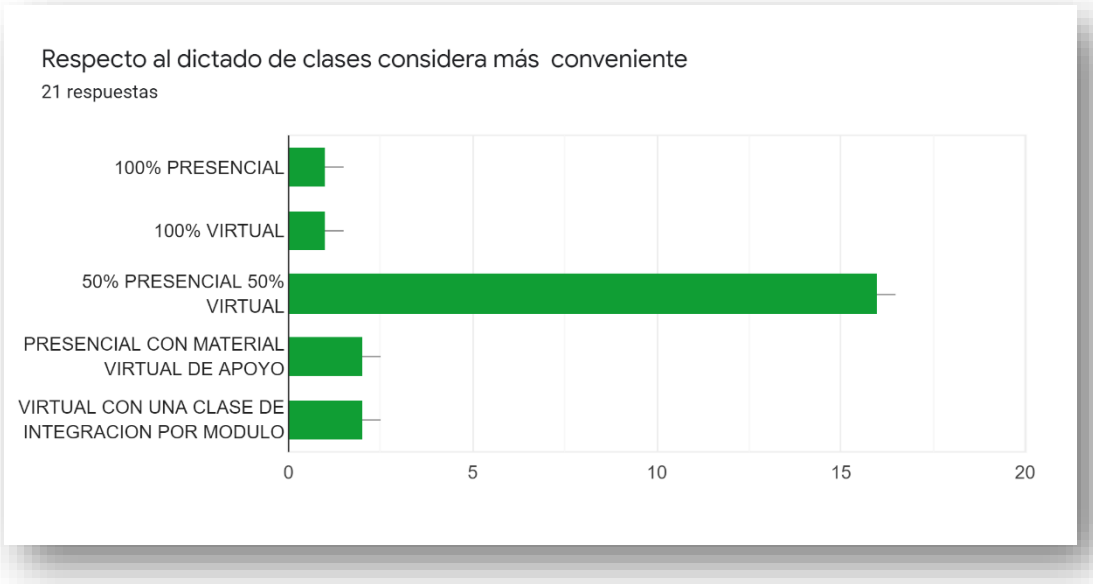
Gráfico 2



Fuente: Elaboración Propia

A los efectos de planificar y mejorar la estructura planteada les consultamos cual sería para los cursantes la mejor manera de dictar la asignatura. A lo que más del setenta y cinco por ciento (75 %) respondió cincuenta por ciento (50%) virtual y cincuenta por ciento (50%) presencial.

Gráfico 3

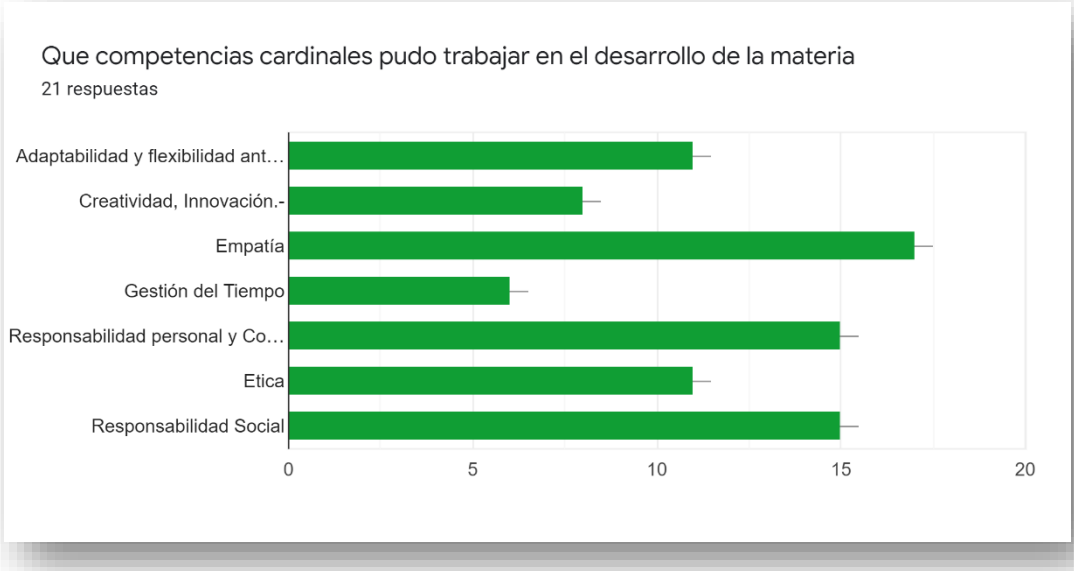


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 4

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 5

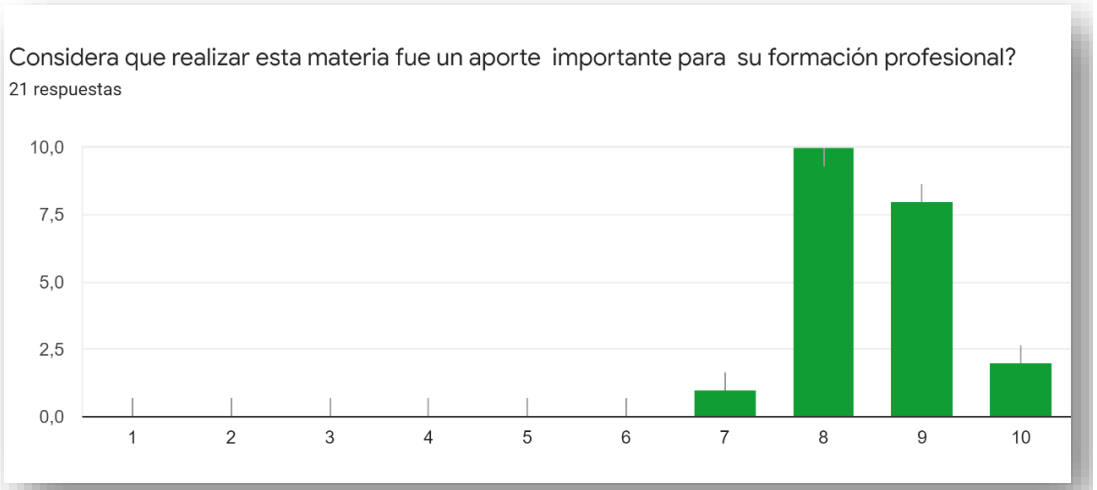


Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 6

Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 7



Fuente: Elaboración Propia

Encontramos que la totalidad del curso considera que esta materia fue un importante aporte para su formación profesional. Incluso casi la totalidad de los alumnos calificaron la experiencia con un puntaje entre ocho (8) y diez (10).

Algunas respuestas que fundamentan tal elección :

1. *El cursado de la materia me resultó muy importante, porque considero que arroja a la formación profesional una perspectiva diferente de la que suele promoverse en el resto de la carrera. De enfocar en el conocimiento técnico de entidades de otro tipo, hasta la capacidad de que los estudiantes reconozcan, perciban y comprendan elementos y conceptos de una economía que coloca en el centro a las personas y no al capital.*
2. *Es la única materia de las que hice que tiene una extensión en la cual ves realmente como es una asociación que todavía no se formó o intenta formarse, en dónde podés capacitarlos y ayudarlos a lograr su objetivo. En mi opinión particular me sentí muy bien aunque daba un poco de miedo a equivocarse al asesorar a alguien, pero es una nueva experiencia muy linda que te prepara para el día de mañana ejercer, muy bien guiada por los tutores. Es realmente el lado humano de la carrera.*
3. *Abre la mente a otra rama que los futuros contadores no tenemos incorporada.*
4. *Me siento, luego de la extensión, realmente realizada.*
5. *Porque nos interiorizan en temas que no son los "normales" de las carreras, eso dan un gran aporte profesional. Después la parte de la extensión me pareció muy interesante porque tuvimos contacto con personas que esperaban que nosotros les expliquemos. No*

había estado en ese rol todavía y creo q fue una buena experiencia. También porque me gusto encontrar la carrera desde un lado social.

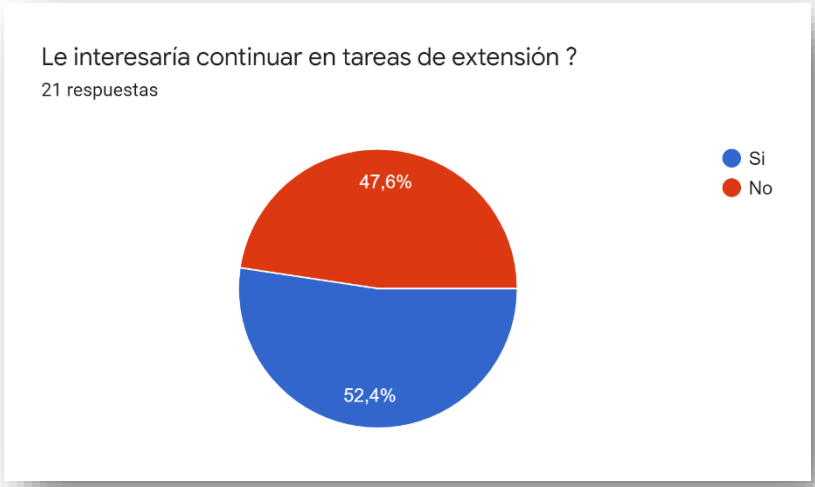
6. *Ninguna materia es igual a esta , en el sentido humano.*
7. *Abre una rama hasta antes desconocida para ejercer la profesión.*
8. *Es fundamentalmente importante la manera en que se da la materia dado que se complementa la parte teórica con importante practica y un muy buen seguimiento de parte de los profesores a cargo del grupo, por lo que una vez finalizado el cursado permite tener un conocimiento amplio y abarcativo de todos los temas.*
9. *En esta materia se profundizan temas que en las otras se ven muy por arriba, me llevo mucho conocimiento que seguro tendré que aplicar en mi vida profesional.*
10. *Sirvió mucho en cuanto a la experiencia de hacer la extensión.*

Gráfico 8

Fuente: Elaboración Propia

Para finalizar vemos que a más del cincuenta por ciento (50%) de los alumnos les interesa seguir conectados con el medio y realizar tareas de Extensión , lo que nos permite pensar en otra realidad posible donde el armado de una red que ponga en valor las competencias y capacidades puestas en juego en la materia se encuentre al servicio de la comunidad , participando activamente en su transformación , donde las reglas no las ponga solamente el mercado.

Gráfico 9



Fuente: Elaboración Propia