



XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

"Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI"

Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Cuyo
Mendoza, 11 y 12 de agosto de 2022

**IMPORTANCIA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO COMO AGENTE
SOCIALIZADOR DEL CONOCIMIENTO**

Autor:
Prof. Carlos Francisco Ortiz Soler

XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRACTICA PROFESIONAL

11 de Agosto de 2022

“IMPORTANCIA DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO COMO AGENTE SOCIALIZADOR DEL CONOCIMIENTO”

Autor: Prof. Carlos Francisco Ortiz Soler

Resumen:

La cátedra de Práctica Profesional II de la carrera de contador público de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Tucumán tiene como método principal el adjudicar un caso real, en el campo de la incumbencia profesional, a cada uno de sus alumnos.

Cada caso es una suerte de vehículo que transporta a cada educando y al aula, una porción de la realidad externa a los pasillos académicos.

Tanto el alumno directamente responsable, como el resto de sus compañeros y el docente analizan detalladamente la casuística y le proporcionan una adecuada solución.

Ante casos objetivos, concretos y veraces, se generan colofones precisos.

Con este sistema de enseñanza el alumno advierte que él puede coadyuvar a mutar la realidad y a solucionar problemas.

Se asume como un agente socializador del conocimiento universitario. Y ello le cambia su vida para siempre

LA EXPERIENCIA DE LA CÁTEDRA DE PRÁCTICA PROFESIONAL II EN LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Desde el establecimiento del Plan de Estudios del año 2010, oportunamente modificado por el Plan del año 2018, se creó en la Carrera de Contador público de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán la materia Práctica Profesional II, en carácter de optativa.

Es una materia que no propone bibliografía, pero que debe servirse de casi toda la disponible.
Es una materia en la que no hay bolillas de examen, pero se rinden varias todas las semanas.
Es una materia en la que, simultáneamente, no hay temarios y éstos son inagotables.
Es que la actividad ha sido imaginada para introducir al ya casi recibido profesional en el muy complejo mundo real de esta auténtica ciencia social que es la ciencia económica.

A partir agosto del año 2021 está Facultad ha podido, cumpliendo los protocolos de bioseguridad, volver a las reuniones personales. Durante el primer semestre del año 2021 las actividades conjuntas de docente y alumnos fueron completamente virtuales.

Cada uno de los alumnos tiene la posibilidad de elegir una persona jurídica, Fundación, Asociación Civil, Cooperativa o Mutual a la que debe resolver los problemas propios de las incumbencias profesionales de un contador público.

Ya resulta de público y notorio en el contexto geográfico de la UNT la existencia de docente y alumnos que, de manera eficiente y eficaz, brindan soluciones a muy disímiles cuestionamientos del universo extra claustro.

La gestión plurianual ha provocado, a comienzo de cada semestre, que nuevas personas jurídicas procuren auxilio.

Las entidades más añejas en este programa sirven para que estudiantes de diferentes cohortes interactúen entre sí.

Remedan, de tal forma, los habituales intercambios entre profesionales cuando un comitente cambia a el uno por un otro.

La meta es, persistentemente, lograr la satisfacción del "cliente" del joven alumno.

Una valla de menor fuste es considerada, por todos los participantes, como una suerte de demérito. Aprende así el alumno a esperar lo inesperado, a apreciar que solo la férrea voluntad a veces no alcanza para llegar a la meta, que las respuestas que se inculcaron en las aulas ya no son de plena utilidad, que las materias del Plan de Estudios a las que consideró a todo lo largo de su vida estudiantil como compartimientos estancos están -en realidad- profundamente interrelacionadas, aprende que las personas con las que actúa son más importantes que los números...

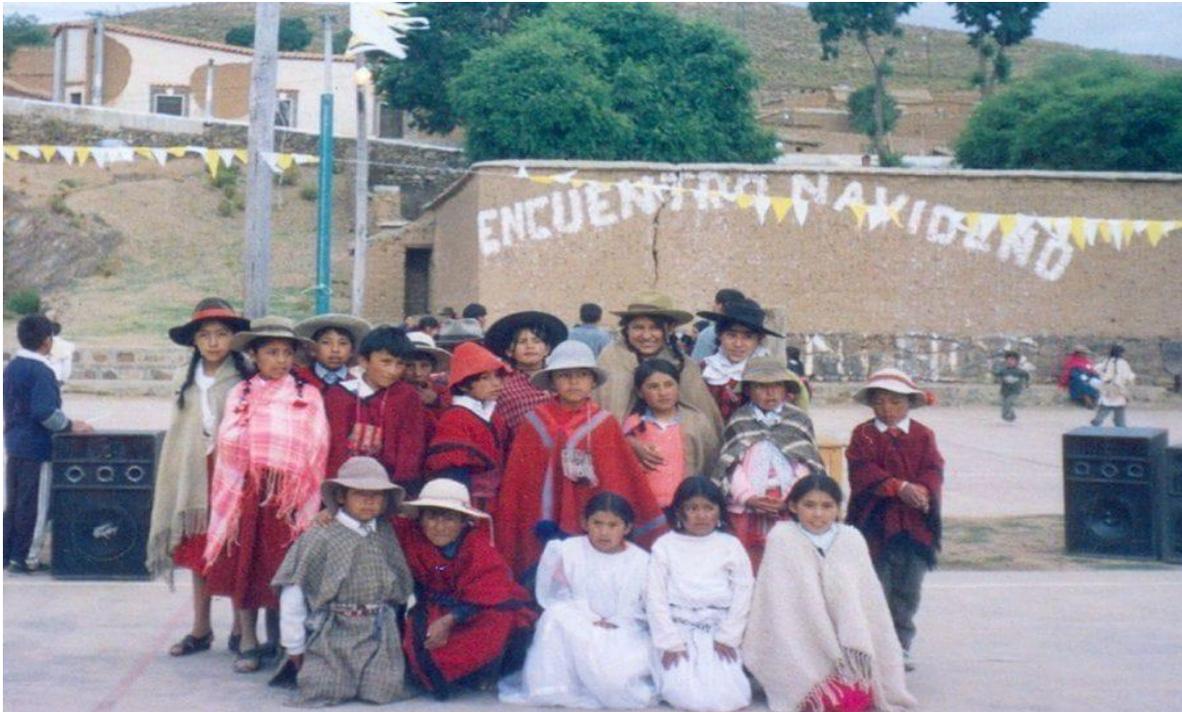
Como ya se dijo durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio todas las interrelaciones entre docente y alumnos fueron virtuales.

En el caso de algunos alumnos la distancia física fue de varios cientos de kilómetros. Uno de ellos, Arnaldo Uver Madariaga logró finalizar, con el asesoramiento y acompañamiento virtual, el estudio de costos para la elaboración, envase y distribución de agua y soda para la Organización No

Gubernamental de Padres y Niños Discapacitados "Vivir y Amar con Esperanza" (VYACE) de la localidad de Salvador Mazza, provincia de Salta.



Otras alumnas lograron regularizar situaciones de la Fundación Fundar que desarrolla sus actividades en beneficio de los niños de la alta Puna en la provincia de Jujuy.



Otra alumna, Analia Adriana Timo, preparó dos estados contables anuales para el Club San José, de la ciudad de San José de Metán, provincia de Salta, lo que permitió regularizar la condición de esa entidad.



Presidente del Club San José, Luis Craba, Secretaria Marisa Bernasar y la alumna de la Catedra

La metodología de trabajo, cuando se permitió el reencuentro en las aulas de la FACE, es una reunión colectiva de los alumnos con el docente de 90 minutos de duración semanales.

En esa reunión cada alumno va comunicando a los demás los avances, problemas, dificultades y también retrocesos del caso particular que se le asignó.

Se genera allí un libre debate donde se proponen líneas de acción, se puntualizan yerros y aciertos, y se van transmitiendo las experiencias propias entre cada individuo y el grupo.

Así, paulatinamente, el conocimiento se va aquilatando y afianzando. Los disensos surgen de inmediato, pero, a poco de andar, van naciendo los consensos grupales sobre cada caso. Desde el inicio de las relaciones, los alumnos se compenetran con los lineamientos del código de ética profesional. Rápidamente adquieren conciencia sobre los conceptos del secreto profesional y, con gran satisfacción, se advierte que todo lo debatido queda en la matriz del aula. Las cuitas de cada cual permanecen en un discreto coleteo.

Como los senderos de la vida son inescrutables, resulta menester destacar que el 09/04/2021 los alumnos de esta cátedra participaron vía zoom de la Conferencia "Ética : el gozo en el ejercicio profesional" organizada por el Centro de Estudios Científicos y Técnicos (CECYT) y dictada por los profesores Carlos Vitta, Stella Scarafiocca y Marcelo Scaravilli.

Para muchos fue la primera aproximación a este tema tan relevante para la formación humana y profesional

Los alumnos que tienen dificultades de mayor gravedad se reúnen, por separado, durante otro día de la semana también en la FACE.

Las formaciones de los jóvenes son muy disímiles, así como sus edades que durante 2021 oscilaron entre los 23 y los 40 años. Retraer a algunos de ellos del mundo de los pasillos universitarios, universo al que están habituados, no es una tarea ni sencilla ni menor.

Los contactos entre ellos son constantes a través de las redes sociales. ¡Se interactúa libre y gustosamente, de lunes a lunes!

Allí también se advierte que la experiencia ajena es la más barata. Que no hay preguntas tontas. Que nadie sabe todo. Que los conocimientos individuales son gotas y los colectivos se traducen en mares. Muchos de quienes conducen las entidades a las que colaboran son profesionales universitarios: abogadas, contadoras, ingenieros, técnicos, etc. Otras personas no tienen ni la educación primaria completa.

Ese abanico, reflejo propio de nuestra realidad, resta a todas luces muy formativo. Los educandos van comprendiendo que las ciencias económicas trabajan con números, pero fundamentalmente con personas. Los jóvenes aprender a interactuar, a escuchar, a preguntar, a ir descubriendo las verdades en lo más profundo de los desfiladeros de la conducta humana.

Se integran los estudiantes, de pleno derecho, a la Comisión de Jóvenes Profesionales del Colegio de Graduados en Ciencias Económicas de Tucumán. Salvo votar en elecciones, tienen todos los derechos, prerrogativas y beneficios de un graduado activo y totalmente gratis. Quizás, al comienzo, esa participación se sienta como una carga. Pero apenas se vislumbran los beneficios, se transforma en una auténtica alegría de interacción. Es que la convivencia de índole intelectual entre jóvenes de similares edades e intereses derriba murallas mentales y de comportamiento que el aula tradicional no logra acometer.



Alumnos y jóvenes ya graduados trabajando en conjunto en la Comisión de Jóvenes Profesionales. A la vista, son indistinguibles unos de otros

A su vez, el alumno se da cuenta que sabe.

Pero que aún tiene mucho que aprender.

Y aprender no sólo de los libros sino de la propia gente a la que está auxiliando.

Hasta el más modesto responsable de una Asociación Civil está, en muchas ocasiones, de darnos clases magistrales tanto a los alumnos como al docente

Aparte de las ya citadas se trabajó para las siguientes personas jurídicas, de manera absolutamente gratuita:

Fundación El Sentir de los Pueblos

Fundación Yucuman

Fundación Sustentarnos

Fundación El Faro

Fundación Lapacho's

Fundación Manos de Amor y Solidaridad

Fundación Prevención, Inclusión y Educación.

Fundación Rumbo a la Inclusión.

Asociación Civil Baja Visión Tucumán.

Asociación de Jugadores Tenismesísticos Tucumán.

Asociación Civil Junta Vecinal BGH

Asociación Civil Centro Comunitario 8 de marzo.

Asociación Japonesa de Tucumán.

Club Atlético All Boys.
Tucumán Basket Ball Club.
Asociación Argentina de Montaña.
Asociación Civil Cambiando Vidas.
Asociación Civil América.
Mutual de Trabajadores Gráficos.
Cooperativa Radio Frecuencia Solidaria Ltda.

La Universidad es un ente generador y transmisor de conocimientos y debe propiciar el fortalecimiento de valores éticos para una activa generación de beneficios mutuos entre aquella y la comunidad a la que sirve. Existen necesidades a satisfacer y se debe preparar al alumno para solucionar problemas reales de su entorno concreto. Este aprendizaje es a través de la realidad del contexto.

Las metas del programa de esta Cátedra son:

- A) El aprendizaje colaborativo, en valoración de experiencias reales;
- B) El proceso de acción continua sobre las personas jurídicas a las que se colabora y
- C) La formación y orientación tanto del alumno universitario próximo a recibirse, como de los directivos de las entidades.

Se procura así la formación profesional y ciudadana responsable, el aprendizaje mutuo para el desarrollo y la gestión social del conocimiento. Se va gestionando, de esa manera, la formación ciudadana del joven graduando universitario como un profesional responsable. Y la formación de ese profesional tiene una ajustada relación con los problemas reales del desarrollo, en directo contacto con actores externos a la comunidad universitaria. El papel protagónico lo tiene el estudiante. Aprende a detectar las necesidades de su "cliente"; comienza a aplicar los conocimientos adquiridos en su formación profesional; asimila al otro y lo valora en su justa medida, aprende de su "cliente" y también le enseña...