



XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

"Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI"

Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Cuyo
Mendoza, 11 y 12 de agosto de 2022

ALUMNOS MONITORES, UNA EXPERIENCIA EN LA CÁTEDRA DE PRÁCTICA PROFESIONAL DEL CONTADOR

ÁREA: Metodología de la enseñanza.

AUTOR:

SEGUÍ, Graciela Adriana

Profesora Adjunta Práctica Profesional del Contador
Correo electrónico:
adrianasegui@face.unju.edu.ar

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Jujuy

XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA

11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

TITULO DEL TRABAJO: ALUMNOS MONITORES, UNA EXPERIENCIA EN LA CÁTEDRA DE PRÁCTICA PROFESIONAL DEL CONTADOR.

AUTOR: Seguí, Graciela Adriana – Profesora Adjunta Práctica Profesional del Contador –

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Jujuy

Correo electrónico: adrianasegui@face.unju.edu.ar

ÁREA TEMÁTICO: Metodología de la enseñanza.

PALABRAS CLAVES: Alumno monitor, experiencia formativa, reflexión.

RESUMEN

Hace varios años, en la materia de Práctica Profesional de la carrera de Contador Público nos venimos cuestionando la manera de evaluar las competencias, capacidades y habilidades que los estudiantes han ido adquiriendo a lo largo de su paso por la facultad; ya que en esta materia se trabaja sobre el ejercicio profesional, experimentar la actuación del contador; pero desde el año 2020 ha sido más fuerte dicho cuestionamiento dado que, tras la pandemia la modalidad virtualidad se instaló por primera vez, al cien por ciento y sin previo aviso, debimos enseñar y aprender a través de ella.

Por ello el año en 2020, hemos decidido evaluar de un modo diferente, la primera unidad de la materia. Se programó que la evaluación de la unidad sería a partir de la observación y análisis de situaciones concretas donde se pone en desafío la ética profesional del contador en su propia práctica. Para ello, se solicitó a los estudiantes la elaboración de materiales audiovisuales, o el uso de las TICs, u otros, sobre el tema de la ética profesional en el ejercicio de la profesión del Contador Público, los resultados obtenidos fueron maravillosos e ingeniosos, se usaron escenas de películas donde se cuestionaba la ética, otras eran imágenes con relatos, canciones, realización de un video etc., la experiencia fue más que satisfactoria.

En el **año 2021**, nos desafiamos más y se trabajó con un proyecto denominado **“Alumnos Monitores”** con el fin que los estudiantes pudieran transmitir su conocimiento y el saber hacer a otros estudiantes de cursos menores y poder experimentar el enseñar y transmitir su conocimiento, usando todas las herramientas que, a su juicio, serían las ideales para lograr dicho objetivo. Fortaleciendo sus conocimientos y sus capacidades aprendidas a través del desafío.

Esta experiencia formativa fue de gran valor para los estudiantes y los profesores, ya que nos enseñó maneras distintas de acompañar, ayudar, integrar, evaluar y transmitir el conocimiento permitiéndonos interpelar nuestras prácticas educativas a través de la reflexión y el análisis.

XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA

11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

TITULO DEL TRABAJO: ALUMNOS MONITORES, UNA EXPERIENCIA EN LA CÁTEDRA DE PRÁCTICA PROFESIONAL DEL CONTADOR.

AUTOR: Seguí, Graciela Adriana – Profesora Adjunta Práctica Profesional del
Contador –

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Jujuy

Correo electrónico: adrianasegui@face.unju.edu.ar

ÁREA TEMÁTICO: Metodología de la enseñanza.

INTRODUCCIÓN

La cátedra de Práctica Profesional del Contador, es una materia del 5° año, del segundo cuatrimestre de la Carrera de Contador Público.

En el programa analítico de la misma las tres primeras unidades sobre contenidos como: Incumbencia Profesional, Ética profesional, Trámites de inscripción en distintos organismos nacionales, provinciales y municipales, Órganos de una Sociedad, Estructura, Manuales Administrativos, Sistemas de Información de Gestión Administrativa, entre otros.

La evaluación de dicho contenido ha sido tradicionalmente a través de parciales escritos, conformados por: preguntas a desarrollar, completar texto, verdadero-falso, y opción múltiples. En los dos últimos años se ha incursionado en otras maneras, dado que todo está cambiando, que los jóvenes van a vivir en un mundo VICA: Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo, en el que consideramos que dicha manera (tradicional) los estresa, los tensiona, le pone como único objetivo el “aprobar el parcial” más que lograr adquirir la competencia, capacidad o habilidad para aprendizajes más significativos, por los que los hace perder su norte, y dejan de mirar y comprender: *para el qué estudian, el para qué de lo que estudia, el cómo lo van a aplicar y el cuándo lo van a utilizar*. Es por todo ello que, en especial en este año, se ha implementado el proyecto **“Alumnos monitores”**, como una modalidad innovadora en la cátedra y con el propósito de fomentar otro modo de evaluar, permitiendo en los estudiantes:

Fomentar la responsabilidad.

XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE
PRÁCTICA PROFESIONAL
Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA
11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

Favorecer el trabajo colaborativo .

Desarrollar habilidades para el análisis.

FUNDAMENTACION:

El proyecto de **“alumnos monitores”** fue una actividad evaluativa que planteaba la cátedra PRACTICA PROFESIONAL de 5º año de la carrera de Contador Público de la FCE - UNJU, se constituyó como una estrategia académica y sobre todo en una herramienta pedagógica clave para el éxito formativo de los estudiantes, su propósito mayor fue favorecer la disminución de la deserción y garantizar la permanencia de los estudiantes en la Universidad a través de la propuesta de la cátedra.

Otros beneficios más específicos y académicos fueron: Cuando el estudiante es monitor se beneficia con el fortalecimiento de sus capacidades aprendidas; como así también el fortalecimiento de sus conocimientos, porque cuando enseña a otro se ve obligado a usar el rigor y la precisión y adquiere una valiosa experiencia al desarrollar una práctica pedagógica vivencial.

La propuesta establecía la participación de los alumnos de **5º año**, con conocimientos y capacidades construidas a lo largo de su trayecto formativo en el cursado de la carrera, para la realización de prácticas simuladas de asesoramiento, acompañamiento a estudiantes de **2º año** de la misma carrera, a través de prácticas de monitoreo.

Para ello, se conformaron grupo de alumnos monitores para el desarrollo de las actividades de prácticas profesionales como situaciones de simulación para la mejora de su perfil profesional

Esta experiencia formativa les permitió a los estudiantes:

- Aprender cómo ayudar a compañeros de otros cursos, posibilitando un crecimiento en lo personal, académico y para el campo laboral en el que se desempeñaran más adelante.
- Promoción de una mayor integración entre estudiantes de diferentes años y el sentido de pertinencia en la universidad

**XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE
PRÁCTICA PROFESIONAL**
Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA
11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

- Generar una oportunidad para fortalecer los conocimientos específicos y poder transmitirlos a más estudiantes.
- Favorecer competencias de liderazgo, asertividad, expresión, escritura.
- Ofrecer a los estudiantes de 5º año espacios de capacitación integral para transitar por un proceso de coevaluación de competencias propias.
- Consolidación del equipo académico en un marco de solidaridad entre estudiantes, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y el mejoramiento del desempeño académico de sus prácticas profesionales futuras.

Asimismo, le permitió al estudiante lograr específicamente:

- Identificar la vinculación y articulación temática (vertical y horizontal) con las materias del Plan de Estudio que ya cursaron.
- Reconocer los aspectos que comprende la Incumbencia Profesional, el perfil del Contador Público, así como las expectativas del mercado laboral.
- Identificar los roles del Contador público en la gestión de las organizaciones.
- Lograr que los estudiantes analicen los alcances y limitaciones de los elementos teóricos de los Sistemas de Información de Gestión Administrativa (Tipos y sus funciones) Ciclo operativo de las empresas comerciales con los procedimientos administrativos (cursogramas Venta, compras, cobranzas y pagos), formularios internos y externos (función que cumplen), Código Civil y Comercial, Ley General de Sociedades art 61 a 65 y libros Societarios obligatorios (modelos, importancia de cada uno).
- Reconocer las implicaciones éticas profesionales asociadas al ejercicio de la administración. (Principios, Valores y las Responsabilidades Profesional, Civil y Comercial)

DESARROLLO

La propuesta se organizó de la siguiente manera:

Los estudiantes de 5 año que cursan la cátedra de Práctica Profesional a fin de evaluar su conocimiento respecto de tres unidades del programa, debían contactar a

**XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE
PRÁCTICA PROFESIONAL**
Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA
11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

dos alumnos de 2° año con el objeto de monitoréelos en algunos de los ejes temáticos que se describieron. Los estudiantes estaban conformados en grupos de 5 o 6 integrantes, las actividades que se desarrollaron fueron realizadas algunas de manera individual y otras de forma grupal. El tiempo de duración fue de dos semanas.

Asimismo, debieron establecer el conocimiento académico que tiene los estudiantes monitoreados antes de iniciar las actividades y al finalizar las mismas, midiendo los objetivos alcanzados y emitiendo gráfico e informe final para muestra de los resultados obtenidos.

Durante todo el proceso los docentes de la cátedra fueron acompañando a los alumnos y observando todo su desempeño, al igual que los docentes respecto de los alumnos monitores.

Los ejes temáticos que se pudieron elegir fueron los siguientes:

TEMA 1: Incumbencia Profesional, perfil del Contador Público y expectativas del mercado laboral. Vinculación con las materias del Plan de Estudio

TEMA 2: Ética Profesional (Prologo, Principios, Valores y las Responsabilidades Profesional, Civil y Comercial)

TEMA 3: Código Civil y Comercial, Ley General de Sociedades art 61 a 65 y los libros Societarios obligatorios (modelos, importancia de cada uno).

TEMA 4: Sistemas de Información de Gestión Administrativa (Tipos y sus funciones) Ciclo operativo de las empresas comerciales con los procedimientos administrativos (cursogramas Venta, compras, cobranzas y pagos), formularios internos y externos (función que cumplen)

TEMA 5: Organización de la sociedad con la Estructura, manuales de procedimiento y de misiones y funciones y los formularios internos y externos.

Las actividades que se desarrollaron para dicho proyecto fueron:

1- Selección de temas: cada grupo de alumnos eligió un tema.

Asimismo, acordó 3 días y horarios tentativos para desarrollo del tema a trabajar. Con la posibilidad de ampliar el número de encuentros, en caso que, lo consideraron necesario.

XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA

11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

- 2- Diseño de Encuesta:** entre los integrantes del grupo diseñaron una encuesta a fin de establecer el grado de conocimiento y vinculación de los estudiantes de 2° sobre los temas establecidos en los ejes temáticos.
Realizaron preguntas que fueran con respuesta cerradas, (ej.: respuesta de SI, NO, NO SÉ, o de opción múltiple como 1, 2, 3, 4, 5,6.)
- 3- Elección del Estudiante:** se le ofreció una lista con nombres y contactos de los estudiantes de 2° año que cursan Contabilidad Superior II y debían elegir dos y contactarlos para ser a quienes fueron monitoreados durante dos semanas
- 4- Concretar el primer encuentro:** Con el estudiante monitoreado generaron contexto, comentaron sobre ellos., cuál era su misión y acordaron fechas de los encuentros para realizar encuesta y enseñar lo contenidos a abordar.
- 5- Aplicación de la encuesta:** Llevaron a cabo la encuesta con los alumnos seleccionados a fin de establecer el punto de partida para luego desarrollar los contenidos expresados en los ejes temáticos.
- 6- Selección y elaboración del material didáctico y de evaluación:** Entre los integrantes del grupo luego de los resultados de las encuestas realizadas, diseñaron actividades para desarrollar con los estudiantes, las cuales pudieron ser grupales o individuales; presencial u on line; juegos, power point, videos, etc.
Establecieron concretamente las actividades, cantidades de encuentros, el tiempo que llevaba cada uno, el día, la hora de inicio y cierre, la modalidad y el lugar.
Asimismo, al final debían hacer un cuestionario de preguntas u otra actividad para evaluar lo aprendido.
- 7- Desarrollo de actividades:** fue la puesta en práctica de las actividades diseñadas, conforme los días, horas, modalidades, etc. Se realizaron como mínimo 3 (tres) encuentros para abordar las actividades y la evaluación.
- 8- Lista de Cotejo y registro:** Elaboraron una matriz que indicó las palabras, frases u oraciones que señalaron con claridad las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se deseaba evaluar y los resultados obtenidos (ej. alcanzado, -superado-, no alcanzado- no superado, valorado – ignorado) Se debía

**XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE
PRÁCTICA PROFESIONAL**
Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA
11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

presentar 1 Lista de cotejo de los alumnos monitoreados de 2º año y otra del grupo evaluador (autoevaluación)

9- Emisión de informe: Fue la elaboración de un informe final grupal de los resultados obtenidos estableciendo:

- a) Presentación de lo realizado.**
- b) Contenidos abordados,**
- c) Los resultados obtenidos.**
- d) Reflexión grupal.**
- e) Elaboración de un FODA, sobre lo aprendido.**

El tiempo establecido fue de **dos semanas**, entre el 22 de setiembre y el 6 de octubre.

Realizaron un gráfico de Gantt con las actividades y los días que se llevaron a cabo.

Con este proyecto el equipo de catedra de Practica Profesional, realizó una evaluación de proceso durante toda la experiencia de la monitoria.

Se realizaron observaciones de los participantes, reuniones de orientación, consulta y de apoyo y se efectuaron co-evaluación con espacios de reflexión y datos de interés.

Los criterios para la evaluación fueron:

- Participación de los estudiantes.
- Desenvolvimiento, protagonismo, liderazgo, organización de cada grupo
- Terminología empleada.
- Creatividad e innovación en la actividad.

RESULTADOS OBTENIDOS.

Como resultado final de la experiencia, se adjunta algunos FODA y reflexión grupal de los estudiantes monitores sobre lo vivenciado:

GRUPO 1

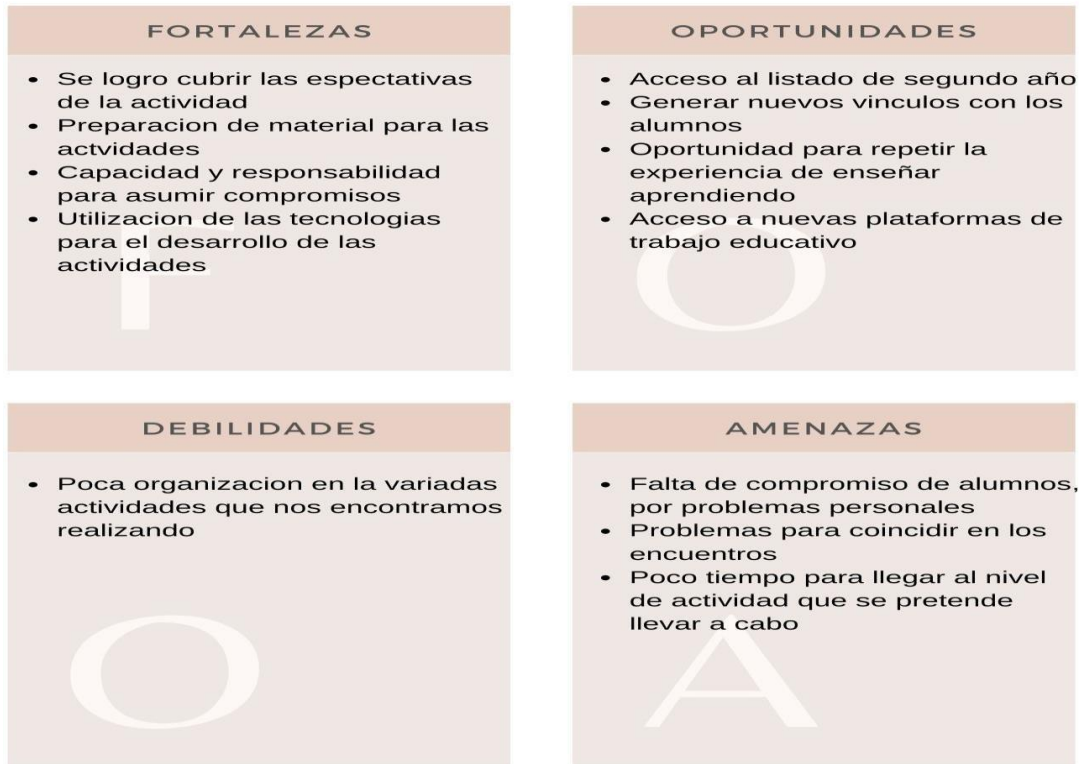
XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA

11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

análisis FODA



REFLEXION GRUPAL

Podemos concluir en pocas palabras, que el trabajo en cuestión, pudo elevar nuestro nivel de educación y aprendizaje. Y que, a pesar de los contratiempos, creemos que llegamos a cumplir con los objetivos propuestos por la catedra.

Además, el hecho de relacionarnos con alumnos de los primeros años de la carrera, nos llevó a tener sentimientos encontrados llevándonos al pasado y recordar cuales fueron nuestros puntos débiles en ese momento. Cabe resaltar en este punto, el buen compañerismo que se obtuvo de los alumnos monitoreados otorgándonos una buena parte de sus tiempos.

Y por último consideramos que el método de evaluación propuesto resulto ser más dinámico y eficaz en lo que respecta al estudio de los temas abordados en el proyecto.

**XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE
PRÁCTICA PROFESIONAL**
Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA
11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

GRUPO 2

Análisis FODA

FORTALEZAS -Compromiso y trabajo en equipo - Generación de un ambiente agradable con los alumnos - Claridad y precisión en las charlas - Puntualidad en los horarios establecidos. - Elaboración y ejecución del plan de actividades. - Utilización de las herramientas virtuales para una reunión dinámica - Espíritu de equipo - Experiencia y conocimiento avanzado por parte de los alumnos monitores - Habilidad y velocidad para coordinar y organizar actividades en equipo	OPORTUNIDADES -Predisposición de la cátedra para coordinar la actividad evaluativa - Interés de los alumnos monitoreados. -Gran cantidad de TICs disponibles (Whatsapp, canva, kahoot, meet, formulario de google) -Rapidez en el contacto con alumnos a través de la lista provista por la cátedra -Facilidad de comunicación entre pares (alumnos)
DEBILIDADES -Exceso de lenguaje técnico en situaciones concretas -Administración de los tiempos de exposición - Timidez por parte de algunos integrantes para expresarse	AMENAZAS -Compaginar horarios disponibles de ambos grupos -Escasez de tiempo

REFLEXIÓN GRUPAL

La actividad desarrollada ha sido sumamente enriquecedora, no solo hemos logrado reafirmar los conocimientos adquiridos en la primera parte del cursado de la asignatura Práctica Profesional, sino también, el empleo de las herramientas adquiridas a lo largo de los años de estudio.

Nos hemos introducido al desarrollo de la comunicación, del trabajo en equipo y de las relaciones interpersonales, que poco se adquiere a lo largo del cursado de la carrera de CPN, ya que ésta en general tiene amplio abordaje Técnico.

Ésta forma de evaluar nos ha revelado la necesidad e importancia de saber transmitir ese conocimiento técnico del que disponemos, a un tercero que no es especialista, pero que requiere asesoramiento.

XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA

11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

Haciendo una analogía con lo que será nuestro futuro profesional, los alumnos de 2do año tomaron el rol de nuestros futuros clientes y el objetivo fue captar su interés, a través de la persuasión y diversas herramientas tecnológicas (formularios de google, meet, kahoot, etc.

GRUPO 3

FODA GRUPAL	
Fortalezas	Oportunidades
- Disponibilidad de un espacio Virtual para la realización de los encuentros, a pesar de vivir muy alejados. - Conocimientos adquiridos a lo largo de la Carrera. - Contar con el contenido Teórico de la misma cursada de las materias. - Colaboración y asesoría del docente. - Comprensión entre compañeros. - Ayuda Mutua. - Cooperación para el cumplimiento de las actividades.	- Trabajar como tutores. - Adquirir nuevos conocimientos mediante el Intercambio de conocimientos entre tutores y alumnos monitoreados. - Conocimiento de la situación actual del alumno monitoreado en cuanto a lo aprendido. - Conocer nuevas personas. - Compartir nuevas experiencias. - Enriquecimiento personal.
Debilidades	Amenazas
- Dificultades de los integrantes del grupo, para poder reunirse, o coincidir en horarios. - Discusiones por no estar de acuerdo. - No se logró dictar la cantidad de temas deseadas debido a la falta de tiempo. - No poder transmitir de forma adecuada los contenidos por diversas situaciones.	- Rivalidad entre compañeros. - No poseer los conocimientos necesarios a veces. - Desaprobar el trabajo por no presentarlo a tiempo. - Ausencia de algún integrante por falta de tiempo a algunas reuniones grupales - Perdida del interés del alumno y abandono de las actividades.

REFLEXIÓN GRUPAL

A modo de reflexión grupal, todo el equipo de trabajo obtuvo una valiosa experiencia a través de las actividades abordadas con los alumnos monitores de segundo año, denotando tanto nuestras capacidades de socialización, como así también, las limitaciones personales al momento de transmitir conocimientos.

De forma conclusiva, a través de todo el trabajo realizado logramos comprender la

XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA

11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

importancia de adquirir habilidades blandas para un futuro desenvolvimiento como profesionales, las cuales nos van a ser de gran utilidad a la hora de establecer relaciones en todo el ámbito de actuación de un Contador Público.

GRUPO 4

	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS
NEGATIVO	DEBILIDADES	AMENAZAS
	• Dificultad para coordinar encuentros donde coincidamos para realizarlas evaluaciones conjuntas. • Limitación horaria en las sesiones, ya que se necesita mucho tiempo para su realización y un adecuado seguimiento de los alumnos monitoreados • Poca formación pedagógica. • Disponer de material entendible para guiar a los alumnos en el uso de lenguaje técnico apropiado.	• Falta de interés de alumnos • Deficiencia en el aprovechamiento total de las herramientas de internet para desarrollar más actividades interactivas con los alumnos, pero se asocia a la limitada disponibilidad horaria de las partes.
POSITIVO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	• Cooperación y trabajo en equipo • Creatividad: para adaptarse a los cambios y dar soluciones eficientes para las tareas asignadas • Flexibilidad ante la adopción de nuevos desafíos. • Motivación y predisposición de las partes para reunirse fuera de los horarios de clases. • Innovación: implementación de trivias mediante aplicación móvil educativa. • Experiencia adquirida en la tutoría, y mejorar la forma de transmitir conocimientos. • Apoyo de la cátedra de Práctica Profesional.	• Disponibilidad de herramientas de comunicación virtuales • Permite mayor control y el manejo de la información que manejan los alumnos. • Participación de alumnos de años superiores como experiencia académica. • Generación de disparadores donde hace falta reforzar los conocimientos adquiridos por su parte.

REFLEXIÓN GRUPAL

La actividad planteada significó para nosotros, alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas, un desafío tanto académico como personal, donde se remarca la

XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA

11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

importancia de llevar a cabo este tipo de actividades en las que se pueda llevar a la práctica lo aprendido a lo largo de toda la carrera.

Al tratarse de una materia meramente aplicativa, como su nombre lo indica debería desarrollarse en base a una realidad lo más cercana posible y ser evaluada desde otra perspectiva vinculado a una formación, aprendizaje y experiencia.

Consideramos que la actividad propuesta por la cátedra, dado el contexto por el que estamos atravesando, nos llevó a experimentar una realidad diferente y adaptarnos a los cambios, lo cual implicó desarrollar nuevas herramientas para aplicar los conocimientos y aprovechar de manera beneficiosa los medios actuales que permite comunicarnos y cumplir con las tareas asignadas.

En nuestra experiencia, esta actividad fue positiva dado que nos permitió desarrollar habilidades en distintos aspectos, es así que se pudo potenciar habilidades blandas como el trabajo en equipo, comunicación, relaciones interpersonales, adaptación a los cambios. De esta manera nos fue posible perfeccionarnos en la práctica de establecer contacto con los clientes, creatividad para definir estrategias y formas eficientes de transmitir nuestros conocimientos haciendo uso de los recursos disponibles.

Además, para poder desarrollar los ejes temáticos fue necesario repasar contenidos y buscar información actualizada, ya que de esa manera fijamos conocimientos. Nos permitió desarrollar las habilidades duras en este aspecto. Con esta actividad, confirmamos que enseñar lo aprendido es una de las mejores maneras de fijar conocimientos y adquirir experiencia.

La elección de los ejes temáticos “la Incumbencia Profesional y la Ética”, se debió a que para nuestra opinión son temas poco abordados, y no tratados en profundidad con anterioridad en otras materias. A su vez, el perfil del contador y las expectativas del mercado laboral, son dos aspectos que consideramos que son de mucha utilidad para el egresado cuando piensa en especializarse y conocer cuáles son las posibilidades que el mercado posibilita. Además de los distintos tipos de responsabilidades tienen los contadores en los diversos deberes que surgen de las leyes que rigen la profesión como de los Códigos de Ética dictados por los colegios profesionales.

Este tipo de tareas optimiza la comunicación, el pensamiento lógico y el trabajo en equipo.

XLIII SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Facultad de Ciencias Económicas – UNC MENDOZA

11 y 12 de agosto

“Los desafíos de la enseñanza post pandemia frente a la formación del contador en el siglo XXI”

CONCLUSIÓN FINAL

Luego de llevar a cabo este proyecto en la cátedra Práctica Profesional, podemos concluir que la experiencia fue de muchísimo valor para todos, tanto alumnos de ambos cursos, como los docentes. Los estudiantes de 5° pudieron aplicar su creatividad, transmitir su conocimiento con liviandad, mayor confianza, seguridad, soltura, trabajando en equipo, mejorando su comunicación con otros y aplicando todas las herramientas disponibles. Los alumnos de 2° disfrutaron, se integraron, sociabilizaron con compañeros de otro curso, generando nuevos vínculos y vivenciaron la perspectiva del futuro profesional. Los docentes aprendimos a evaluar de manera diferente y adquirimos nuevos modos de enseñanza, permitiéndonos posicionarnos profesionalmente desde un enfoque pedagógico-didáctico invocador en nuestras prácticas educativas adecuado a un nivel superior universitario.