



ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

MODALIDAD VIRTUAL

CONTENIDOS MÍNIMOS

Pedagogía universitaria

El objetivo general de esta asignatura es reconocer a la pedagogía universitaria como objeto de estudio, reflexión e investigación sobre la base de los supuestos que fundamentan las principales corrientes contemporáneas, haciendo foco en los sujetos de la formación -los docentes y estudiantes del nivel superior- en el marco de prácticas que tienen lugar en instituciones sujetas a nuevas demandas sociales y culturales.

- La constitución del campo de estudio de la pedagogía universitaria. Relaciones y diferencias con la Didáctica. Principales corrientes contemporáneas.
- La educación superior en los organismos internacionales. La educación superior en los organismos de cada país (las leyes generales o nacionales).
- El nuevo escenario cultural y pedagógico. La educación de los adolescentes y jóvenes en el mundo actual. Nuevas alfabetizaciones y prácticas para una educación sustentable. El rol de la universidad vinculado con la producción, difusión y distribución equitativa del conocimiento.
- La formación del docente universitario: el análisis y la reflexión de las prácticas. Configuración de los perfiles docentes. El valor de la formación permanente. Experiencias educativas innovadoras. La responsabilidad social de la docencia.

Didáctica del nivel superior

El objetivo general de esta asignatura es comprender la especificidad del saber didáctico y reflexionar acerca del contexto institucional y los destinatarios de las prácticas docentes, a partir de las conceptualizaciones teóricas que orientan el proceso de enseñanza. Así también, construir un estilo docente propio que recupere los aportes de la didáctica, incorpore opciones personales, considere los contenidos a enseñar y realizar adecuaciones a contextos específicos en que tal enseñanza transcurre.

- Teorías acerca de la enseñanza y supuestos acerca del aprendizaje. Didáctica General y Didácticas Específicas. La importancia de la Didáctica en la formación de docentes.
- La concreción del currículum entre las prescripciones curriculares, las definiciones institucionales y las decisiones de los profesores. Lineamientos curriculares y programación didáctica.
- La enseñanza como práctica y su relación con el aprendizaje. El aula como espacio de intercambio de significados. La gestión de la clase. Recursos didácticos para diseñar las alternativas de organización de la tarea en el aula: principios organizadores, propósitos educativos, formas de implementación.
- Relación entre enseñanza y evaluación. Funciones, criterios e instrumentos de evaluación. Evaluación, medición, calificación, acreditación, promoción. El impacto de la evaluación: aspectos emocionales, académicos y sociales.

El aprendizaje en la universidad

El objetivo general de esta asignatura es favorecer el análisis de la vida en el aula universitaria desde sus diferentes dimensiones y construir conocimientos acerca de la problemática del aprendizaje desde una perspectiva psicosocial.

- Pedagogía y subjetividades. Características de los jóvenes y de los adultos como sujetos de aprendizaje. El grupo de aprendizaje.
- La dinámica individual y social del aprendizaje. Análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje.
- Aprender en la universidad: la apropiación de conocimientos y el trabajo académico. El aprendizaje significativo.
- Estilos y estrategias de aprendizaje. Aprender a aprender. Dificultades en el aprendizaje universitario. La motivación. La orientación a los estudiantes.

- El impacto de las tecnologías en el aprendizaje universitario. La convergencia tecnológica en los contextos laborales. El desarrollo profesional.

Programación de la enseñanza

El objetivo general de esta asignatura es brindar nociones básicas a cerca del desarrollo del campo curricular universitario. Se analizarán los elementos constitutivos de la propuesta curricular tomando como eje la institución, de manera que se promueva la reflexión sobre las prácticas de enseñanza y la elaboración de propuestas que impliquen el trabajo en equipo. Se tratara de formular proyectos y programas que impliquen propuestas viables en los diferentes niveles de desarrollo (áreas, departamentos o cátedras). Así también, facilitar la adquisición de conceptos y herramientas para analizar los programas de las asignaturas, revisando los criterios que se utilizan para su diseño y desarrollo.

- El curriculum: concepto y enfoques. El desarrollo curricular: niveles de concreción y especificación. Plan de estudios. Programación de aula.
- Plan de estudios: la articulación entre conocimientos básicos y aplicados; los saberes disciplinares y los saberes profesionales, lo general y lo especializado.
- Programación de aula: los programas de las asignaturas y el plan de clase.

Educación y tecnologías

El objetivo general de esta asignatura es analizar los nuevos escenarios en la educación superior para comprender las posibilidades y los límites de las tecnologías, y reflexionar acerca de su genuina inclusión en el diseño de las propuestas de enseñanza. Se intentará analizar y reflexionar críticamente sobre las posibilidades que brinda el “aula extendida” y experimentar con diversas herramientas de la Web 2.0 para enriquecer las propuestas de enseñanza.

- La formación permanente y el desafío de la virtualización de la educación. Mediaciones como contexto de posibilidad.
- Tecnologías en la educación superior. Nuevos escenarios comunicacionales.
- El campus y el aula virtual: la comunicación didáctica. La Web 2.0: el rol de los profesores en la universidad actual La construcción del conocimiento disciplinar.
- Conceptualización de “aula aumentada o extendida” como convergencia de espacios virtuales y presenciales.
- La Web 2.0. y las herramientas digitales educativas. Aprender de y con las tecnologías.
- Aplicaciones Web para explorar: Cmaptools y/o Popplet (mapas conceptuales); Hot potatoes (diferentes formatos de ejercicios); Prezi (presentaciones dinámicas); Wikispaces (wiki); Wordle (nubes de palabras); Blogger (blog); Google docs / Google drive (trabajo colaborativo / formularios); Padlet (cartelera de anuncios).
- Redes sociales en el ámbito educativo: Facebook, Twitter, Google +.
- Otros recursos: Youtube, Teachertube

Estrategias de enseñanza en las Ciencias Económicas

El objetivo general de esta asignatura es comprender la noción de estrategia de enseñanza a partir de las conceptualizaciones teóricas que orientan el proceso de enseñanza. Así también, revisar las propias prácticas y diseñar estrategias relevantes para el tratamiento de los contenidos de las respectivas asignaturas que promuevan, a su vez, estrategias de aprendizaje significativas centradas en los contenidos disciplinares de las ciencias económicas: matemática, economía y administración.

- La enseñanza como acción intencional. El rol del docente y las prácticas de enseñanza. El conocimiento didáctico del contenido disciplinar.
- Las estrategias de enseñanza: entre la teoría y la práctica. La intervención en el aula en las carreras de Ciencias Económicas. Enseñar en aulas heterogéneas.
- Dispositivos y recursos en clave didáctica. La organización del aula y la dinámica grupal. Diseño y gestión de las prácticas de enseñanza en la disciplina de las Ciencias Económicas.
- La formación docente continua. La innovación en la enseñanza.

Evaluación de los aprendizajes

El objetivo general de esta asignatura es revisar los usos de la evaluación en el contexto de la universidad para que los cursantes puedan interpelar sus propias propuestas evaluativas y así construir criterios de acción didáctica que recuperen y los procesos cognitivos de los estudiantes. Se buscará analizar y confeccionar distintos instrumentos de evaluación de los aprendizajes atendiendo a criterios de validez, confiabilidad y practicidad para su construcción y corrección.

- Los significados de la evaluación: sus efectos en los docentes y los estudiantes. Las apreciaciones personales de los profesores.

- Funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa (acreditación, calificación, promoción).
- La evaluación mediadora. Las modalidades de la evaluación formativa: el valor de la retroalimentación.
- Instrumentos de evaluación escritos y orales: criterios para su construcción y criterios de corrección.
- La función social de la evaluación y la acreditación. La calidad del sistema universitario.
- Requisitos de los instrumentos de evaluación. Tipos de instrumentos.
- Evaluación oral: formulación de preguntas y de consignas.
- Evaluación escrita: a) De selección: multiple choice, verdadero-falso, apareamiento, ordenamiento, clasificación. De producción: cuestionarios, informes. De recolección de información: observación, portafolio.
- Los exámenes y las escalas de calificación.
- Criterios de corrección: listas de cotejo y rúbricas.
- Análisis didáctico y cognitivo de diferentes tipos de instrumentos. Ventajas y limitaciones.

Análisis de las prácticas de enseñanza en el contexto de las Ciencias Económicas

El objetivo general de esta asignatura es reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y la forma en que se construyen los conocimientos que se derivan de su estudio, a través de la observación y análisis de las clases en la universidad.

- Construcción didáctica del campo disciplinar de las Ciencias Económicas, construcción metodológica y configuraciones didácticas de las clases universitarias. Meta análisis: relaciones entre teoría y práctica. La buena enseñanza.
- La observación de clases: estrategia transversal de formación.
- Los momentos y los instrumentos para observar. La reflexión sobre la observación.

Metodología de la investigación

El objetivo general de esta asignatura es comprender los procedimientos básicos de un proceso de investigación y brindar una mirada metodológica sobre temas de investigación en el campo de las Ciencias Económicas, a través de las herramientas cuantitativas y cualitativas pertinentes a los problemas bajo estudio.

Nos interesa por un lado, consolidar proyectos de investigación en la facultad a cargo de diferentes docentes y sus grupos de trabajo, de manera que puedan tener las herramientas para trabajar en proyectos en curso o iniciar nuevas propuestas. Así también queremos formar la para la investigación de las múltiples dimensiones de la enseñanza universitaria en el área disciplinar de las Ciencias Económicas.

- La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objetivo central de un proyecto de investigación. Ciencia, método, metodología e investigación en las Ciencias Económicas.
- La construcción del marco teórico. Objetivos y metodología. Los supuestos de la investigación cuantitativa y cualitativa.
- Métodos de investigación en diseños cuantitativos: experimental, encuesta, análisis estadístico. Métodos de investigación en diseños cualitativos: etnográfico, análisis cultural, estudio de casos, biográfico, grupos focales.
- Técnicas de investigación en diseños cuantitativos: cuestionarios, recopilación de datos (censos, encuestas, etc.), análisis de contenidos de documentos. Técnicas de investigación en diseños cualitativos: entrevistas, observación, análisis de documentos.
- Los modelos de análisis de datos. Formulación de los resultados.
- La estrategia general y la definición del diseño metodológico en las Ciencias Económicas.
- El informe de investigación, el uso y difusión de los resultados.

Diseño de clases focalizadas en la disciplina

El objetivo general de esta asignatura es revisar los planes de clases de las asignaturas y proponer innovaciones teniendo en cuenta las particularidades del contenido a enseñar en función del perfil del egresado de la carrera que se trate.

- El conocimiento didáctico del contenido disciplinar. La estructuración metodológica del contenido de la enseñanza.
- La organización de las clases. Secuencia didáctica.
- El plan de clase: propósitos, contenidos, actividades, recursos, criterios de evaluación.

Taller para la producción del trabajo final de integración

El objetivo general de esta asignatura es facilitar el desarrollo del trabajo final de integración de la Especialización, brindando las orientaciones necesarias y material complementario de la cursada que posibilite a los participantes abordar adecuadamente cualquiera de las opciones propuestas para la acreditación (ver apartado: *c) Evaluación y acreditación de los aprendizajes*).

La Especialización permitirá dotar a los egresados de una base teórica y metodológica general dirigida en parte a la reflexión sobre la propia práctica, pero también a fortalecer las buenas prácticas docentes.

Este taller será presencial de manera de lograr consolidar los aspectos conceptuales sobre la docencia universitaria y puesta en valor de la práctica docente como ejes del trabajo final. Esta actividad ha sido diseñada para que los participantes puedan sistematizar los elementos estructurales que dan forma a todo el proceso de investigación en docencia universitaria para luego plasmarlo en una producción escrita.

- La integración como estrategia para favorecer la comprensión de las problemáticas de la enseñanza en la universidad.
- Formato de trabajo final de integración: monografía, proyecto de intervención pedagógica, ponencia, proyecto de investigación.
- Particularidades de cada formato. Justificación y propósitos. Formas de presentación.