



**SEMINARIO INTERFACULTADES SOBRE  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN  
EN TEORÍA CONTABLE**

**ORGANIZADO POR LA  
SECCIÓN DE INVESTIGACIONES CONTABLES  
BAJO EL LEMA "LA INVESTIGACIÓN ELEVA"**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN  
ADMINISTRACIÓN, CONTABILIDAD Y MÉTODOS  
CUANTITATIVOS PARA LA GESTIÓN  
SECCIÓN DE INVESTIGACIONES CONTABLES**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN ADMINISTRACIÓN,  
CONTABILIDAD Y MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA GESTIÓN**

**SEMINARIO INTERFACULTADES SOBRE  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN TEORÍA CONTABLE**

**ORGANIZADO POR LA  
SECCIÓN DE INVESTIGACIONES CONTABLES**

**2 y 3 de Octubre de 2014**

**COMITÉ DE HONOR**

**PRESIDENTE: LIC. JOSÉ LUIS GIUSTI  
VICEPRESIDENTE: DRA. MARÍA TERESA CASPARRI**

**COMITÉ ACADÉMICO**

**PRESIDENTE: DR. MARIO BIONDI  
VICEPRESIDENTE: DR. RICARDO J. M. PAHLEN ACUÑA  
VOCALES: C.P. PAULA A. D'ONOFRIO  
DRA. LUISA FRONTI DE GARCÍA  
DRA. ELSA SUAREZ KIMURA  
MG. JUAN CARLOS VIEGAS  
C.P. JULIA ZENTNER**

**SEMINARIO INTERFACULTADES SOBRE  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN TEORÍA CONTABLE**

**ÍNDICE**

<i>UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES</i> .....	5
DR. MARIO BIONDI C.P. ENRIQUE FOWLER NEWTON	
"INVESTIGACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES Y EN LOS ORGANISMOS EMISORES DE NORMAS CONTABLES OBLIGATORIAS" .....	7
DR. CARLOS LUIS GARCÍA CASELLA	
"EL ASPECTO CIENTÍFICO DE LA CONTABILIDAD Y LA POSIBLE MEJORÍA DE LA RESPECTIVA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN" .....	13
DRA. LUISA FRONTI DE GARCÍA	
"LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON EVALUACIÓN EXTERNA Y LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA" .....	17
DRA. INÉS GARCÍA FRONTI	
"VINCULACIÓN DE LA CONTABILIDAD CON OTRAS DISCIPLINAS" .....	23
DRA. MARÍA DEL CARMEN RODRIGUEZ DE RAMIREZ – UBA	
"INTEGRACIÓN DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA: UN DESAFÍO PENDIENTE" .....	27
DRA. CECILIA PIACQUADIO	
"ASPECTOS LÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS EN RELACIÓN CON LA DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN TEORÍA CONTABLE" .....	33
<i>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA</i> .....	37
MG. ANA MARIA. CAMPO	
"LOS RECURSOS NATURALES Y LOS SERVICIOS MEDIOAMBIENTALES EN LA CONTABILIDAD FINANCIERA Y GUBERNAMENTAL" .....	39

<b>MG. LILIANA FERNANDEZ LORENZO</b>	
"LA IMPORTANCIA DE LA TEORÍA CONTABLE EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD A NIVEL UNIVERSITARIO".....	43
<i>UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY</i> .....	49
<b>C.P. MELINA SCARBOL</b>	
"CÓMO MOTIVAR AL FUTURO EGRESADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN UNIVERSIDADES".....	51
<b>C.P. MARTA ELISA FUENTES</b>	
"PAUTAS PARA EL RECONOCIMIENTO CONTABLE DE LOS EFECTOS ECOLÓGICOS DIRECTOS E INDIRECTOS GENERADOS POR SEMBRADOS DE OLEAGINOSAS. EL DESARROLLO SUSTENTABLE".....	57
<b>C.P. PAULA A. D'ONOFRIO</b>	
"RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL EN LAS EMPRESAS. SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE".....	61
<i>UNIVERSIDAD DE PALERMO</i> .....	65
<b>LIC. PAULA CORONADO LINARES</b>	
"REPLANTEO DE LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS DE ESTADÍSTICA EN LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO. UTILIZACIÓN DE MODELOS ECONÓMICOS".....	67
<b>MG. NICOLÁS JERKOVIC</b>	
"GOBIERNO CORPORATIVO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIA. ANÁLISIS DE 528 BALANCES SOCIALES BAJO NORMATIVA GLOBAL REPORTING INITIATIVE".....	71
<b>C.P. JULIA ZENTNER</b>	
"APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PROVENIENTES DE OTRAS DISCIPLINAS O NIVELES A LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD BÁSICA"....	75
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> .....	79

*Universidad de Buenos Aires*



*Dr. Mario Biondi*

*“Investigación en las Universidades y en los organismos  
emisores de Normas Contables obligatorias”*



---

**“Investigación en las Universidades y en los Organismos Emisores de Normas Contables Obligatorias”**

**1) Investigación sobre Teoría Contable en las Universidades.**

- 1.1 Investigación teórica.
- 1.2 Investigación empírica.
- 1.3 Cumplimiento de formalidades previas, incluyendo las investigaciones en cátedra.
- 1.4 Importancia de las investigaciones teóricas que aportan nuevos conocimientos.
- 1.5 Importancia de las investigaciones empíricas, que pueden mejorar el conocimiento de las realidades ya existentes. Trascendencia como forma de contrastación de las propuestas teóricas.
- 1.6 Modalidades de las investigaciones empíricas.
  - 1.6.1 Encuestas.
  - 1.6.2 Entrevistas.
  - 1.6.3 Análisis crítico en seminarios o jornadas con expositores designados.
  - 1.6.4 Comentarios por escrito.
  - 1.6.5 Investigaciones bibliográficas. Estado actual del conocimiento sobre el tema a investigar.

**2) Investigación en los Organismos Emisores de Normas Contables**

- 2.1 Organismos estatales y paraestatales
- 2.2 Obligatoriedad de su uso.
- 2.3 Naturaleza política de algunas normas.

### 3) Diferencias significativas entre las investigaciones en las Universidades y en los Organismos Emisores de Normas

Características de la Investigación contable	Realizada por Organismos Emisores de Normas	Realizada por Organismos universitarios	Supuestas coincidencias
Espontánea	no	si	-
Universalista	no	si	-
Localista	si	no	-
Metodológica	si	si	si
Pura	no	si	-
Aplicada	si	si	si
A priori	no	si	-
Empírica	si	si	si
Apolítica	si	si	si
Política	si	no	-
Interdisciplinaria	si	si	si
Reflexiva	si	si	si
Atemporal	no	si	-
Exitosa	si	si	si
Fracasada	no	si	-
Coyuntural	si	no	-
Obligatoria	si	no	-
Vigencia	si	no	-
Votación	si	no	-

### 4) Vinculación de la Docencia y la Investigación en Teoría Contable en las Universidades:

- 4.1 Tarea fundamental en las reuniones de Cátedra.
- 4.2 Periodicidad de las reuniones de Cátedra.

### 5) Bibliografía:

- a) Leyes de reglamentación de la profesión de graduados en Ciencia Económicas en la República Argentina.
- b) Normas que regulan las actividades de los Contadores Públicos practicantes en los Estados Unidos de América.

- c) Normas del IFAC para el ejercicio internacional de los Contadores Públicos.  
d) Publicaciones del Dr. Biondi, en lo referente al tema.

BIONDI, M. (1997): "*Caracterización de la investigación contable cumplida en las universidades y en los organismos emisores de normas. Sistemas de retroalimentación.*" Sección de Investigaciones Contables, FCE-UBA-IADCOM, CABA Argentina, Nº 5 – año 3 Mayo.

BIONDI, M. (1997): "*La investigación contable. Similitudes y diferencias entre la investigación teórica universitaria y la investigación que realizan los organismos emisores de normas. Monismo y Pluralismo Contable*", Sección de Investigaciones Contables, FCE-UBA-IADCOM, CABA, Argentina. Nº 6 – año 3, Octubre.

BIONDI, M. y WAINSTEIN, M. (2001): "*Organización de un Instituto Universitario de Investigación Contable*", Sección de Investigaciones Contables, FCE-UBA-IADCOM, CABA Argentina. Nº 14 – año 7 Diciembre.

BIONDI, M.; CASPARRI, M.T.; FONT, E. (2001): "*Una investigación interdisciplinaria en el Instituto de Investigaciones Contables de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires*", Sección de Investigaciones Contables, FCE-UBA-IADCOM, CABA Argentina, Nº 22 – año 11 Diciembre.

BIONDI, M. (2007): "*Aspectos metodológicos de las investigaciones en las universidades sobre el conocimiento contable*", Sección de Investigaciones Contables, FCE-UBA-IADCOM, CABA, Argentina. Nº 26 – año 13, Diciembre.

BIONDI, M. (2008): "*Introducción a Popper: Su posición sobre los dogmas e ideologías como limitantes del saber científico. Un enfoque de la metodología de investigación científica*". Editorial: Sección de Investigaciones Contables, FCE-UBA-IADCOM, CABA, Argentina Nº 28 – año 14, Diciembre.

BIONDI, M. (2009): "*Aportes para la aplicación de metodología científica en investigaciones sobre contabilidad*", Sección de Investigaciones Contables, FCE-UBA-IADCOM, CABA, Argentina. Nº 29 – año 15, Junio

BIONDI, M. (2011): "*La docencia universitaria y la investigación. Un vínculo imprescindible*"; Sección de Investigaciones Contables, FCE-UBA-IADCOM, CABA Argentina. Nº 34 – año 17 junio.

BIONDI, M. (2012): "*Selección, articulación e integración de la información necesaria para la preparación de un proyecto de investigación contable con metodología científica. Parte I*"; Sección de Investigaciones Contables, FCE-UBA- IADCOM, CABA Argentina, Nº 35 – año 18 junio.

BIONDI, M. (2012): "*Selección, articulación e integración de la información necesaria para la preparación de un proyecto de investigación contable con metodología científica. Parte II*"; Sección de Investigaciones Contables, FCE-UBA- IADCOM, CABA, Argentina. Nº 36 – año 18 diciembre.

BIONDI, M. (2012): "*Metodología de la investigación en la teoría contable. Aportes de resúmenes de trabajos bibliográficos de diversos autores sobre la contabilidad*"; Sección de Investigaciones Contables, FCE-UBA-IADCOM, CABA, Argentina. Nº 37 – año 19 diciembre

**Mario Biondi**  
[biondi@econ.uba.ar](mailto:biondi@econ.uba.ar)

*Dr. Carlos Luis García Casella*

*"El Aspecto Científico de la Contabilidad y la posible  
mejoría de la respectiva Docencia e Investigación"*



**“El aspecto científico de la Contabilidad y la posible mejoría de la respectiva docencia e investigación”**

Considerando a la Contabilidad una ciencia factual, cultural y aplicada puede servir para mejorar la docencia y la investigación.

El Estatuto de la Universidad de Buenos Aires permite que no haya docentes que se dediquen solamente a la enseñanza o a la investigación.

Los docentes seremos creadores de conocimientos contables.

Dicho estatuto pide:

- a) Formación integral y armoniosa.
- b) Con MORAL y CIVISMO
- c) Los investigadores deben ser originales
- d) El método científico ayuda a formar profesionales idóneos

Aplicándolo a la Contabilidad se deben diferenciar los niveles de enseñanza-aprendizaje.

Para enseñar investigando la enseñanza contable debería:

- a) Introducir al estudio científico de los problemas contables
- b) Promover el pensamiento autónomo del alumno
- c) Debatir más de una posición en cada tema
- d) Utilizar citas de autores nacionales y extranjeros

Para investigar enseñando se debería lograr que los participantes de planes de investigación contable tengan en el director y el codirector una tutoría que genera:

- a) Debatir el carácter científico de la disciplina

- b) Independizar a la Contabilidad de las mal llamadas ciencias económicas
- c) Avanzar a nuevos planes
- d) Cursar maestrías en Contabilidad
- e) Cursar doctorado universitario en Contabilidad
- f) Cursar posdoctorados contables

**Referencias bibliográficas:**

BUNGE, Mario (1999): **Las Ciencias Sociales en Discusion- Una Perspectiva Filosofica.** Editorial Sudamericana Bs. As. Argentina ISBN 950-07-1566-X, Julio, 573 paginas.

GARCÍA CASELLA, C.L. *et altri* (2000): **Curso Universitario de Introduccion a la Teoria Contable.** 1º parte. Editó Economizarte Bs. As. Argentina ISBN 987-9372-27-I 121 paginas.

GARCÍA CASELLA, C.L.; RODRIGUEZ DE RAMIREZ, M. del C. (2001): "Elementos para una Teoría General de la Contabilidad". ISBN 950-527-480-7 Editó LA LEY Bs. As. Argentina, 305 páginas.

GARCÍA CASELLA, C.L. (2014): "Enfoque Multiparadigmatico de la Contabilidad: Modelos, Sistemas y Practicas deducibles para diversos contextos" Imprenta de la Facultad de Ciencias Económicas (UBA), Abril, 902 paginas

UBA (1985): **Estatuto Universitario,** Imprenta de la facultad de Ciencias Económicas 17 diciembre, 42 paginas, Bs. As.

MEJÍA SOTO, Eutimio (2011): "Introducción al pensamiento Contable de García Casella" Editó FIDSESEC Armenia-Quindío-Colombia ISBN 978-958-44-8595-3 Versión digital gratuita en [www.eutimiomejia.com/textos/pdf/LIBRO-INTRODUCCION-PENSAMIENTO-CONTABLE-pdf](http://www.eutimiomejia.com/textos/pdf/LIBRO-INTRODUCCION-PENSAMIENTO-CONTABLE-pdf)

**Carlos Luis García Casella**  
[ceconta@econ.uba.ar](mailto:ceconta@econ.uba.ar)

*Dra. Luisa Fronti de García*

*"Los Proyectos de Investigación con evaluación externa  
y la transferencia de tecnología"*



## **“Los Proyectos de Investigación con Evaluación Externa y la Transferencia de Tecnología”**

### **1. Introducción**

Un proyecto de investigación con evaluación externa exige el desarrollo de los siguientes puntos

- 1.1. Estado Actual del Conocimiento del Tema
- 1.2. Objetivos e Hipótesis
- 1.3. Metodología
- 1.4. Antecedentes en la Temática de los integrantes del proyecto
- 1.5. Transferencia de Resultados

En esta oportunidad señalaremos los objetivos generales y parcialmente los específicos de un Proyecto de Investigación relacionado con las Comunicaciones de Progreso (Cop's) y su transferencia de conocimientos a la Facultad de Ciencias Económicas (UBA) que se adhirió al Pacto Global en el año 2012.

### **2. Objetivos Generales**

- I. Desarrollar Sistemas Contables de Gestión Ambiental para brindarle al usuario de la información externa e interna datos que le permitan conocer la posición del ente con respecto a su Responsabilidad Social y Ambiental
- II. Cuantificar y cualificar la sustentabilidad eco-social de los aspectos físicos del proceso de crecimiento y del mantenimiento de los recursos naturales y la responsabilidad social de los organismos.
- III. Desarrollar el sistema de información contable socio-ambiental que al elegir sus propias “unidades contables” contemplará aspectos como:

- Nomenclatura adecuada
- Clasificación apropiada
- Metodología de adaptación y
- Economicidad de su labor.

### **3. Objetivos Específicos**

Conocer la situación actual de Argentina con respecto a Comunicaciones de Progreso (Cop's) y Memorias de Sostenibilidad y analizar la información que brindan los entes adheridos con respecto a los principios del Pacto Global (énfasis entidades sin fines de lucro.)

### **4. Transferencia de Resultados**

Para cumplir con el Pacto Global elaborando Cop's que es la primera obligación de las entidades adheridas, se debe presentar un Informe sobre el cumplimiento de los 10 Principios y los Principios PRIME (Principios para la Educación Responsable de la Gestión).

El Sistema de Información Contable socio ambiental y los Informes sobre Comunicaciones de Progreso (Cop's) serán nuestra transferencia a la Facultad de Ciencias Económicas (UBA).

También es nuestra intención desarrollar la Cátedra sobre Pacto Global en la Facultad de Ciencias Económicas (UBA) con el propósito de volcar a la comunidad universitaria los ideales de la Responsabilidad Social Empresaria.

### **5. Principios del Pacto Global**

A continuación enunciaremos algunos de los 10 Principios del Pacto Global de la Naciones Unidas:

Principio N° 3. Las empresas deben respetar la libertad de asociación y el reconocimiento de los derechos a la negociación colectiva

- Libertad de afiliación y negociación colectiva

Principio N° 6. Las empresas deben apoyar la abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y la ocupación

Principio N° 7. Las empresas deberán apoyar el enfoque preventivo frente a los retos medioambientales

- Análisis del consumo de agua y de electricidad
- Reciclado de papel y otros materiales

(El diseño del sistema contable se basará en Indicadores Ambientales)

Principio N° 9. Las empresas deben favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medio ambiente

## 6. Bibliografía

BARROS, Vicente (2005): "El Cambio Climático Global ¿Cuántas catástrofes antes de actuar? Prólogo de IanMcEwan, Libros del Zorzal. ISBN 987-1081-88-X

CARBALLO, Monica y Gold, Einav (2013): "Las CoP's y su inclusión en el universo del discurso contable" en Revista Gestión Joven. Versión digital en: <http://elcriterio.com/gestionjoven/2013/06/03/las-cops-y-su-inclusion-en-el-universo-del-discurso-contable/>

CRISTÓBAL, Norma (2011): "Memorias de sostenibilidad. Aplicación en el derecho argentino" Versión digital en v.4 n.1 <http://www.econ.uba.ar/www/servicios/Biblioteca/bibliotecadigital/institutos/cics/a4n1.htm>

DELL'ELCE, Q. y GARRIDO, E. (2009): "Hacia la necesaria instrumentación de un modelo de Balance Social" en Documentos de Trabajo de Contabilidad Patrimonial y Ambiental V.1 n.1. Versión digital en:  
[http://www.econ.uba.ar/www/servicios/Biblioteca/revista\\_pya/indice\\_numeros.htm](http://www.econ.uba.ar/www/servicios/Biblioteca/revista_pya/indice_numeros.htm)

FRONTI de GARCIA, Luisa y ACEVEDO, María Laura (2010) "Hacia un modelo contable de Información Financiera Ambiental ante el cambio climático" Versión digital en v.2 n.2  
<http://www.econ.uba.ar/www/servicios/Biblioteca/bibliotecadigital/institutos/cics/a2n2.htm>

FRONTI de GARCIA, Luisa y SCAVONE, Graciela (2010) "El análisis del riesgo y los seguros medio ambientales desde la perspectiva Argentina" Versión digital en v.2 n.2  
<http://www.econ.uba.ar/www/servicios/Biblioteca/bibliotecadigital/institutos/cics/a2n2.htm>

GORROCHATEGUI, N. (2010): "Una aproximación a la información contable social y ambiental: las comunicaciones de progreso (COP'S). Diagnóstico de las COP'S" en "Contabilidad y Auditoría Investigaciones en Teoría Contable", Numero 32 Año 16. Versión digital en  
[http://www.econ.uba.ar/www/servicios/Biblioteca/revista\\_cya/indice\\_numeros.htm](http://www.econ.uba.ar/www/servicios/Biblioteca/revista_cya/indice_numeros.htm)

**Luisa Fronti de García**  
[pfronti@econ.uba.ar](mailto:pfronti@econ.uba.ar)

*Dra. Inés García Fronti*

*"Vinculación de la Contabilidad con otras disciplinas"*



---

### **“Vinculación de la Contabilidad con otras disciplinas”**

Para las reflexiones que volcamos en el presente trabajo, tomamos como punto de partida la ubicación de la Contabilidad dentro del saber contable con utilización de método científico y posesión de dominio y objeto propios. La Contabilidad se ubica en el dominio del conocimiento contable y tomamos posición por la utilización del método científico para efectuar su investigación; consideramos asimismo que posee dominio y objeto propios (BUNGE, 1972). Esta afirmación exige reconocer y demostrar que existe un universo vinculado a la Contabilidad.

Al pretender establecer el dominio de la Contabilidad, no se debe pensar únicamente en el carácter económico o financiero de los hechos que son capturados por el sistema contable y que tienen como finalidad justificar las variaciones que se producen en el patrimonio de la organización. Los intentos destinados a reflexionar sobre la Contabilidad se relacionan con nuevos requerimientos que la sociedad demanda a las organizaciones y que se vinculan con su comportamiento.

La investigación en Contabilidad se desarrolla con un abordaje interdisciplinario de forma creciente, por lo que resulta de interés reflexionar sobre cómo puede ser abordada desde una perspectiva interdisciplinaria. Con respecto al significado de “interdisciplinario”, la Real Academia española establece: “Dicho de un estudio o de otra actividad: Que se realiza con la cooperación de varias disciplinas”. La idea de cooperación entre disciplinas nos parece fundamental para el desarrollo de las mismas.

La Contabilidad -desde un enfoque interdisciplinario- posee posibles relaciones de contabilidad y dependencia de otros conocimientos por lo que utiliza teorías y metodologías de otras disciplinas. Son varios los autores que coinciden en un abordaje de la Contabilidad desde una

perspectiva interdisciplinaria, a continuación se incluyen algunos de los primeros antecedentes del enfoque interdisciplinario de la contabilidad según ROSLENDER y DILLARD (2003):

- Economía: La economía -y sobre todo la economía neoclásica- ha sido la fuente de conceptos tales como el valor o la riqueza para la Contabilidad, y por lo tanto base para la discusión y evaluación de alternativas.
- Historia (Littleton, 1933; Garner, 1954)
- Filosofía (Paton, 1922; Mautz & Sharaf, 1961)
- Ciencias Políticas (Scott, 1933)
- Psicología (Argyris, 1952)
- Sociología – Teoría de la contingencia (Lawrence & Lorsch, 1967; Pugh & Hickson, 1976; Pugh & Hinings, 1976; Burrell and Morgan, 1979)
- Sociología, Psicología organizacional y Administración (Lowe & Tinker)

**Inés M. García Fronti**  
inesgarciafronti@gmail.com

*Dra. María Del Carmen Rodríguez De Ramírez*

*"Integración de Docencia, Investigación y Práctica:  
Un desafío pendiente"*



**“Integración de docencia, investigación y práctica:  
Un desafío pendiente”<sup>1</sup>**

Nuestro enfoque disciplinar propone una conceptualización amplia de la Contabilidad –ya sea que se la considere como una ciencia social aplicada o una tecnología social- que, enmarcada en el paradigma amplio de la sustentabilidad, abarca a los emisores, usuarios, revisores y reguladores de informes contables producidos por sistemas de información contable integrados. La clasificación de los productos informativos en función de sus materias específicas y sus destinatarios principales da lugar a segmentos o áreas disciplinares (patrimonial o financiera, gerencial, gubernamental, macro-económica y macro y microsocio), lo cual permite analizar problemas concentrándose en aspectos particulares sin dejar por ello de contemplar la integralidad del dominio disciplinar.

Se parte de un abordaje que sostiene la responsabilidad social y ubica el rol de la contabilidad como central para la rendición de cuentas a los distintos actores socioeconómicos a través del diseño de herramientas que contribuyan a aumentar la transparencia sobre el desempeño de las organizaciones y de los individuos dentro de ellas, así como sobre sus impactos en la sociedad en general. Esta mirada destaca el intercambio de ideas con profesionales e investigadores de distintas áreas del conocimiento, en aras de derribar el estereotipo clásico del “contador de habas” y del más nefasto “cómplice para la elaboración de información engañosa” que apareció con fuerza a partir de los escándalos financieros de principios de siglo XXI.

Desde distintos contextos se señala la necesidad de llevar adelante un trabajo conjunto entre los docentes, los investigadores y los prácticos para mejorar la formación y, consecuentemente, el servicio que brindan los contadores a la sociedad y se advierte acerca de los riesgos que implica la concentración en aspectos exclusivamente financieros sin

considerar un enfoque integrador que contemple la complejidad de los procesos de negocios y el impacto de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Como ejemplo de lo señalado, compartimos algunos comentarios críticos acerca del Informe que, en julio de 2012, emitió la Comisión *Senderos* sobre la Educación Superior Contable, como resultado de la tarea conjunta de la AAA y el AICPA, denominado *Charting a National Strategy for the Next Generation of Accountants* que, como su nombre lo indica, pretende "delinear una estrategia (...) para la próxima generación de contadores (norteamericanos)" esbozando su visión para el cambio de la educación contable futura.

A nivel universitario, la tendencia es a formar a los futuros graduados en las pautas básicas que implica el trabajo investigativo, lo que puede coadyuvar a que una vez en la práctica, los ámbitos de reflexión conjunta con investigadores académicos y de organismos profesionales y la lectura del resultado de sus investigaciones no les resulten ajenos y puedan mejorar con ellos su actividad profesional, constituyéndose así en una de las vías a través de las cuales se concreta la actualización permanente que se deriva de las demandas contextuales de educación continuada. El planteo del Informe *Senderos* de colaboración entre prácticos e investigadores es también un reclamo en nuestro contexto en el que diversas organizaciones se encuentran trabajando para consensuar posiciones sobre esta profesión de riesgo.

---

<sup>1</sup> Esta presentación condensa ideas desarrolladas en:  
RODRIGUEZ DE RAMIREZ, M.del C. (2013): "La integración como respuesta a la complejidad: investigadores, docentes y profesionales en búsqueda de nuevos caminos", Anales del 19° Encuentro Nacional de Investigadores Universitarios del Área Contable y 9° Simposio Regional de Investigación Contable", Facultad de Ciencias Economicas, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, 14 y 15 de noviembre, *Documentos de Trabajo de Contabilidad, Auditoría y Responsabilidad Social, Año 3 N.6*, diciembre de 2013, CIARS, Sección de Investigaciones Contables, IADCOM, FCE,UBA, p. 5-32. ISSN 1853-838X.  
Pueden consultarse números anteriores en  
<http://home.econ.uba.ar/economicas/?q=content/ceiars-publicaciones>

RODRIGUEZ DE RAMIREZ, M.del C. (2014): " Reflexiones sobre la práctica docente y las demandas para la formación de contadores. Volviendo a las fuentes", *Contabilidad y Auditoría*, Publicación de la Sección de Investigaciones Contables "Profesor Juan Alberto Arévalo, ISSN 1515-2340, Nº 39, Año 20, junio.

RODRIGUEZ DE RAMIREZ, M. DEL C. (2014): "Las nuevas versiones de las Normas Internacionales de Educación 2, 3 y 4 de la IAESB de la IFAC, *D&G Profesional y Empresaria*, Errepar, ISBN 978-987-01-1597-7, Tomo XV , Nº 178, Julio.

**María del Carmen Rodríguez de Ramírez**  
[irodera@econ.uba.ar](mailto:irodera@econ.uba.ar)



*Dra. Cecilia Piacquadio*

*"Aspectos Lógicos y Epistemológicos en relación con la  
Docencia e Investigación en Teoría Contable"*



---

**"Aspectos Lógicos y Epistemológicos en relación con la Docencia e Investigación en Teoría Contable"**

Mayormente los filósofos de la ciencia plantean una reconocida distinción entre una Epistemología tradicional (también llamada hegemónica o estándar) y una Epistemología ampliada (aludida también como no estándar), ubicando a los aportes de Thomas Kuhn como un punto de inflexión entre ambas al desestimar [Thomas Kuhn] en forma explícita la tajante diferencia entre el contexto de justificación [cuestión de principal interés en la corriente de pensamiento tradicional] y de descubrimiento y promover, en forma implícita, un desplazamiento del centro de atención hacia este último [es decir, hacia el contexto de descubrimiento].

Así, en tanto la primer corriente se vincula con los aportes positivistas y popperianos, numerosos estudiosos provenientes de una Filosofía de la Ciencias ampliada ubican a Thomas Kuhn como causante de esta segunda corriente que pone su énfasis en la necesidad de contextualización socio-histórica y de la cual forman parte, entre otros, Feyerabend, Lakatos y filósofos provenientes de disciplinas sociales.

En el presente trabajo vincularemos aspectos lógicos y metodológicos relativos a sendas corrientes de pensamiento y haremos foco, principalmente, en representantes de la así denominada corriente ampliada. En este marco, analizaremos cuestiones cuya consideración resulta pertinente en relación con la labor docente y de investigación de la disciplina contable.

**Cecilia Piacquadio**  
[cecipiac@econ.uba.ar](mailto:cecipiac@econ.uba.ar)



*Universidad Nacional  
de La Plata*



*Mg. Ana Maria Campo*

*"Los Recursos Naturales y los Servicios  
Medioambientales en la  
Contabilidad Financiera y Gubernamental"*



---

**"Los Recursos Naturales y los Servicios Medioambientales en la Contabilidad Financiera y Gubernamental"**

Nuestra propuesta enfatiza la importancia de la información medioambiental con la incorporación de los recursos naturales en el activo del patrimonio nacional y en los informes de la contabilidad gubernamental. Esta situación implicará considerar un patrimonio real en oportunidad de otorgar concesiones a distintos entes para la explotación de los mencionados recursos y por otra parte el impacto en sus informes contables financieros y de gestión en relación con la obtención de estas licencias por parte de los entes licenciatarios o concesionarios.

Además, consideramos de suma importancia el abordaje de temas jurídicos relacionados con las concesiones para la explotación de recursos naturales, que requerirá una actualización de la tarea de recopilación, clasificación, lectura y selección de textos de bibliografía específica para presupuestos teóricos y marcos conceptuales para la posterior medición de los recursos naturales y exposición de la información contable.

En la actualidad, la sociedad ha comenzado a demandar a los gobiernos soluciones efectivas respecto de temas medioambientales, consecuentemente y como tecnología social según Carlos L. García Casella y eventualmente ciencia de la contabilidad, ella deberá adentrarse en un nuevo escenario que vincula sistemáticamente los problemas sociales actuales con el reconocimiento, medición periódica y deterioro de los recursos naturales. Nuestra propuesta nos llevará al reconocimiento contable de recursos medioambientales, integrado generalmente por elementos que son "propiedad" de los Estados: bosques, mares, espacio aéreo, que hasta el momento, y en algunos casos han sido en general considerados como activos generadores de recursos financieros, directos o indirectos. Por otra parte su administración será más eficiente si ellos se incorporan junto con el resto de los recursos hoy computados.

Por ello, reiteramos la necesidad de que seamos los profesionales en Ciencias Económicas los que debemos participar activamente en cuestiones vinculadas a la protección y conservación de los recursos naturales a través de su medición y exposición.

**Ana Maria Campo**  
campo2@econ.uba.ar

*Mg. Liliana Fernandez Lorenzo*

*"La Importancia de la Teoría Contable en la Enseñanza  
de la Contabilidad a Nivel Universitario"*



**"La Importancia de la Teoría Contable en la Enseñanza de la Contabilidad a Nivel Universitario"**\*

*"No hay nada más práctico que una buena teoría"*  
Kurt Lewin

Como la universidad comprende una estructura educativa de *docencia, investigación y transferencia*, el perfil de los egresados depende en gran medida de cómo se interrelacionan esas funciones básicas, del contenido curricular de las carreras y del proceso de enseñanza - aprendizaje generado en la realidad áulica.

El profesional contable forma parte integrante del discurso contable. Más aún, se considera que ejerce una influencia dinamizante e integradora del resto de los elementos del discurso. Influye en el medio socio-ambiental en que se desenvuelve, siendo a su vez influido por el mismo, en un proceso continuo de retroalimentación. De aquí la importancia de que a lo largo de su carrera logre una formación amplia, que le permita desarrollar un "criterio" profesional y tenga plena conciencia del tipo de conocimiento que ha adquirido. En esto, el enfoque con el que se aborda la confección de los planes de estudio, es de vital importancia y tiene consecuencias directas en el perfil del futuro graduado.

Las "... grandes Universidades del mundo pretenden formar personas completas, integrantes de una dirigencia social que comparta una visión de la complejidad del mundo. Lo hacen proporcionando a sus alumnos las herramientas intelectuales apropiadas para comprender los grandes cambios que hoy se producen velozmente y para intentar encausar el destino social." (Etcheverry, J. 2005)

---

\* Instituto de Investigaciones y Estudios Contables, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata.

Para que el profesional contable esté capacitado para asumir tan importantes roles, se propone como deseable una formación integral, que los currículos de carrera incluyan asignaturas que le brinden:

1. *Una formación teórico-doctrinaria contable, complementada con aspectos técnicos y normativo tecnológicos, con enfoques económico financiero y socio ambiental, que debe completarse con*
2. Una formación ético - humanística básica
3. Una formación científica básica (Fernández Lorenzo y Carrara, 2005)

Para lograr el primero de los aspectos, hoy siguen teniendo vigencia los conceptos de Cargona Arteaga (2005:44)

*"...frente a la gran influencia de la regulación contable, se ha privilegiado el carácter formal de la contabilidad sobre las verdades derivadas de la sustancia económica y de los diversos enfoques sociales. En este contexto las normas priman sobre los aspectos materiales y doctrinarios en materia contable, generando un relativo atraso, ante los cambiantes fenómenos económicos y organizacionales."...*

Así entonces proponemos un *ordenamiento curricular de base académica*, cuyo emergente es la "acreditación de un determinado saber en un área del conocimiento, más que la habilitación para la práctica profesional inmediata".

Al menos una de las materias de los primeros años, debiera brindar al alumno una visión general e integradora del concepto de CONTABILIDAD. Si, Contabilidad con mayúsculas, como la disciplina que engloba las distintas asignaturas que conforman el área contable, que las abarca como un todo. En su desarrollo resulta necesario que se le otorgue una identidad propia a la Contabilidad y se discuta su ubicación en el campo del conocimiento desde un punto de vista epistemológico.

El abordarla desde una óptica científica (como disciplina o tecnología social) es de vital importancia. Así distinguir un orden jerárquico conceptual, asumiendo que se parte de conceptos teórico doctrinarios, que si bien reclaman de una teoría general compartida, conforman una estructura de conocimiento disciplinar enmarcada en la Ética.

La denominada Teoría Contable, debería incluir y relacionar todas las especialidades, contables (patrimonial, gerencial, pública, de costos etc.), con sus enfoques económico-financiero y socio-ambiental en un único discurso.

En ella debieran diferenciarse los contenidos doctrinarios (más valederos cuando provienen de la investigación científica) de los normativos de origen legal o profesional (tecnológicos, prescriptivos).

En las sucesivas materias del ciclo contable, se debieran profundizarán los conocimientos y habilidades propios de cada una de ellas pero con una visión sistémica e integradora, incorporando en forma transversal el enfoque socio-ambiental.

Consideramos que de este modo el futuro graduado podrá asumir adecuadamente su responsabilidad social profesional y estará capacitado para resolver en forma no rutinaria problemas complejos.

### **Citas Bibliográficas**

CARDONA ARTEAGA, J. (1998): "Reflexiones en torno a la relación docencia - investigación en materia contable". Revista Contaduría N° 32, Medellín, Colombia.

ETCHEVERRY, J. (2005): Palabras pronunciadas durante el "Ciclo políticas de estado para el desarrollo de la Argentina. Educación". Organizado por el diario Clarín con motivo del 60º aniversario de su fundación. Buenos Aires.

FERNÁNDEZ LORENZO L. y CARRARA C. (2005): "Formación ético-humanística y científica en el currículo del Contador Público. Una investigación Empírico descriptiva" 1er Simposio Regional de Investigación Contable, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Económicas. La Plata, Buenos Aires. Argentina.

**Liliana E. Fernández Lorenzo**  
liliana.fernandez.lorenzo@econo.unlp.edu.ar

*Universidad de Concepción del  
Uruguay*



*C.P. Melina Scarbol*

*"Cómo motivar al futuro egresado en Ciencias  
Económicas para la Investigación en Universidades"*



---

**“Como Motivar al futuro egresado en Ciencias Económicas para la Investigación en Universidades”**

La importancia de INVESTIGAR en el desarrollo del estudiante universitario radica en los siguientes puntos:

*Aprendizaje de la metodología de la investigación.*

*Comunicación con el entorno e interdisciplina.*

*Práctica de la docencia en la transferencia a la comunidad del tema investigado.*

*Trabajo en equipo.*

*Afianzamiento y profundización de conocimientos.*

En las Universidades se suele presentar como inconveniente al momento de incentivar y formar al alumno-investigador el hecho de que se practica un estudio aislado de las distintas corrientes doctrinarias y se hace una estricta sujeción mental a las prescripciones de la teoría contable normativa. Esto último no permite al alumno ver más allá de las normas, ampliar su espectro, plantearse inquietudes, se forja una idea muy estructurada de lo que es la Contabilidad sujeta a las Normas Contables.

También se suele presentar un exiguo desarrollo de trabajos de investigación en el transcurso de las carreras. Además de que siendo éstos obligatorios, por lo general se dan sólo como un trabajo práctico dentro de la materia.

Generalmente en las universidades no se enseña a investigar. Por el contrario, en la Facultad de Ciencias Económicas de la U.C.U. en los últimos años se le ha dado una importancia significativa al desarrollo de la Investigación y, entre otras medidas, se dicta la Cátedra de Metodología de la Investigación a través de la cual, se capacita al alumno a investigar.

El objetivo de la misma es que el alumno aprenda a identificar los conceptos y los componentes esenciales de la investigación científica; desarrollar una planificación de investigación a nivel de iniciación científica y; a utilizar las herramientas y métodos de investigación científica adecuados para su campo disciplinar con perspectiva multidisciplinar.

Se propone, para poder lograr una excelente formación de alumnos investigadores, un desarrollo de la Investigación en la Universidad. Esto implica incentivar al alumno hacia la misma, puede ser a través de un incentivo económico que, a su vez, se debe de impulsar este incentivo facilitándole al alumno los medios para investigar. Se debe estimular el desarrollo de trabajos de investigación en forma voluntaria y opcional.

De todas formas, también sería interesante que se estimule el desarrollo de trabajos de investigación guiados, de carácter obligatorio. Esto sería llevando la investigación al aula, implementándola como una responsabilidad para el docente. Esto fomentará la constitución de equipos de investigación, que conllevará a una vinculación entre los distintos equipos que se vayan formando. Así también se debe lograr una vinculación con el entorno, sea con la sociedad como espectadora y/o aprendiz, y con el resto de la comunidad profesional como interlocutora, logrando una retroalimentación de información.

Sería muy beneficioso que se vincule a la Contabilidad Financiera con la Contabilidad de Gestión. Efectuar una confrontación entre los modelos contables con las corrientes de opinión. Y, de más está decir, es necesaria una profundización en el estudio de las distintas corrientes doctrinarias.

Tratamos de brindar ideas que sean de utilidad tanto para subsanar los inconvenientes existentes como para impulsar el desarrollo de la investigación dentro de las Universidades.

Entendemos que las Universidades deben brindar estímulos a los alumnos para que éstos se integren en el mundo de la investigación, y convocamos a ellos a participar, a colaborar en este proceso.

Particularmente tuve el honor de haber integrado en el año 2006, el primer grupo de Investigación Contable formado en la F.C.E. de la U.C.U. Dirigido por el Dr Mario Biondi junto a la Co-dirección de la Cra. Rosa Colamussi. El tema tratado fue "Bases teóricas del capital computable para medir los resultados de un período". Este fue un trabajo de investigación enfocado hacia la Contabilidad de Gestión. A través del mismo establecimos bases teóricas que determinaron que adoptando el criterio de mantenimiento de capital No Financiero, se reflejan de mejor manera los resultados de un período en una empresa, por ende es el de mayor utilidad para el proceso en la toma de decisiones. Sintéticamente, propone el uso del capital «no financiero» para adoptar decisiones vinculadas con la distribución de las utilidades generadas en el ente.

Como consecuencia de este trabajo, realizamos una investigación sobre la "Cuantificación del Capital No Financiero para medir los resultados de un período". También dirigida por el Dr. Mario Biondi y con la codirección de la Cra Rosa Colamussi. Dicho proyecto intentó definir de qué manera se puede sugerir la cuantificación de ese capital «no financiero» (capital operativo, físico, económico, etc., siendo diversas las maneras de señalar la variable a que aludimos).

**Melina Scarbol**  
meli\_scarb@hotmai.com



*C.P. Marta Elisa Fuentes*

*"Pautas para el reconocimiento contable de los efectos  
Ecológicos Directos e Indirectos generados por  
sembrados de oleaginosas. El Desarrollo Sustentable"*



**“Proyecto de Investigación donde el Docente Investigador  
es el medio para mejorar la práctica educativa”**

La Investigación Científica encarada por el Docente Investigador puede realizarse a través de **Modelos de Investigación**, como lo son el **Modelo Tradicional** o el **Modelo Investigación-Acción-Participación. (I.A.P.)**

**Modelo: Tradicional**

En este modelo la investigación científica está a cargo de los integrantes o grupos capacitados que abordan la investigación, ya sea para comprobar una hipótesis, para describirla o explorarla. Se recurre a múltiples fuentes, se realizan comentarios y debates sobre la información capturada, se crea la posibilidad de compartir y comunicar lo creado. En la era moderna, la disponibilidad inmediata de la información, permite optimizar los tiempos de los investigadores.

**Modelo: Investigación-Acción-Participación. (I.A.P.)**

**“Investigación:** es orientar un proceso de estudio de la realidad o de aspectos “determinados de ella, con rigor científico.”

**“Acción:** en toda investigación hay acción la cual no es entendida como un simple “actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural, la cual es el resultado de una reflexión y es la que le otorga validez a una “investigación.”

**“Participación:** es la investigación – acción realizada participativamente. La “comunidad toda”, participa de la investigación.”

***Capturando ambos modelos, logramos una mejor interacción del:  
"Docente con la Investigación Científica y la Comunidad Toda."***

**Marta Elisa Fuentes**  
kyoko@telecentro.com.ar

*C.P. Paula A. D'Onofrio*

*"Responsabilidad Social y Ambiental en las Empresas.  
Sistemas de Información Contable"*



---

**“Responsabilidad Social y Ambiental en las empresas.  
Sistema de Información Contable”**

El título de este trabajo hace referencia a un proyecto de investigación que se llevó a cabo en la Universidad de Concepción del Uruguay en el marco de los proyectos Inter Redes Universitarias.

Este proyecto era dirigido por quien les habla y estaba integrado por una joven graduada y tres alumnos de la Universidad de Concepción del Uruguay. Los alumnos tenían algún tipo de beca en la cuota de la universidad que les daba de algún modo un estímulo en la tarea, nueva para ellos, de investigar. La joven graduada rápidamente consiguió un empleo y dejó de cumplir con sus compromisos de investigadora y de alguna manera de coordinadora presente del grupo de alumnos, ya que quien dirigía el proyecto lo hacía a la distancia reuniéndose una vez por mes con los alumnos.

Los párrafos anteriores, que tal vez parezcan intrascendentes presentan un claro panorama de las ventajas y falencias de la investigación en las ciencias contables.

Investigación y docencia se complementan. Un docente que se enorgullezca de ser tal no puede dejar de lado la investigación, tanto sea la investigación formal que aporta un método de trabajo como la investigación pragmática de la misma docencia.

Las ventajas de llevar la investigación a los alumnos es darles a los mismos un método de trabajo, de escritura y de pensamiento. Favorece el trabajo en equipo, los incentiva a ir más allá de la realidad que tienen frente a sus ojos ayudándolos a integrar distintos temas y distintas unidades temáticas que ha recibido a lo largo de su carrera.

En general en nuestras facultades no hay una formación de apoyo a la investigación, y los alumnos no proyectan la misma como una posibilidad profesional. Esto juega en contra a la hora de intentar captar talentos jóvenes que se interesen y muchas veces las universidades no cuentan con recursos que sirvan como estímulo a los mismos.

Investigar es un gran esfuerzo que no siempre logra resultados positivos, y menos en el corto plazo buscar estímulos para la investigación es imprescindible para lograr una mejora en la participación de los alumnos y docentes en particular en carreras tan profesionalistas como surgen de nuestra facultad.

**Paula A. D'Onofrio**  
pdonofrio1@gmail.com

*Universidad de Palermo*



*Lic. Paula Coronado Linares*

*"Replanteo de la Enseñanza de contenidos de  
Estadística en la Carrera de Contador Público.  
Utilización de Modelos Económicos"*



**“Replanteo de la enseñanza de contenidos de Estadística en la carrera de Contador Público. Utilización de Modelos Econométricos”**

El presente trabajo surge de una pregunta de mis alumnos en relación a la justificación del cálculo de probabilidades. La pregunta fue bastante sencilla y directa: De qué nos sirve poder calcular la probabilidad de sacar seis al lanzar un dado, o la probabilidad de sacar cara al lanzar una moneda dos veces?

Esta pregunta me dio pie para hacer una revisión de nuestra función como docentes y la calidad de los profesionales que estamos preparando.

Es evidente que la multidisciplinariedad nos exige como profesionales adaptarnos a otras ciencias, pero también implica el compromiso de tratar de hablar el mismo idioma y encontrar lugares comunes.

Si bien es muy importante entender el concepto de probabilidad, lo que realmente generará interés es la aplicación directa que se pueda hacer al campo profesional.

Hoy en día la estadística es una herramienta común a todas las carreras administrativas, pero sigue siendo poco atractiva por la naturaleza misma de su enseñanza y con tasas muy bajas de aprobación. Según el plan de estudios para la carrera de Contador Público el cursado de Estadística I es obligatorio y debería proporcionarle las herramientas que se detallan a continuación en el plan de estudio:

Estadística I

Los propósitos de la asignatura apuntan a suministrar los conceptos básicos de la Teoría de la Probabilidad y de la Estadística Descriptiva como sustento teórico para la toma de decisiones. La finalidad es que el alumno sea capaz de:

- Calcular la probabilidad de ocurrencia de un suceso de interés.
- Interpretar cuadros y gráficos estadísticos.
- Distinguir las variables aleatorias de distribución clásica, los parámetros que las caracterizan y su comportamiento.
- Utilizar las herramientas de la Estadística Descriptiva adecuadas para la comprensión de problemas de Economía, Administración, Comercialización, Finanzas, y problemas de las Ciencias Sociales que, por su carácter aleatorio, así lo exijan.

El siguiente cuadro muestra la evolución del índice de desaprobación de la asignatura, calculado como el total de alumnos desaprobados sobre el total de alumnos inscriptos en la carrera de Contador Público.

**Cuadro I:** Tasa de desaprobación de la materia Estadística I.

	<b>Mar-14</b>	<b>Ago-13</b>	<b>Mar-13</b>
Desaprobación	29,17%	29,4%	35,29%
Desaprobados Incluyente abandonos	37,50%	52,9%	58,82%

Cada vez es más frecuente el uso de **modelos económicos** en campos como las auditorías o en el análisis de estados contables, ya que permiten encontrar relaciones entre variables que nos permiten un análisis más completo, así como entender mejor la dinámica del comportamiento del negocio; incluso el mercado laboral exige a nuestros recién egresados la capacidad de utilización de herramientas estadísticas que permitan mostrar un completo análisis de la información contable para mejorar la toma de decisiones.

**Paula Coronado Linares**  
pcoron2@palermo.edu

*Mg. Nicolás Jerkovic*

***"Gobierno Corporativo y Responsabilidad Social  
Empresaria. Análisis de 528 Balances Sociales  
bajo Normativa Global Reporting Initiative"***



---

**“Análisis de los Balances Sociales: La Responsabilidad Social  
Empresaria y el Gobierno Corporativo”**

La exposición estará referida a los avances del trabajo sobre línea de investigación en curso, donde se analiza la Estructura de Gobierno Corporativo de 528 empresas que publicaron Balance Social durante el año 2012 bajo estándar del Global Reporting Initiative, de la región Latinoamérica/Caribe y de España. La necesidad de análisis se origina en la problemática existente en el mundo actual por la cual empresas y gobiernos, cada vez más, deben enfrentar la gestión de las expectativas de una sociedad que en forma creciente se alerta de los riesgos sociales y ambientales asociados con el desarrollo. En este contexto, se reconoce la importancia de la gobernabilidad que, de ser deficiente, puede socavar fácilmente los avances de los objetivos económicos, sociales y ambientales.

El objetivo de la línea de investigación es analizar si la estructura de los Gobiernos Corporativos de estas empresas son apropiadas para la consideración estratégica del Desarrollo Sostenible en lo más alto de los órganos de decisión de la organización. Para efectuar este análisis, en forma previa, se estudian las principales escuelas doctrinarias existentes en el tema de Gobierno Corporativo, las mejores prácticas, así como también los mecanismos existentes para la resolución de conflicto de intereses entre los propietarios de los bienes, los administradores de estos bienes, y también quienes son afectados (grupos de interés) por el impacto de las decisiones que toman los administradores. Luego de esto se abordará la metodología del relevamiento, y resultados parciales del trabajo.

**Nicolás Jerkovic**  
nicolasjerkovic@yahoo.com.ar



*C.P. Julia Zentner*

*"Aplicación de Estrategias provenientes de otras  
disciplinas o niveles a la enseñanza de  
Contabilidad Básica"*



**“Aplicación de estrategias provenientes de otras disciplinas  
o niveles a la enseñanza de Contabilidad Básica”**

Conocemos muy bien **qué queremos enseñar** y **cuáles son los contenidos mínimos** que consideramos suficientes para la aprobación de la asignatura. Lo tenemos plasmado en un currículum, en objetivos de logro, en la selección de cierta bibliografía y en instancias de evaluación que determinarán el éxito o el fracaso del alumno en cuanto a alcanzar los estándares esperados.

En general, los contenidos que enseñamos en las universidades de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) se encuentran actualizados con las últimas Resoluciones Técnicas y las nuevas bibliografías que van saliendo al mercado. Sin embargo, ¿los profesores nos actualizamos de igual manera en la forma en que presentamos esos contenidos, o seguimos los mismos esquemas con los que aprendimos?

La idea de esta investigación surge de la necesidad de analizar **cómo enseñamos** los profesores de nuestra generación y las siguientes más jóvenes a alumnos que en su gran mayoría pertenecen a la denominada “Generación Y” que tiene características particulares, en especial alimentadas por el salto tecnológico ocurrido.

El problema que se plantea es: cómo captar la atención de los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo, de tal manera que los que pasan al siguiente nivel contable lo hagan con una base sólida y homogénea entre quienes tenían o no conocimientos anteriores y que los que tienen una sola asignatura contable consigan conocer y comprender este sistema de información.

Para llevar a cabo la investigación se plantearon varios objetivos, que consisten en definir la “Generación Y” y compararla con las anteriores

generaciones en diferentes aspectos de la vida; relevar algunas estrategias didácticas utilizadas actualmente por diferentes profesores de Contabilidad Básica o Inicial en el ámbito universitario de CABA; analizar herramientas alternativas que se aplican en otras asignaturas o en niveles más avanzados del área contable y evaluar si algunas de esas estrategias pueden ser utilizadas para nuestra asignatura.

Este trabajo se propone, a través de una investigación teórica y un trabajo de campo, exponer un estado de situación y algunas alternativas que puedan ser de utilidad pero por sobre todo, ser un disparador que promueva la reflexión sobre nuestras prácticas docentes y una fuente de motivación para explorar situaciones áulicas mejoradoras.

**Julia Zentner**  
jzentn@palermo.edu

## ***Cronograma de Actividades***



<b>PRIMER DÍA: JUEVES 02 DE OCTUBRE 2014</b>	
09.00 09.30 h.	Acreditación y recepción. Café de bienvenida
09.30 10.00 h.	Apertura del Seminario a cargo del Sr. Decano de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, Prof. Lic. José Luis Giusti.
10.00 10.10 h.	Presentación del Seminario y mención de los objetivos a cargo del Sr. Coordinador General del evento, Dr. Mario Biondi.
<b>DESARROLLO DEL SEMINARIO</b>	
10.10 11.30 h.	Exposición con debate en representación de la <b>UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES:</b>  <p style="text-align: center;"><b>Dr. Carlos Luis García Casella</b></p> <p style="text-align: right;"><i>"El aspecto científico de la Contabilidad y la posible mejoría de la respectiva Docencia e Investigación"</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Dr. Mario Biondi</b> <b>C.P. Enrique Fowler Newton</b></p> <p style="text-align: right;"><i>"Investigación en las universidades y en los organismos emisores de Normas Contables obligatorias"</i></p> <p><b>Moderador: Dra. Luisa Fronti de García</b></p>
11.30 12.00	<i>Coffee break</i>
12.00 13.30 h.	Exposición con debate en representación de la <b>UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES:</b>  <p style="text-align: center;"><b>Dra. Inés García Fronti</b></p> <p style="text-align: right;"><i>"Vinculación de la Contabilidad con otras disciplinas"</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Dra. Luisa Fronti de García</b></p> <p style="text-align: right;"><i>"Los proyectos de Investigación con evaluación externa y la transferencia de tecnología"</i></p> <p><b>Moderador: Dr. Mario Biondi</b></p>
Lunch	
17.00 18.30 h.	Exposición con debate en representación de la <b>UNIVERSIDAD DE PALERMO:</b>  <p style="text-align: center;"><b>Lic. Paula Coronado Linares</b></p> <p style="text-align: right;"><i>"Replanteo de la enseñanza de contenidos de Estadística en la carrera de Contador Público. Utilización de Modelos Econométricos"</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Mg. Nicolás Jerkovic</b></p> <p style="text-align: right;"><i>"Gobierno Corporativo y Responsabilidad Social Empresaria. Análisis de 528 Balances Sociales bajo normativa Global Reporting Initiative"</i></p> <p style="text-align: center;"><b>C.P. Julia Zentner</b></p> <p style="text-align: right;"><i>"Aplicación de estrategias provenientes de otras disciplinas o niveles a la enseñanza de Contabilidad Básica"</i></p> <p><b>Moderador: Mg. Ana María Campo</b></p>

18.30 19.00 h.	<i>Coffee break</i>
19.00 20.30 h.	<p>Exposición con debate en representación de la <b>UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN DEL URUGUAY:</b></p> <p><b>C.P. Melina Scarbol</b>      <i>"Cómo motivar al futuro egresado en Ciencias Económicas para la investigación en universidades"</i></p> <p><b>C.P. Marta Fuentes</b>      <i>"Pautas para el reconocimiento contable de los efectos ecológicos directos e indirectos generados por sembrados de oleaginosas. El desarrollo sustentable"</i></p> <p><b>C.P. Paula D'Onofrio</b>      <i>"Responsabilidad social y ambiental en las empresas. Sistemas de información contable"</i></p> <p><b>Moderador: Mg. Ana María Campo</b></p>
<b>SEGUNDO DÍA: VIERNES 03 DE OCTUBRE 2014</b>	
10.00 11.30 h.	<p>Exposición con debate en representación de la <b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA:</b></p> <p><b>Mg. Ana M. Campo</b>      <i>"Los recursos naturales y los servicios medioambientales en la Contabilidad Financiera y Gubernamental"</i></p> <p><b>Moderador: Dra. Luisa Fronti de García</b></p>
11.30 12.00	<i>Coffee break</i>
12.00 13.30 h.	<p>Exposición con debate en representación de la <b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA:</b></p> <p><b>Mg. Liliana Fernandez Lorenzo</b>      <i>"La importancia de la Teoría Contable en la Enseñanza de la Contabilidad a nivel universitario"</i></p> <p><b>Moderador: Dra. Luisa Fronti de García</b></p>
17.00 18.30 h.	<p>Exposición con debate en representación de la <b>UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES:</b></p> <p><b>Dra. Cecilia Piacquadio</b>      <i>"Aspectos lógicos y epistemológicos en relación con la Docencia e Investigación en Teoría Contable"</i></p> <p><b>Dra. María del Carmen Rodríguez de Ramirez</b>      <i>"Integración de Docencia, Investigación y práctica: un desafío pendiente"</i></p> <p><b>Moderador: Dra. Luisa Fronti de García</b></p>
18.30 19.00 h.	<i>Coffee break</i>
19.00	Conclusiones y cierre a cargo del Sr. Coordinador General, Dr. Mario Biondi.
19:30 h.	Coctel de despedida

