

**XXXIV SIMPOSIO NACIONAL
DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

***“Por la actualización permanente y continua de la Práctica Profesional en
búsqueda de la excelencia educativa”***

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA

SALTA 28 y 29 DE SEPTIEMBRE DE 2012

AREA: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

TÍTULO DEL TRABAJO: *“TALLER DE TRABAJO FINAL/TESIS:
RESULTADOS Y REFLEXIONES”*

AUTORA: CPN PROF. MARÍA ROSA PANZA DE MILLER

mrpanza@hotmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, JURÍDICAS Y SOCIALES

RESUMEN

El presente trabajo presenta una naciente indagación acerca de las razones por las cuales los estudiantes de la cátedra de Seminario de Práctica Profesional de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta postergan la conclusión de sus trabajos finales/tesis. Para obtener la información se realizaron Talleres de Trabajos finales/Tesis en los que se estableció un nuevo contacto con los estudiantes y respondieron a una encuesta.

Se reconoce en primera instancia, que los estudiantes en este último tramo de sus carreras se encuentran en otras instancias de su vida adulta, ya sea que por obligaciones laborales, familiares, etc. dilatan su egreso de la universidad y por otra parte, es indispensable conocer con mayor detalle las otras dificultades que deben enfrentar, de carácter académicas o no, con el propósito que crear las condiciones para que los tiempos de elaboración se acorten y puedan obtener su título.

La información obtenida permite entrever algunas problemáticas que pasaban inadvertidas y que es preciso analizar, con el propósito de efectuar el replanteo permanente de las prácticas de la enseñanza en la universidad, y pensar en propuestas de mejora. Se muestran las reflexiones para ser consideradas por todos los integrantes de la unidad académica, tanto las autoridades como los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales.

“TALLER DE TRABAJO FINAL/TESIS: RESULTADOS Y REFLEXIONES”

Introducción

Desde hace algunas décadas se detecta con preocupación la distancia que existe entre la duración real y la duración teórica de las carreras de grado y la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta no es ajena a ello. Con el cambio de Plan de Estudios realizado en el año 2003 se intentó acortar esa brecha, sin embargo se detectó que dicha distancia sigue existiendo. Esto podría deberse, en una primera lectura a la demora en el cursado de la primera parte de la carrera, es decir, los alumnos se “estancan” en el primero y segundo año, manifestando una real dificultad en aprender a ser estudiantes universitarios. No obstante, una segunda lectura remite a que la demora de los alumnos en concluir sus estudios superiores también se da en el último tramo de sus carreras. Esta situación vinculada a la trayectoria académica de los estudiantes quienes en la medida que avanzan adquieren diferentes compromisos con su proyecto vital y pasan a ser estudiantes de tiempo parcial.

Como es sabido, en muchas universidades de la República Argentina, tanto en lo referente a la elaboración de las tesis de grado como de postgrado, el período de elaboración y diseño supone un proceso que lleva tiempo y que muchas veces posterga el egreso debido a diferentes motivos vinculados con él.

Desde hace un tiempo ha surgido la necesidad de conocer el estado de situación de estudiantes que adeudan el Módulo III de Seminario de Práctica Profesional, es decir aquellos a quienes les falta realizar el Trabajo Final/Tesis para egresar como profesionales de Facultad de Ciencias Económicas y así pensar alternativas que permitan materializar la finalización de los estudios de los alumnos. Por lo que se entiende que la Facultad, en tanto institución académica y formativa, tiene frente a esta problemática una responsabilidad social y debe ofrecer soluciones. Algunos autores mencionan la sabiduría como un componente esencial. Así manifiesta Litwin, *“se trataría de reconocer, por ejemplo, que se generan esfuerzos, políticas y formas de gestión que alientan la colaboración entre departamentos áreas o cátedras en pos de una misión institucional asumida colectivamente. La sabiduría institucional implicaría a los miembros de una institución en un **espíritu irrestricto de colaboración mutua y autocrítica constructiva**”*.

El presente trabajo surge a partir de un estudio exploratorio producto de una primera convocatoria efectuada a un **Taller de Trabajo Final/Tesis** que tuvo lugar en Octubre y Noviembre de 2011 en las instalaciones de la Facultad, al que asistieron 26 alumnos (de los cuales 22 completaron la encuesta) que adeudan los Trabajos Finales/Tesis como instancia de finalización.

Las preguntas formuladas a los alumnos giran en torno a obtener información sobre cuáles serían las posibles causas que impiden o dificultan la realización del Trabajo Final/Tesis como único requisito para concluir con los estudios de grado. El objetivo, el ¿para qué? en palabras de Blejmar (2011:25) es: para que las cosas sucedan:

Que las ideas se transformen en actos

Que la planificación mute en acciones eficaces. Esto es, que cumplan su cometido.

Que la gestión de la cátedra Seminario de Práctica Profesional se confronte con lo real y con los resultados que alcanza.

De las respuestas dadas por los estudiantes encuestados se pueden inferir los resultados y las reflexiones que a continuación se pasan a señalar e intentar explicar.

Fundamentos

Es relevante puntualizar que los estudiantes en este último tramo de sus carreras se encuentran en otras instancias de su vida adulta, ya sea que por obligaciones laborales, familiares, etc. dilatan su egreso de la universidad y que por otra parte los profesores deberían crear las condiciones para que se superen muchas de las dificultades.

Se parte del supuesto que los estudiantes, en esta última etapa de sus estudios, cuentan ya con abundantes recursos y experiencia que ponen al servicio de la elaboración del trabajo final/tesis y que la cátedra Seminario de Práctica Profesional se encuentra en la búsqueda de responder a interrogantes tales como ¿Cuál es la situación actual de los estudiantes con respecto a sus trabajos finales/tesis? ¿En qué grado de avance se encuentran? ¿Cuánto tiempo les demanda elaborarlo? ¿Cuáles son las causas de esa demora? ¿Cómo es la vinculación con el tutor o director del trabajo? ¿Cómo influye la formación universitaria? El procesamiento de esa información dará algunas señales que permitan mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El tiempo de elaboración del Trabajo Final/Tesis se constituye en una etapa especial de aprendizaje, establece una relación entre profesor y alumno en la que trabajan juntos, brinda la posibilidad de convertir al estudiante en el centro de atención, a través del diálogo el estudiante puede llegar a comprender, apropiarse, modificar y trascender sus premisas y paradigmas.

Al respecto Brockbank y McGill (2008::18) sostienen que *“estamos profundamente influidos por nuestra experiencia vital, que los contextos de aprendizajes de la enseñanza superior son, en sí mismos, constructos sociales, que el saber se construye socialmente y que, cuando los aprendices ingresan en la enseñanza superior y viven esa experiencia, se introducen en un sistema que no es independiente de los valores y en el que se ejerce un poder que puede influir en el progreso y en el aprendizaje del estudiante. Lo mismo cabe decir con respecto al profesorado universitario, que en parte, tiene la responsabilidad de crear las condiciones para que se produzca ese aprendizaje”*

Esta incipiente investigación admitirá, al decir de Edith Litwin, *“llevar a cabo un proceso de construcción teórica que permitirá realizar una reflexión más profunda sobre las actividades que se promueven, sus consecuencias y sus implicancias”*

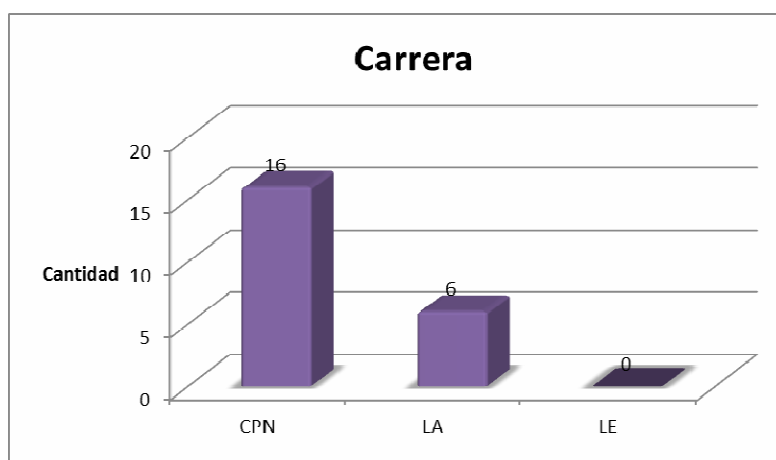
Por otra parte, en estos momentos en los que el proceso de acreditación de la carrera de contador público, está en el centro de la discusión vienen a la memoria palabras de Peter Drucker, quien ya en la década de los noventa afirmaba, *“La*

educación ha llegado a ser demasiado cara como para que no tenga que rendir cuentas y demasiado importante como para que no se responsabilice de pensar definitivamente cuáles deberían ser sus resultados, y también de su rendimiento en la consecución de esos resultados”

Análisis de Resultados

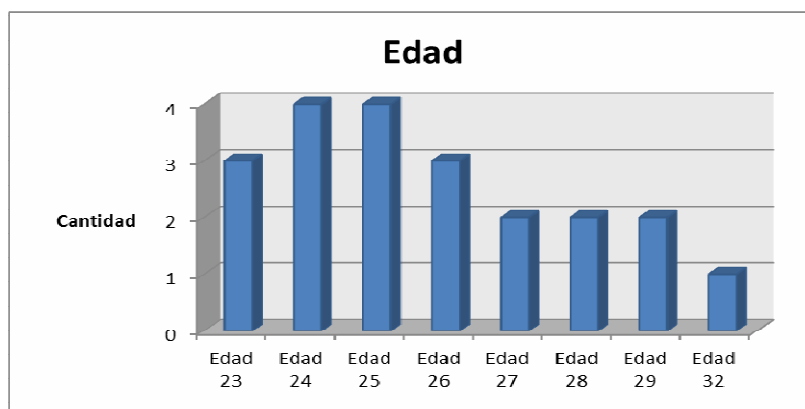
Carrera

Para comenzar se aclara que de los alumnos encuestados, 16 (dieciséis) pertenecen a la carrera de Contador Público, ello equivale al 71% de los asistentes y 6 (seis) es decir el 29% a la Licenciatura en Administración. No se registran alumnos de la Licenciatura en Economía. Lo muestra el siguiente gráfico.



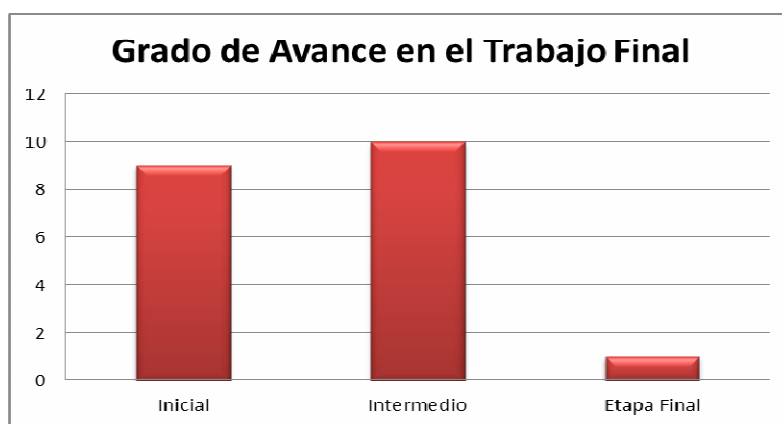
Edad

Respecto a las edades del grupo, se observa que un porcentaje mayor de alumnos es menor de 26 años, y otro grupo mayores de 26 años para quienes sería imperioso recibirse.



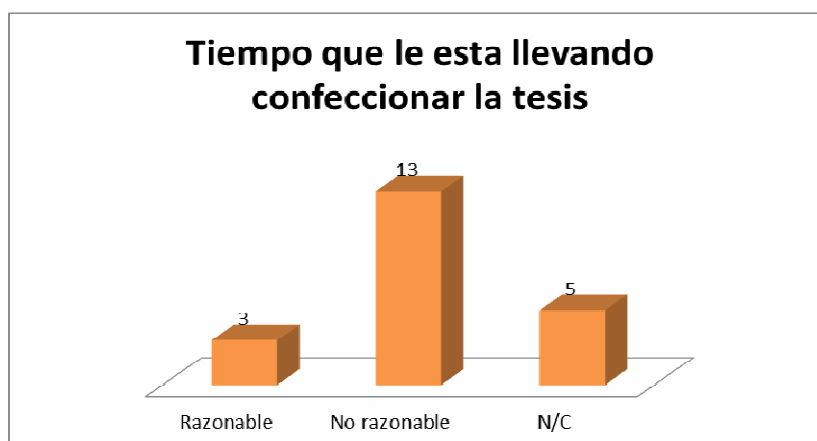
Situación Actual del Trabajo Final/Tesis

De los alumnos encuestados el 90% se encuentra en una etapa inicial e intermedia del Trabajo Final/Tesis. Esto indicaría que los estudiantes han iniciado el proceso de elaboración del mismo y que con las condiciones de acompañamiento propicias podrían concluirlo en un tiempo moderado. Para ello es relevante instituir las circunstancias que permitan *"el desarrollo de la persona, de manera que la capacidad de aprender se sitúe cada vez más en el aprendiz, a medida que alcance mayor autonomía. El discípulo puede ser crítico en relación con los dominios del aprendizaje, su yo y el mundo, en donde él no sólo es capaz de hacerse con el saber, sino de aportar su propio yo, incluyendo la emoción y la acción, al proceso de aprendizaje"* según lo expresan Brockbank y McGill.



Tiempo de elaboración

A partir del gráfico que sigue, se observa que los tiempos incurridos en confeccionar los Trabajos Finales/tesis son mayores a los esperados, por lo que a continuación se analizan los factores que son determinantes de tal demora. Esto resulta importante ya que existe una valoración interna que el alumno hace, respecto al tiempo que supone la elaboración de trabajo final en función de sus propios intereses, inquietudes y necesidades por concluir.



Posibles causas de demora

Respecto a las causas que podrían causar la demora, se pueden mencionar dos como más relevantes:

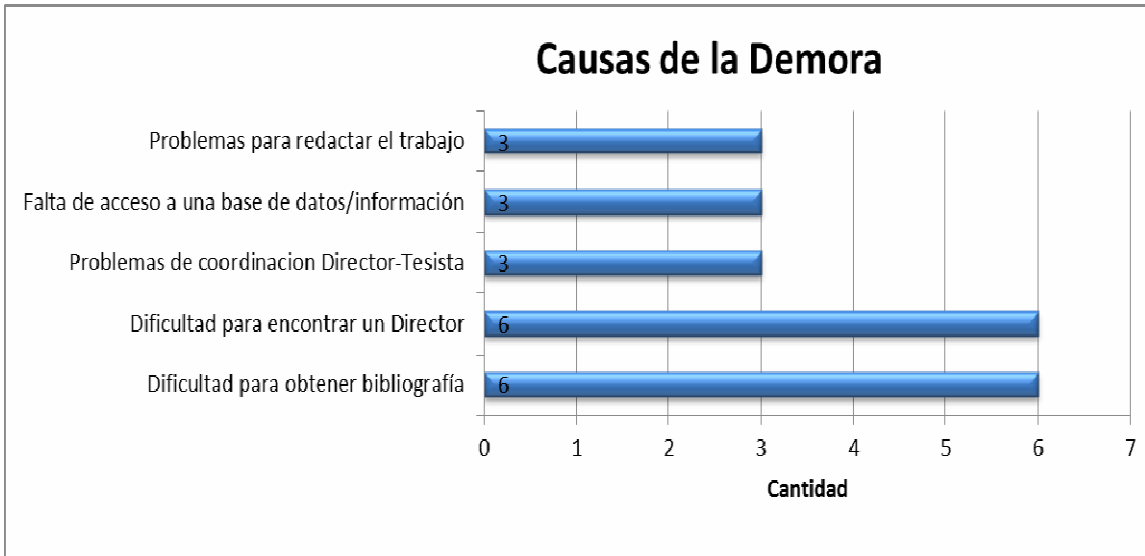
Dificultad para encontrar un Director: esto ha sido un tema recurrente en espacios e instancias de consultas. Los alumnos plantean con preocupación la negativa que reciben a veces de docentes para dirigir trabajos. Algunos por que ya tienen varias tesis dirigiendo, otros quizás por desconocimiento de lo que implica la tarea.

La falta de Bibliografía específica: esta situación puede deberse que frente a la consulta de libros en la Biblioteca, en algunos momentos no se hayan encontrado textos actualizados en algunas temáticas específicas, frente a la poca concurrencia de los estudiantes a la Facultad.

Respecto a problemas de coordinación entre Director y Tesistas, se puede inferir que debido a ocupaciones laborales, tanto de unos como de otros, pueden darse ciertos desencuentros que terminan desalentando a los tesistas en su intención de concluir.

Falta de acceso a una base de datos: Para realizar análisis empíricos en los Trabajos Finales/Tesis se debe contar con los datos e información suficientes y el acceso a ellas, a veces, llega a ser muy costoso o nulo. Es decir se cuenta con la teoría, pero no con los datos que la respalden.

Problemas para redactar el trabajo: es una realidad en la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales que no hay instancias formativas que promuevan el aprendizaje de la elaboración de textos escritos. Por lo que podría pensarse – durante toda la formación universitaria- en diseñar propuestas tendientes a superar esta situación. Al respecto, Paula Carlino (2005: 22) afirma que *"Numerosos investigadores constatan que la lectura y la escritura exigidas en el nivel superior se aprenden en ocasión de enfrentar las prácticas de producción discursiva y consulta de textos propias de cada materia, y según la posibilidad de recibir orientación y apoyo por parte de quien domina la materia y participa de estas prácticas lectoescritoras"*



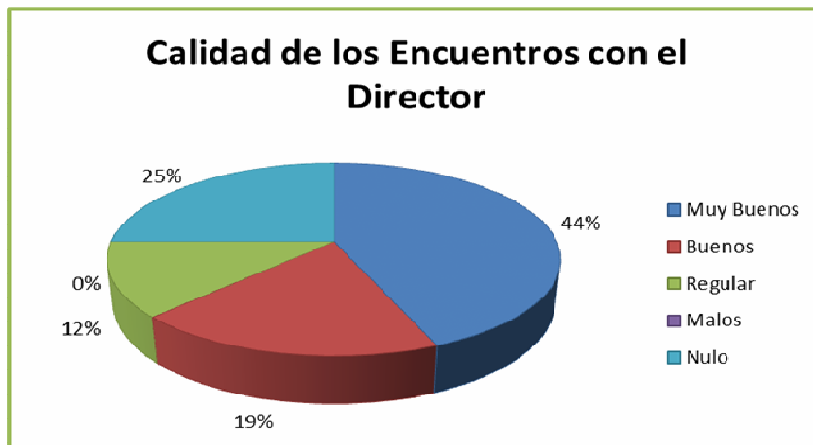
Directores

Un dato a tener en cuenta es la categoría “Sin Director”, que se corresponde con aquellos encuestados que no logran conseguir a un profesor que los dirija.

Calidad de los encuentros

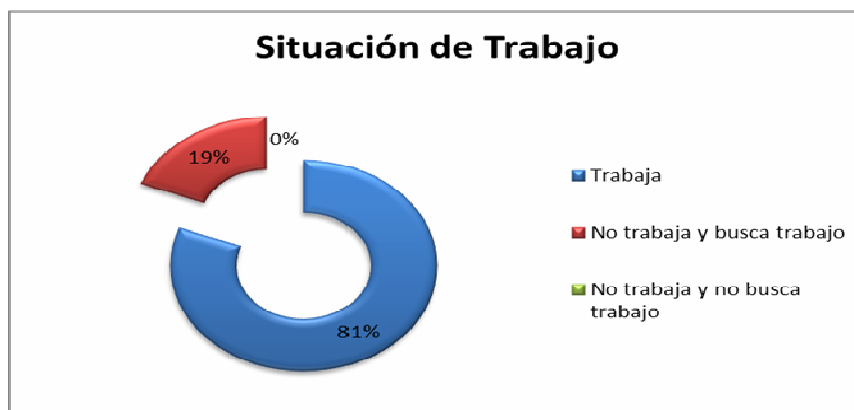
Es sabido que un trabajo final de una carrera universitaria, es en cierto modo resultado de una serie de encuentros que implican acompañamiento, el profesor se relaciona de forma diferente con el estudiante. Se trata de una relación en la que participan y trabajan juntos de manera que se construye conjuntamente el significado del saber que el estudiante está indagando.

En la valoración que hacen los alumnos sobre los encuentros mantenidos con sus directores la mayoría los valora como Muy Buenos y Buenos, en menor porcentaje como Regulares y ninguno los valora como Malos. Esto podría resultar alentador en términos de posibilidad, es decir, que de las experiencias que se registran los alumnos perciben como positivos estos encuentros. No obstante, puede resultar preocupante que un 25 % hasta el momento no pudo concertar una reunión con su Director.



Situación laboral de los alumnos

Sobre la cuestión se pudo apreciar que la mayoría de los alumnos trabaja, y los que no, están en búsqueda de un trabajo. Se destaca que los alumnos que trabajan, realizan tareas vinculadas a la carrera que cursan. Resulta significativo conocer estos datos, ya que la realidad laboral de los alumnos puede actuar como impedimento o incidir en la demora en la realización del Trabajo Final/Tesis y lo que ello también implica, como mantener encuentros periódicamente con sus Directores.



Valoración de la Formación

Se solicitó a los alumnos que valoraran la formación académica en cuatro dimensiones. De la valoración de las mismas se puede analizar lo siguiente:

La formación teórica: la valoración que hacen los alumnos en cuanto a la Formación Teórica es en su totalidad favorable. Los docentes generalmente consideran que deben proporcionar a los estudiantes una formación académica orientada al dominio de un ámbito del saber o conocimiento y profundizan este enfoque más bien academicista de la enseñanza, lo cual se traduce en esta valoración. En la actualidad esta formación se relaciona con la calidad académica, el acceso a textos y material didáctico actualizado, el uso de tecnologías de información y comunicación y disponibilidad de una infraestructura que responda a las necesidades del campo del saber de las ciencias económicas.

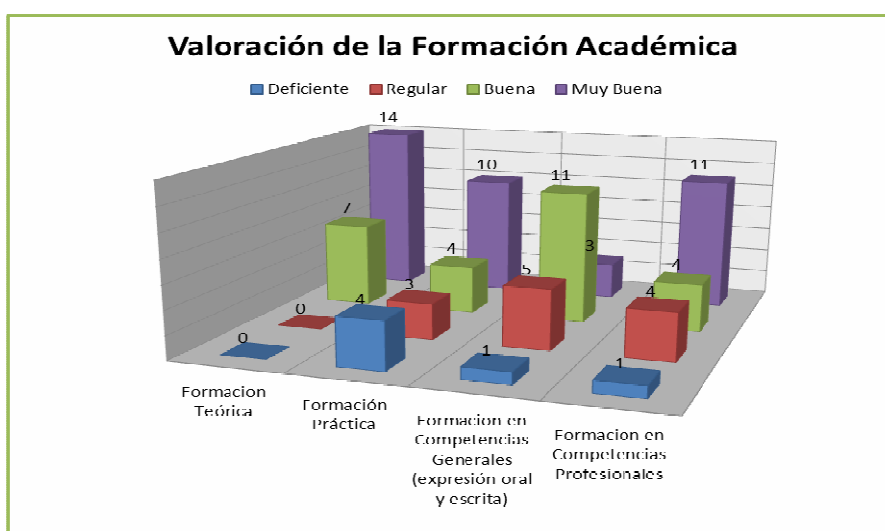
La formación práctica: puede advertirse que aparece cómo la mitad de los alumnos la consideran como Muy Buena. Sin embargo, esta formación puede ser revisada y mejorada ya que se trata de transformar el conocimiento académico en conocimiento profesional. La formación práctica hace posible que el alumno se adentre en una visión del mundo profesional, permitiendo desarrollar competencias requeridas para el desempeño profesional y desarrollar mayor confianza en criterios fundamentados.

La formación en competencias generales: se aprecia aquí un tema que debe ser analizado y discutido, ya que aparece como una debilidad de la formación. Se destaca mayormente la dificultad en la redacción. Son aquellas capacidades intelectuales que remiten a una serie de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí, que posibilitan desempeños adecuados en el nivel superior.

La formación en competencias profesionales: la mayoría la valora como Muy Buena, por lo que se podría ver fortalecida con profesores que trabajen colaborativamente, por ejemplo por Departamentos y que compartan proyectos de trabajo para que los estudiantes no transiten por las materias, sino que se conformen procesos en los que los proyectos se profundicen y complejicen.

El análisis precedente puede ayudar a inferir la necesidad de espacios curriculares que actúen como integradores al momento de concluir determinados ciclos, de manera que se articulen conocimientos ya que luego en el ejercicio profesional convergen varias áreas disciplinares.

Al respecto, Eduardo Solís afirma que *“un plan de formación universitaria debería brindar al estudiante, en primer término una formación que despierte su interés por el conocimiento general como herramienta indispensable para su vida en sociedad y crecimiento personal; y con ello el interés particular por la disciplina principal y las que complementan la profesión que eligió. En segundo lugar, debe promover la toma de conciencia del mundo en que le tocará vivir, al futuro egresado, con una visión integral e integrada, es decir, sistémica; en la que todo tiene que ver con todo y que” el todo es más que las sumas de las partes”.*

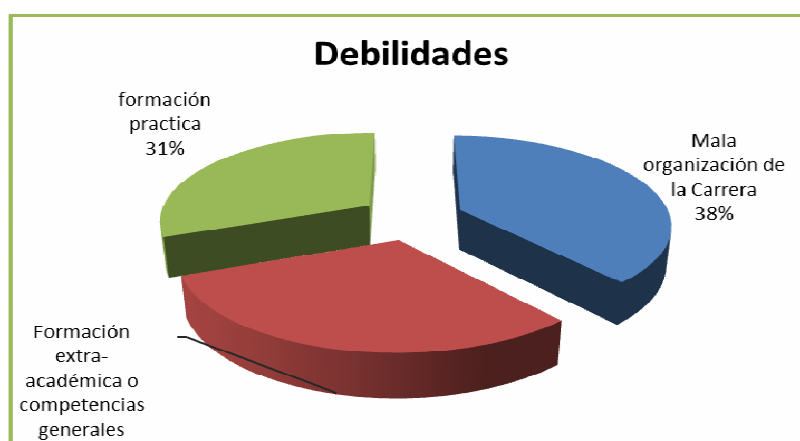


Debilidades

A partir del análisis de las debilidades en la formación, mencionadas por los alumnos, vuelven a surgir los problemas vinculados a la expresión oral y escrita, falta

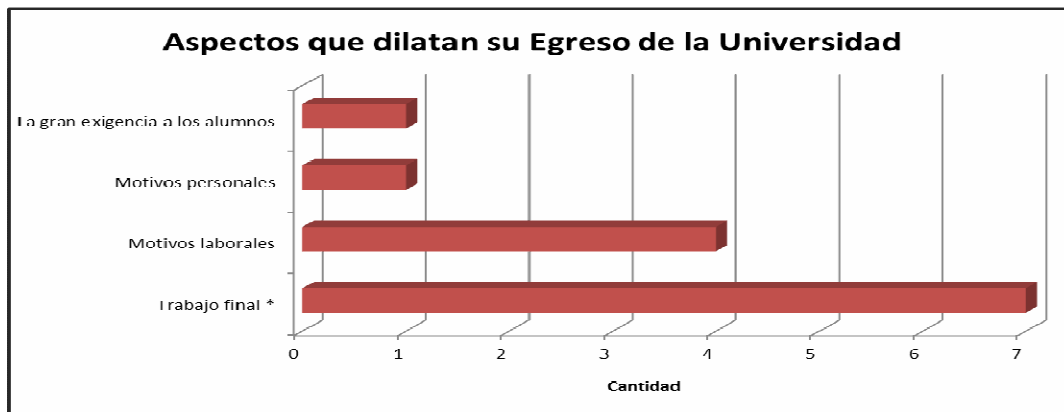
de conocimientos informáticos, entre otros. En este sentido Carlino sostiene “Que la escritura plantee problemas en la educación superior no se debe entonces, sólo a que los estudiantes vengan mal formados de los niveles educativos previos. Las dificultades resultan inherentes a cualquier intento de aprender algo nuevo. Lo que ha de ser reconocido es que los modos de escritura esperados por las comunidades académicas universitarias no so la prolongación de lo que los alumnos debieron haber aprendido previamente. Son nuevas formas discursivas que desafían a todos los principiantes y que, para muchos de ellos, suelen convertirse en barreras insalvables si no cuentan con docentes que los ayuden a atravesarlas”

Muchos alumnos observaron una mala organización de la carrera, tal es el caso de la Licenciatura en Administración, expresan que se observa desarticulación entre cátedras, contenidos que se repiten, entre otras.



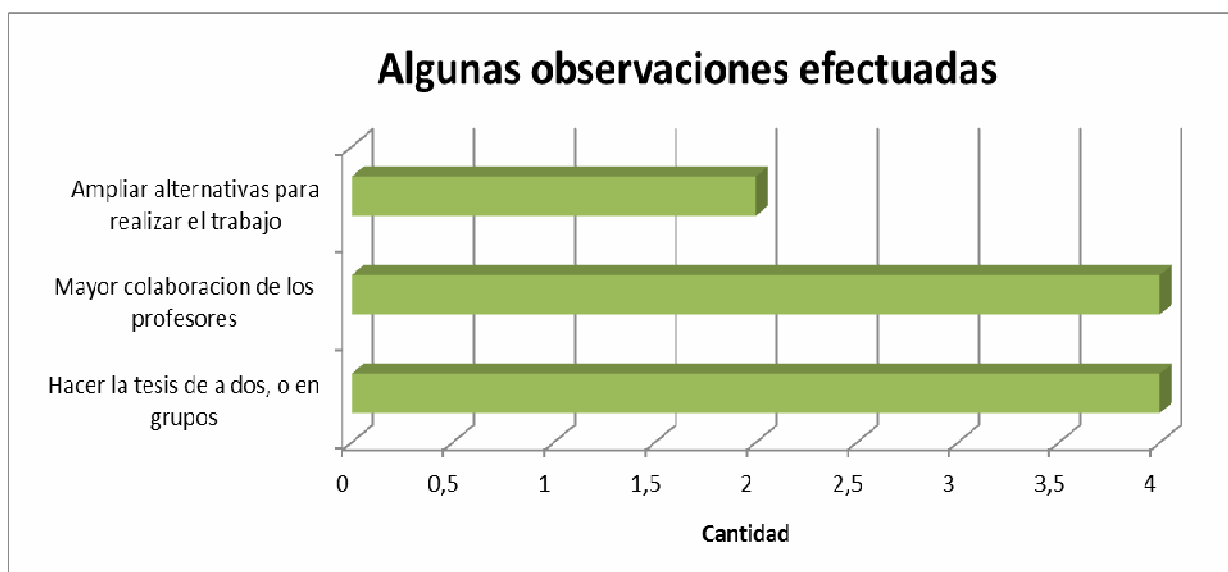
Aspectos que dilatan en Egreso

lumnCuando se preguntó acerca de los aspectos que dilatan el Egreso, la mayoría mencionó motivos laborales y por otro, problemas relacionados con su Trabajo Final/Tesis, como ser la dificultad para encontrar Directores, dificultad para encarar la elaboración del Trabajo Final/Tesis, la mala **coordinación** Director-Tesista; estos constituirían aspectos académicos que deben resolverse en la Facultad de Ciencias Económicas, entre otros, señalados en cuadro Causas de Demora. En menor rango se encuentran Motivos personales y Exigencia a los alumnos.



Observaciones planteadas por lo Estudiantes

Por último, se solicitó a los estudiantes que realizaran observaciones que consideren pertinentes, de lo cual surgió que requieren realizar el Trabajo Final/Tesis de a dos y mayor colaboración de los profesores con los alumnos.



Propuestas y Reflexiones

Afirma Bolívar que *“Si los graduados están llamados a ser una fuerza positiva en el mundo, necesitan no sólo poseer conocimiento y capacidades intelectuales, sino también verse a sí mismos como miembros de la comunidad, como individuos con una responsabilidad para contribuir a sus comunidades. Deben ser capaces de actuar para el bien común y hacerlo efectivamente”* ¿Cómo lograr estos objetivos a lo largo de la formación universitaria? La instancia de

elaboración del trabajo final/tesis se constituye en un espacio relevante en ese sentido pues permite estimular lo meramente transmisivo a lo transformador, una condición fundamental para que los estudiantes puedan superar la transición a la vida profesional.

Por todo lo expresado, la información precedente tiene un gran potencial y pueden pensarse propuestas y reflexiones para ser consideradas por todos los integrantes de la unidad académica, tanto las autoridades como los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Entre ellas se pueden mencionar:

Convocar a docentes adjuntos, asociados y titulares para sensibilizarlos respecto a la importancia y necesidad de realizar tarea de dirección. Esto exige reflexión a nivel docente y ella debería producirse ante el replanteo permanente de las prácticas de la enseñanza en la universidad. de manera tal de potenciar y capitalizar la experiencia docente a fin de orientar a los estudiantes hacia una formación también reflexiva, autónoma y responsable.

Diseñar una instancia de formación para los directores o aspirantes a serlo, abordando la tarea y el sentido de la misma. La renovación constante es un desafío de los docentes universitarios y se debe procurar brindar a los estudiantes hacia una formación integral y actualizada.

Crear un cronograma o diseñar etapas de acompañamiento de los Trabajos Finales/Tesis de manera conjunta con los Directores y Alumnos. Esta tarea tutorial no es muy difundida en la universidad y se desaprovecha el gran potencial que posee, no se trata sólo de enseñar contenidos o materias sino de acompañar en el proceso de formación de los futuros profesionales en ciencias económicas.

A modo de cierre, se podría afirmar que ahora la cátedra Seminario de Práctica Profesional de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales conoce un poco más el estado de situación de los estudiantes demorados en sus trabajos finales/tesis, también reconoce que no se trata de un problema de su exclusividad, pero para que las ideas se transformen en actos es necesario derribar muchos obstáculos, tales como: convencer a toda la comunidad universitaria acerca del genuino papel educativo de la preparación del Trabajo Final/Tesis, de la importancia de generar nuevos espacios de aprendizaje y del papel fundamental que juega la universidad como gestora del conocimiento y del avance social y económico.

BIBLIOGRAFÍA

BOLÍVAR, ANTONIO "El lugar de la ética profesional en la formación universitaria" Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol 10 México. 2005

BLEJMAR, BERNARDO "Gestionar es hacer de las cosas sucedan" Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones. Noveduc. Buenos Aires. 2011.

BROCKBANK, A. Y MCGILL I."Aprendizaje reflexivo en la educación superior" Morata. Madrid. 2008.

CARLINO, PAULA "Escribir, leer y aprender en la Universidad" Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 2005.

DRUCKER, PETER "La sociedad Postcapitalista" Sudamericana. Buenos Aires. 1999.

LITWIN, EDITH "El oficio de enseñar. Condiciones y contextos" Paidós. Buenos Aires. 2009.

SOLÍS, EDUARDO Y GABALACHIS, GRISELDA "Epistemología y método en el currículum contable" Centro de Documentación. Instituto de Investigaciones. Fac. de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional de Mar del Plata. 2007.