

**XXXVIII SIMPOSIO DE PROFESORES DE PRÁCTICA
PROFESIONAL**

Facultad de Ciencias Económicas

Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino

San Miguel de Tucumán, 25, y 26 de Agosto de 2016

Área 2: Metodología de la investigación

Título:

**LOS TRABAJOS FINALES Y LA INNOVACION: BANCO DE PROYECTO DE
INVERSION**

Autores

DE MARCO Myriam

Profesora Asociada Cátedra de Seminario

Profesora Asociada Cátedra de Finanzas

Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional de Tucumán.

Facultad de Economía y Administración. Universidad del Norte Santo Tomas de
Aquino

MEDINA Orlando

Jefe de Trabajos Prácticos Cátedra de Seminario

Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán

CAINZO Carlos

Profesor Adjunto Cátedra de Finanzas

Universidad del Norte Santo Tomas Aquino

XXXVIII SIMPOSIO DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Facultad de Ciencias Económicas Universidad Norte Santo Tomás de Aquino

San Miguel de Tucumán, 25, y 26 de Agosto de 2016

Área 1 : Metodología de la investigación

DE MARCO Myriam

Profesora Asociada Cátedra de Seminario

Profesora Asociada Cátedra de Finanzas

Facultad de Ciencias Económicas Universidad Nacional de Tucumán.

Facultad de Economía y Administración. Universidad del Norte Santo Tomas de Aquino

MEDINA Orlando

Jefe de Trabajos Prácticos Cátedra de Seminario

Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Tucumán

CAINZO Carlos

Profesor Adjunto Cátedra de Finanzas

Universidad del Norte Santo Tomas Aquino

RESUMEN

.Las Instituciones universitarias deben brindar a los alumnos conocimiento y herramientas que aumenten su productividad y les permitan dedicar más tiempo a desarrollar nuevas ideas, junto con la información. A fin de generar un ambiente que fomente la innovación, es fundamental convertir el producto de las investigaciones a un formato al que puedan tener acceso todos sus integrantes y además canalizarse al lugar y en el momento en que se lo necesite.

Los alumnos de grado de las carreras de Contador Público Nacional como culminación de su carrera de grado, les corresponde escribir y defender una trabajo final llamado Seminario donde deben aplicar los marcos teóricos estudiados en la carrera y defenderlos ante un tribunal examinador, logrando una integración de su formación universitaria.

En el marco descripto la cátedra de Seminario generó el banco de proyectos de inversión, el cual soluciona la búsqueda de información, que muchas veces se encuentra desperdigada e incompleta. Con esta propuesta se clasifica, evalúa y se confecciona un plan de negocios viable para cada idea; esto permite el crecimiento, disminuye la pobreza y genera fuentes de trabajo

La clave estaría en crear una cultura entre las instituciones universitarias que valoren, compartan, gestionen, y usen eficaz y eficientemente todo este conocimiento producto de los trabajos finales.

Introducción

Las Instituciones universitarias deben brindar a los alumnos conocimiento y herramientas que aumenten su productividad y les permitan dedicar más tiempo a desarrollar nuevas ideas, junto con la información. A fin de generar un ambiente que fomente la innovación, es fundamental convertir el producto de las investigaciones a un formato al que puedan tener acceso todos sus integrantes y además canalizarse al lugar y en el momento en que se lo necesite.

La gestión del conocimiento supone un proceso de administración y tratamiento de información para su reutilización dentro de la organización. No obstante, su verdadero valor está en los mecanismos de asimilación y absorción de información para resolver problemas y generar a partir de allí nuevo conocimiento.

La innovación y el conocimiento son dos elementos esenciales en el escenario económico. Convertir el conocimiento en innovaciones genera rentabilidad por eso hoy en día se habla de la gestión de la innovación y la tecnología. La cual tiene como objetivo gerenciar la variable tecnológica en la estrategia global de las Organizaciones. Se reconoce la innovación como el aspecto central de la competitividad y productividad por lo cual hay que buscar las estrategias necesarias para que se difunda la innovación en las empresas.

Las estrategias de innovación deben pensarse siempre en el contexto de un sistema que posibilita interacciones entre diferentes entornos (productivos, científicos, tecnológicos y financieros) consolidando la innovación como factor de productividad y competitividad, en este contexto se incorpora la relación de la universidad con su capacidad científica y tecnológica y la empresa.

Una manera de lograr articular la investigación y el desarrollo de las universidades con la los sistemas productivos de las empresas, es mediante estrategias que posibiliten establecer alianzas para realizar los trabajos finales de las carreras de grado y posgrado en Ciencias Económicas y otras Disciplinas.

El desafío para las Universidades en la Provincia de Tucumán consiste en administrar y gestionar el conocimiento exteriorizándolo para lograr una red entre alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas y agentes externos, todo esto a través de la Cátedra de Seminario. La misma realiza investigaciones de campo en un intento coordinado para aprovechar, compartir y reutilizar el potencial de conocimiento que se encuentra latente.

Trabajo Final: Seminario

El trabajo final de grado denominado Seminario, se funda en dos principios solidarios entre sí:

- a) La escuela productiva postula el principio de la enseñanza activa. El papel del profesor reside en encauzar de manera fecunda los intereses y competencias del alumno.
- b) Inicia al educando en una preparación económica y social; La universidad productiva quiere que el alumno conozca las cosas por el uso y así la define; y las cosas que mejor conoce, no todas, son las que él mismo utiliza.

La cátedra de Seminario de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán tiene como misión enseñar la técnica de investigación, específicamente en el campo de las Ciencias Económicas.

Los alumnos de grado de las carreras de Contador Público Nacional como culminación de su carrera de grado, les corresponde escribir y defender una trabajo final llamado Seminario donde deben aplicar los marcos teóricos estudiados en la carrera y

defenderlos ante un tribunal examinador, logrando una integración de su formación universitaria.

En el Seminario, bajo la dirección inmediata del profesor, los alumnos aprenden a disciplinar metódicamente su capacidad de crítica personal, en el sentido de depurar los conocimientos y destacar la verdad objetiva del conjunto observaciones.

En el Seminario, como Institución Universitaria, también se concentra el valioso material de las investigaciones, monografías y trabajos de Seminario, tesis se lo clasifica y conserva ordenadamente para ser consultado, sirviendo de estímulo a quien realizó la tarea, por cuanto su esfuerzo es utilizado en beneficio general del público.

Banco de Proyectos de Inversión en Tucumán

En el marco descripto la cátedra de Seminario generó el banco de proyectos de inversión, el cual soluciona la búsqueda de información, que muchas veces se encuentra desperdigada e incompleta. Con esta propuesta se clasifica, evalúa y se confecciona un plan de negocios viable para cada idea; esto permite el crecimiento, disminuye la pobreza y genera fuentes de trabajo.

El material sistematizado en un banco de proyectos de inversión está a disposición de futuros emprendedores, como así también de la sociedad en general. El propósito es que la provincia y la región tengan propuestas sustentables, estudiadas por alumnos y especialistas, que contribuyan a su desarrollo. Como objetivo secundario permite a nuestros estudiantes el contacto con la comunidad y el futuro hasta desarrollar su propio negocio generando una salida laboral para ellos y despertando el espíritu emprendedor.

Los proyectos que existen actualmente son ciento veinte y esta clasificados por actividades conforme al siguiente detalle:

1. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca
2. Industrias extractivas
3. Industria manufacturera
4. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado
5. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación
6. Comercio al por mayor y al por menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas Construcción
7. Transporte y almacenamiento
8. Hotelería
9. Información y comunicaciones

A modo de ejemplo procederemos a detallar la apertura de la actividad agricultura y la cantidad de trabajos por subcategoría

1		Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Cantidad Trabajos
11		Cultivos no perennes	
	111	Cultivo de cereales (excepto arroz), leguminosas y semillas oleaginosas	5
	112	Cultivo de arroz	
	113	Cultivo de hortalizas, raíces y tubérculos	1
	114	Cultivo de caña de azúcar	10
	115	Cultivo de tabaco	9
	116	Cultivo de plantas para fibras textiles	
12		Cultivos perennes	

	121	Cultivo de la vid	3
	122	Cultivo de frutos tropicales y subtropicales	4
	123	Cultivo de cítricos	9
	126	Cultivo de frutos oleaginosos	
	127	Cultivo de plantas para bebidas	2
	128	Cultivo de especias, plantas aromáticas, medicinales y farmacéuticas	
	129	Otros cultivos perennes	
13		Propagación de plantas	
	130	Propagación de plantas	2
14		Producción ganadera	
	141	Explotación de ganado bovino para la producción de leche	
	142	Explotación de otro ganado bovino y búfalos	1
	143	Explotación de caballos y otros equinos	
	144	Explotación de camellos y otros camélidos	
	145	Explotación de ganado ovino y caprino	2
	146	Explotación de ganado porcino	3
	147	Avicultura	1
	149	Otras explotaciones de ganado	
15		Producción agrícola combinada con la producción ganadera	
	150	Producción agrícola combinada con la producción ganadera	1
16		Actividades de apoyo a la agricultura, a la ganadería y de preparación posterior a la cosecha	
	161	Actividades de apoyo a la agricultura	
	162	Actividades de apoyo a la ganadería	1
	163	Actividades de preparación posterior a la cosecha	1
	164	Tratamiento de semillas para reproducción	1
17		Caza, captura de animales y servicios relacionados con las mismas	
	170	Caza, captura de animales y servicios relacionados con las mismas	
		Silvicultura y explotación forestal	
21		Silvicultura y otras actividades forestales	
	210	Silvicultura y otras actividades forestales	
22		Explotación de la madera	1
	220	Explotación de la madera	
		Total	57

Los proyectos cuentan con los siguientes estudios de mercado, técnico, de organización, y financiero.

Mundo Laboral

Para comprobar empíricamente la utilidad de la innovación del Banco de Proyecto de inversión, se realizó una encuesta a los alumnos que realizaron su Seminario de proyecto de inversión durante periodo 2015

Conceptos	%
Logró la integración de todos los conocimientos mediante el Seminario	95
Le permitió una salida laboral.	34
Genero su propio emprendimiento	10

En relación con el uso de la información que se encuentra en estos trabajos, las instituciones consultadas en un 59% visitaron nuestra página de Internet en busca de datos y utilizó el trabajo propuesto.

Conclusiones

La innovación propuesta el Banco de Proyecto de inversión permitirá a la Provincia de Tucumán, contar con información relevante actualizada para la toma de decisiones de emprendimientos, reactivando la economía, generando puestos de trabajo y ayudando a su crecimiento como provincia.

La clave estaría en crear una cultura entre las instituciones universitarias que valoren, compartan, gestionen, y usen eficaz y eficientemente todo este conocimiento producto de los trabajos finales. Por esto es muy importante que las Facultades de Ciencias Económicas incluyan en la currícula de sus planes de estudios al Seminario de Práctica Profesional, que permitan la interconexión entre éstas y el medio en el cual se encuentran insertas.

Bibliografía

Campillo Díaz, M., Sáez Carreras, J. y Del Cerro Velazquez, F. (2012) Study of Practice and Training of Professionals: A Challenge for Universities (El estudio de la práctica y la formación de los profesionales: un reto a las universidades).

Educación a Distancia-Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento. Rojas, J. (2013). Prácticas Profesionalizantes en la educación técnica. Diseño de proyectos para la evaluación por capacidades profesionales. (1ª.Edición) Argentina: Editorial Noveduc.

Trabajos de Seminario. Cátedra Seminario. Universidad Nacional de Tucumán.