



“Que viva la Patria, que viva la Práctica Profesional, que vivan los profesores de Práctica Profesional”.

Facultad de Economía y Administración.
Universidad Nacional Santo Tomás de Aquino - Tucumán.
Tucumán, 25 y 26 de Agosto del 2016.

AREA: “METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA”.

TITULO: “EL DESARROLLO DE LA PRACTICA PROFESIONAL BAJO EL MARCO DE LA TUTORIA DE TESIS FINALES DE GRADO”.

Autor:

**C.P. ZABALA Sergio Raimundo. –MBA-.
Contador Público (U.B.A.).**

- Profesor Asociado de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNIVERSIDAD ARGENTINA DE LA EMPRESA. (UADE).
- Profesor de Posgrado de la Diplomatura en Management de Empresas Agropecuarias (CPCECABA-UADE).
- Profesor titular de posgrado de la Especialización en Gestión de Empresas Agropecuarias (CPCECABA-ICE-UADE).
- Profesor de posgrado de Contabilidad Financiera (EDDE) Business School.
- Profesor par evaluador para grado y posgrado CONEAU.

AGOSTO 2016.

OBJETIVO:

“El presente trabajo tiene como horizonte, comentar las experiencias de cambio en la materia TRABAJO INTEGRADOR FINAL en la carrera de grado de contador público en UADE, y las distintas etapas de mejora implementadas con sus resultados, y además plantear los cambios necesarios para que la mejora continua pueda ser entendida como una necesidad de mejora profesional”.

*“En cuestiones de cultura y saber, solo se pierde lo que se guarda;
y solo se gana lo que se da”.*

Antonio Machado.

“Ninguna persona es mejor ni peor que otra. Ni tampoco igual a la otra. Lo que nos hace humanos es que cada uno de nosotros es único”.

Howard Gardner.

INTRODUCCION.

Dicen que comenzar a escribir el primer párrafo es lo más difícil de la elaboración de un trabajo, en este caso la guía del presente es el alumno, por lo cual pensando en la necesidad de su formación comienzan a plantearse las soluciones y caminos a diversos paradigmas de la enseñanza de una disciplina Social.

La premisa del presente trabajo es entender que se está formando un profesional que con el tiempo será nuestra propia competencia en la profesión tanto material como del conocimiento.

Los métodos y el camino son la dedicación y el énfasis educativo que podremos poner en pos de conseguir la premisa.

En la primera etapa se puede decir que la materia prima base de nuestra profesión depende de las Ciencias Sociales, donde como bien sabemos no tenemos un criterio de verdad absoluto o dogmático, sino que corremos con el problema de generar la mejor verdad, o lo que podemos entender sobre que la VERDAD en la Ciencia Social tiene en sí misma un proceso de mejora continua.

Por lo tanto el proceso de enseñanza entiendo DEBE preocuparse de cumplir con esa necesidad, promoviendo los caminos posibles aun en las aristas más duras de nuestra profesión, aun en la interpretación de textos legales, la mejora se obtiene interpretando de la mejor manera todos los fenómenos y planteos que nuestra Ciencia permanentemente nos obliga a revisar, bajo un marco ético personal y profesional.

Hay entiendo dos tipos de VERDAD, la de los HECHOS y la de las PROPOSICIONES.

La de los HECHOS, distingue entre realidad y apariencia.

Y según esa concepción, las apariencias son ocultamientos de la realidad, y la verdad se identifica con la realidad auténtica.

Por el otro lado, la verdad de PROPOSICIONES podemos dividirla en: la de proposiciones empíricas y la de formales.

Esta última busca la verdad como coherencia dentro de un sistema.

La verdad de las proposiciones empíricas engloba tres teorías, que son: verdad como correspondencia, cuando hay adecuación entre lo que la proposición expresa y la realidad; verdad como coherencia, cuando la proposición no está en contradicción con el resto de las proposiciones aceptadas; y la verdad como éxito, cuando las consecuencias derivadas de una proposición son útiles, es decir, conducen al éxito.

La ciencia intenta conocer todo tipo de verdades, a toda la realidad en general.

Entonces si la conciencia por la verdad que es inherente al ser humano que plantea derivar sus actos y reconocerlos como buenos o malos de acuerdo con su propio grado de verdad, la CIENCIA SOCIAL tiene que poder expresar la realidad una vez planteadas todas las verdades posibles en los actos humanos a fin de poder lograr que los paradigmas que plantea el medio pueda ser interpretado como coherente con la actividad del individuo.

En este marco la formación del profesional en Ciencias Económicas considero debe tener un contenido basado en estas definiciones teóricas de hechos y proposiciones, ya que responsablemente la entidad de inducir a que el ser humano estudie y aprenda en línea con el contenido de un programa de materia a cargo de un docente que no guíe y que solo se remita al texto escrito, no garantiza la solución al problema que plantea la ciencia social como la formación del individuo.

Por otra parte sabemos que la ciencia está influenciada socialmente como cualquier tipo de conocimiento.

Se sabe que existe un conocimiento colectivo que es aquel que una sociedad determinada en un momento determinado considera verdadero y, además, está el conocimiento personal e individual de cada persona que puede oponerse o estar alineado con ese conocimiento colectivo, por lo cual este trabajo se plantea que si podemos acercar al alumno a la ciencia por el camino de la proposición y mostrar que las verdades pueden ser resoluciones planteadas por el mismo, la formación del individuo se completa.

1. LA APLICACIÓN CONCEPTUAL EN LA PRÁCTICA.

Si se siente difícil transmitir conocimiento formal, mucho más difícil será transmitir práctica sin que se transforme en transmisión de experiencia personal.

Muchas veces en esta etapa el docente puede caer en el error formal de creer que sabe todo lo que el alumno necesita, pero lo que no sabe el docente que su conocimiento no es evaluado por el alumno si solo se transforma en decir lo que sabe, ya que estoy totalmente convencido que cada alumno será un ser humano que decidió tener un conocimiento superior, ser profesional.

Y además también soy un convencido que el docente debe también que ser evaluado, tenemos que afrontar la etapa evaluativa cuando evaluamos, es necesario en pocas palabras que si el docente desea que su curso sea exitoso, también es necesario que la actitud docente sea evaluada.

Ese atributo necesario que en nuestra materia y en nuestra ciencia nos plantea la VERDAD, conlleva un 100% de dedicación personal del docente en el desarrollo de sus aptitudes, con lo cual el aula no basta, no es lo mismo ser tutor o guía que evaluador.

Conceptualmente yo planteaba en el ámbito del XXXIV simposio de Salta 2012, que el mecanismo propuesto por nuestra universidad para motorizar el cambio hacia la enseñanza del armado de una tesina nos proponía cambios importantes en el desarrollo del manejo del aula y aun de la preparación del docente, en ese ámbito expresaba:“ **Los criterios normativos de nuestra profesión, surgen de análisis realizados sobre la base de criterios prácticos no conducentes, como es el caso de la utilización del método del impuesto diferido, o el criterio de valor razonable, los razonamientos lógicos deben probar necesariamente la utilidad del estudio en base a la necesidad previa al hecho, sin dar únicamente por válido el razonamiento entregado por el criterio técnico, ya que es posible pensar en forma distinta de manera tal que permita promover la duda sobre la base del sustento técnico. Este mecanismo será válido y conducente, siempre que se analice desde el punto de vista del resultado, para el cual será determinante lo establecido por la universidad como “perfil del graduado”, ya que el saber determinar si el egresado posee las competencias necesarias, o bien solo posee habilidades o conocimientos, debe ser determinado por la institución**”¹..... Continuando con ese pensamiento hoy nos plantea un desafío mayor, ya que la comunicación del contenido y preparación del alumno en afrontar el desafío, comienza en el primer momento del desarrollo del curso, el concepto de describir hechos enmarcados en las incumbencias y que presenten desafíos más allá de la solución de un caso práctico, basando el objetivo en proposiciones formales que traten de

¹ “La investigación en la Práctica Profesional del Contador Público”. XXXIV Simposio Nacional Pr. Prof., Sergio Zabala, Salta 29/09/2012.

desarrollar coherencia en el sistema empresa con un contenido de verdad comprobable, entonces al docente le aparecen distintas propuestas y cuestiones que deberá encaminar para que la posibilidad de obtener éxito con propuestas útiles que motoricen el aula.

Las tutorías de tesis no pueden ser charlas privadas con grupos, en esta etapa los alumnos están a punto de obtener el título de grado y pocas veces pudieron ser escuchados, lógicamente que la tarea es ardua y la preparación del objetivo de cada trabajo el índice y el marco conceptual obliga a rearmar más de una vez los objetivos planteados.

Un tema interesante es el resultado que como motivo de la evaluación los docentes reciben de sus alumnos, bajo su propio concepto de verdad, lo cual permite al docente corregir los puntos que se consideren puntualmente corregibles en futuros cursos, si bien no es determinante o relaciona la tarea desplegada con el desempeño es un punto interesante de observar y muchas veces se aplican operadores objetivos para ver el resultado obtenido, esto permite cuatrimestre tras cuatrimestre evaluar el concepto de enseñanza utilizado.

A continuación se muestran los cuadros enviados por la dirección académica al cierre de cuatrimestre donde se muestra el puntaje de 1 a 10 otorgado por el alumno y algunos conceptos que se expresan luego en la evaluación que el alumno realiza en fecha anterior al primer cuatrimestre, es decir para la materia cerca de la mitad del cuatrimestre y los resultados fueron los siguientes:

Total

<u>Categoría</u>	<u>Resp</u>	<u>Resp. Prog.</u>	<u>Claridad</u>	<u>Particip.</u>	<u>Evalúa</u>	<u>Explica Eval.</u>	<u>Trato</u>	<u>Nota</u>
ASOCIADO	94	8.77	8.41	8.57	8.35	8.35	7.50	8.33

Por clase

<u>Código</u>	<u>Asignatura</u>	<u>Depto. Materia</u>	<u>Clase</u>	<u>Cant. Insc.</u>	<u>Resp</u>	<u>Resp. Prog.</u>	<u>Claridad</u>	<u>Particip.</u>	<u>Evalúa</u>	<u>Explica Eval.</u>	<u>Trato</u>	<u>Nota</u>
1.3.031	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL EN CONTADOR PÚBLICO	DECIM	2269	51	47	8.81	8.31	8.53	8.38	8.27	7.67	8.33
1.3.031	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL EN CONTADOR PÚBLICO	DECIM	2384	39	35	9.12	8.91	9.02	8.87	8.86	7.58	8.73

2269	1.3.031	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL EN CONTADOR PÚBLICO	DECIM	Un profesor que sabe literalmente de TODO. De los mejores profesores de la carrera, me atrevería a decir que con el que más aprendí. Gracias!								
2269	1.3.031	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL EN CONTADOR PÚBLICO	DECIM	La verdad en mi humilde opinión uno de los mejores profesores con lo que tuve oportunidad de cursar, no te regala nada y el nivel de exigencia es alto, pero lo que toma es lo que da y no solo te forma para que puedas aprobar el curso sino que es de esos profesores que te forman como profesional. Te muestra la realidad de la calle y nos enseña que afuera no es la facultad, ahí nadie te regala nada y te prepara para eso, lo que yo diría te prepara para salir a la selva- La verdad muy bueno tenerlo de docente.								

2269	1.3.031	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL EN CONTADOR PÚBLICO	DECIM	Debería escuchar más las ideas y opiniones de los alumnos ya que es bastante autoritario, lo cual no es una correcta conducta por parte de un docente.
2269	1.3.031	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL EN CONTADOR PÚBLICO	DECIM	Excelente profesor.
2384	1.3.031	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL EN CONTADOR PÚBLICO	DECIM	Excelente profesional. El mejor profesor de la carrera de contado de UADE
2384	1.3.031	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL EN CONTADOR PÚBLICO	DECIM	El mejor profesor que tuve en UADE
2384	1.3.031	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL EN CONTADOR PÚBLICO	DECIM	Es el profesor indicado para dictar esta materia ya que tiene conocimiento de muchos aspectos de la profesión. Solo mejoraría el trato que tiene a veces con los alumnos. Digo a veces porque en la mayoría de los casos es agradable pero a veces puede asustar a los alumnos y la idea es que nos sintamos en un ámbito propicio para equivocarnos y aprender.
2384	1.3.031	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL EN CONTADOR PÚBLICO	DECIM	Si hay algo que se aprende con él, es que el resultado de la exigencia son trabajos maravillosos. En mi caso en particular, nos ayudo mucho con la tesis y nos derivó con otro profesor para que lo hiciera. Al principio estuvo pero cuando el trabajo fue avanzando, nos dejó solos. Por otra parte, su forma de hablar asusta, su voz se impone ante cualquier otra y a veces impide que uno como alumno pueda decir lo que realmente piensa. El primer día dijo que en este curso venimos a demostrarnos a nosotros mismos que todo lo que aprendimos en estos cuatro años, está en alguna parte de nosotros. Es decir, que la tesis nos iba a ayudar a darnos cuenta de todo lo que sabemos, pero no estamos conscientes de eso. ES REAL. Si hay algo que me di cuenta haciendo este trabajo es que cada materia sirvió para algo. Unas más que otras, pero todas al fin. Me di cuenta que adquirí algunas de las herramientas necesarias para defenderme en distintos ámbitos de la profesión. Y es gracias al profesor que pude notararlo. Estoy muy agradecida.
6575	1.3.020	CONTABILIDAD SUPERIOR	DECIM	El mejor profesor de materias Contables tanto pedagógico como conceptualmente de la facultad.

Estos resultados reducidos son un compendio de lo que envía a cada docente el departamento a cargo del curso, no incluyen otra materia que fue contabilidad superior y que si forma parte de la evaluación total del docente.

Como se puede observar en la evaluación del alumno los problemas detectados sobre la tarea docente, van dirigidos fundamentalmente a encontrar en el ámbito de acción la separación entre dictado y dirección, los mecanismos aplicados van en la búsqueda de lograr independencia conceptual mas allá de lograr la empatía con el alumno, una apostilla

que habitualmente uso en esta materia es: ...”Yo no vengo a buscar amigos de la vida o de facebook en este curso, pero me voy contento si logro despertar el espíritu crítico del alumno aun hacia conmigo”...porque en realidad el planteo que deberán afrontar y resolver es pelearse con sus propios MIEDOS, con su no saber que me pregunta o el ahora que hago????....., la labor tutorial no abarca las correcciones sino la guía hacia la obtención de la verdad con éxito.

Los temas desarrollados en los TIF por el este curso fueron muy variados:

SOCIEDAD CIVIL AGROPECUARIA
 NIIF PYMES IMPUESTO DIFERIDO
 COSTOS EN DISTRIBUIDORA DE PAPEL
 ANALISIS FISCAL DEL FUTBOL
 REGULARIZACION SOCIETARIA
 ESCISION
 COSTOS AGROPECUARIOS
 IMPÚGNACIONES FISCALES DE FACTURA APOCRIFAS
 CAPITAL MINIMO EN ENTIDADES FINANCIERAS
 FIDEICOMISO DE CONSTRUCCION

Se desarrollaron sobre la base de 11 paneles compuestos de 2 como máximo 3 alumnos por panel, de los cuales solo 6 paneles resultaron aprobados directos sin observaciones y el resto presento a final correcciones, rearmado, etc., además la evaluación contemplo los siguientes temas:

CONTENIDO ESCRITO
 EXPOSICION
 DICCION TECNICA
 CONOCIMIENTO GENERAL
 INVESTIGACION INDIVIDUAL

Este proceso tiene una base de ayuda desde mediados del 2011, dirigido a toda la plantilla docente de UADE, la universidad prepara y otorga gratuitamente a todo el cuerpo docente y con asistencia libre en tiempo de corte de cuatrimestre, diversas clases de formación y experiencias en el aula con distintos profesionales de disciplinas educativas, psicólogos y de recursos humanos, lo cual permite conocer los distintos avances en el desarrollo y dictado de clases en distintas universidades del país y el exterior, planteando una base de sustentación a la formación tanto del docente como de los auxiliares fundamentalmente con el intercambio de experiencias.

2. EL ALUMNO PROXIMO A GRADUARSE

En este aspecto podríamos trazar un mapa de referencias de conocimientos previos, sobre todas las personas que asisten a una universidad a adquirir estatus profesional, y siempre se llega a la misma conclusión, que año a año el contenido y aptitud de cada persona viene

deteriorándose cada vez mas y no en forma paulatina, en algunos años la diferencia se encuentra cuatrimestre a cuatrimestre.

Los problemas de dedicación y contracción a la superación son solapados con la alegría por aprobar pero no por aprender, se nota una clara deficiencia en la identificación del contenido del texto que se necesita, solo se lee para...y no por...la problemática económica la problemática comunicacional la razón de materialidad hace que se logren muy pocos casos identificables de personas que se dedicaran de lleno a ser profesionales, hoy más que nunca detectamos más gente que se prepara para dar que para ser.

La falta de confianza, el no saber escribir frases completas las falta de lectura de textos completos el manejo de resúmenes de resúmenes de fotocopias resumidas, las intenciones de intentar aprobar materias duras de contenido creyendo que con la lectura de una carpeta o slides de clase alcanza, no entender que en todo caso la contabilidad no se estudia se entiende, que el hecho económico es un acto humano que la empresa es el reflejo de las decisiones de personas, todo y mas, producen siempre las contradicciones a vencer por el tutor.

Si dejamos que se reduzca el habito de leer a una pantalla de 20 pulgadas y el habito de escribir a enviar un mensaje de texto por celular entonces considero que estamos en problemas.

Conceptualmente y científicamente se ha probado que no se puede medir la inteligencia de un curso clasificando a los futuros graduados en buenos o malos para el aprendizaje de un contenido, ya que cada uno es irrepitable como ser humano, lo cual podría ser que uno sea mejor que otro en otras disciplinas², por lo cual no hay buenos y malos, podemos pensar que la clasificación se podrá dar en aquellos que se preparan mejor o peor para afrontar el desafío, el problema está planteado en descubrir por parte del docente, quienes son los vehículos de clase para lograr al menos una motivación generalizada.

El problema de detectar que los valores de contenido se resuelven pensando en función de lograr que la tutoría de TIF genere valores de contenido resueltos por el alumno, entender que el resultado del aprobado esta basado en el esfuerzo puesto en la elaboración del trabajo y en la tarea de los tutores con dedicación full-time a la resolución de dudas y planteos.

Personalmente considero que la si observamos el desarrollo de estudiantes y profesionales, llevan inserto una inercia en la comodidad del manejo informativo, lo que no los empuja a investigar, es decir si otro lo hizo y ya lo probo para que investigar si hay mejoras posibles, si el resultado que obtuvieron lo considero bueno.

Esta mirada estrecha del curso de las acciones se emparenta con la propia ética personal, que es la base de formación del propio conocimiento.

Esto conlleva también a seguir estudiando en la universidad, porque ya pase el secundario, y elegir carreras por salida laboral y no por vocación, esa inercia hace que no se piense como ciudadano responsable sino solamente con tener el cartón colgado en la pared.

Y si se mantiene el ritmo de desarrollo de ese pensamiento se llega a dar en los trabajos y tareas profesionales solo el tiempo y dedicación que cubre la expectativa de los terceros y nunca se llega a dar todo, nunca se logra motivar el esfuerzo.

² “Una buena persona no llega a ser buen profesional”. Howard Gardner. Artículo Clarin.com Buenos Aires, 19.04.2016

Considero que este problema deviene del tratamiento de la situación en la cual se encuentra inserta nuestra disciplina en la base de de la CIENCIAS SOCIAL. Esa mejor verdad no se busca porque realmente creo que la que esta es la mejor.

NO existe nada más DESMOTIVANTE que creer que una carrera profesional se acaba por falta de desarrollo intelectual.

3. EVOLUCION DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN UADE.

En nuestra universidad la práctica profesional, tuvo varias modificaciones, pero se debe destacar que las modificaciones puestas en marcha, siempre fueron evolucionando hacia la necesidad de lograr que la materia en realidad sea una medida de contenido del egresado, con la particularidad que desde el 2010, la forma adquirida (TIF- Trabajo de investigación Final) se aplica en todas las carreras de la Universidad, lógicamente con distintos formatos y modalidades de acuerdo con cada disciplina, pero con la base de contenido que permite por ejemplo a principios de cada año lectivo otorgar premios a los mejores TIF de cada carrera en un acto público.

La evolución fue la siguiente:

DESDE 1998 HASTA 2002. PRACTICA PROFESIONAL ADMINISTRATIVO CONTABLE.

Con trabajo práctico obligatorio y 2 parciales. Contenido programático basado en la ética profesional, los consejos, la profesión aplicada y los distintos organismos de control.

DESDE 2003 HASTA 2005. PRACTICA PROFESIONAL ADMINISTRATIVO CONTABLE.

Con trabajo práctico obligatorio Se eliminan los parciales y se agrega 1 final. Contenido programático basado en la ética profesional, los consejos, la profesión aplicada y los distintos organismos de control.

DESDE 2006 HASTA 2010 PRÁCTICA PROFESIONAL ADMINISTRATIVO CONTABLE.

Se eliminan los parciales se toma únicamente un trabajo de exposición practico.

DESDE 2010 A LA FECHA: TRABAJO DE INVESTIGACION FINAL.

Con la redacción y emisión de las normas de presentación de trabajos, de promoción de la material, de cantidad de alumnos por panel, del contenido de los trabajos priorizando las incumbencias profesionales, con resúmenes en idioma inglés, con presentación de un archivo digital a efectos que quede en la biblioteca FACE (Facultad de Ciencias Económicas) un archivo a disposición a efectos de consultas, con una nota de autorización de cada panel a efectos de autorizar las publicaciones de los mismos, y además para el caso en que el panel quedare a final previo o alguno de sus integrantes tuviere ese paso, en los previos se deberán presentar trabajos nuevos, no podrían asistir con el mismo trabajo de cursada.

4. EL MODELO APLICADO

A fin de dar cumplimiento a todos los aspectos que se presentan en el aula cuenta con 17 clases, donde se organizara la elaboración, discusión y exposición de cada uno de los trabajos a partir mas menos de la clase 11, (2 meses y medio), para lograr una buena ambientación del aula es necesario que se tengan en cuenta varios aspectos, el primero y fundamental en la primer entrevista ver el grado de práctica que posee el curso, el grado de conocimiento de la realidad, el contenido técnico y las posibilidades de socialización, hoy planteamos que la determinación del panel se conforme como máximo con hasta 3 alumnos.

Para decidir el inicio de las tareas de investigación es necesario tener definido por cada panel el objetivo de su trabajo, la respuesta a la consigna...:"El objetivo del presente trabajo es...:" este sería el primer párrafo a escribir, y luego de ello presentar el bosquejo del índice del trabajo con por lo menos los títulos y subtítulos de cada capítulo.

Tomamos en este punto algunos razonamientos relacionados con la ética y los profesionales, algunos científicos que estudiaron los problemas que plantea la inteligencia humana, opinan que cada sociedad y cada persona entiende lo que quiere entender.

Cuanto más grande en edad te haces, más difícil es adaptar tu vida a un descubrimiento y más fácil adaptar el descubrimiento a lo que ya creías que era la vida. **Por eso, voy a clase a desaprender de mí y aprender de los jóvenes³.**

Si bien estas opiniones se encuentran fuera de nuestra Ciencia, no escapan a la tarea de tutoría o a la tarea docente, nuestro paradigma debiera ser lograr lo mejor con lo mejor que podamos, pero el problema creo es saber si eso se logra.

Este pensamiento puesto en la materia que nos ocupa adquiere fundamental expresión porque se deberán evaluar contenidos en las personas que asumimos adquiridos y otorgados por los docentes especializados en cada área, lo cual nos pone en una tarea de aprendizaje y conocimiento continuo intentando que no se repitan los temas dentro de cada curso.

En las actividades y las tareas que configuran las diferentes unidades de intervención que definen la práctica en el aula, se trabajan contenidos habitualmente distintos o, en algunos casos más de un contenido.

Cuando nos fijamos en una unidad de intervención más amplia, las unidades didácticas, observamos que nunca se reducen al trabajo de un único contenido.

La forma de presentación y la relación que existe entre ellos nunca son arbitrarias; al contrario, obedece a unos criterios que hacen que la selección de los contenidos de cada unidad y el tipo de relaciones que entre ellos se establecen sean de una manera y no de otra. Esto supone que dichas unidades giren en torno a temas, preguntas, apartados, lecciones, etc., que articulan y relacionan los diferentes contenidos de una manera determinada.

Al mismo tiempo, las diferentes unidades establecen unas relaciones entre ellas que justifican los contenidos que las configuran.

Podemos tener casos en que el objetivo presente múltiples contenidos dentro del área de incumbencia ya que la base de la investigación origina que el desarrollo de un tema puntual derive en explicaciones y estudios que si bien no son centrales de la investigación pero si forman parte de la curricular.

³ Ver. Llamada 3.

4.1. ¿Cómo se pueden organizar los contenidos? ¿Qué referente puede utilizarse?⁴

Tomando como base la opinión del tocayo Zabala, (ver al pie), plantea una forma ingeniosa no novedosa del organizar el contenido o lo que denominamos MARCO TEORICO de los trabajos a ser presentados. En esa forma el autor define:

“Existen dos planteamientos acerca de las diversas formas de organizar los contenidos que, a pesar de tener puntos de coincidencia, parten de suposiciones y referentes diferentes”.

Así, unas formas de organizar los contenidos toman como punto de partida y referente básico las disciplinas o materias; en este caso, los contenidos se pueden clasificar según su naturaleza en multidisciplinarios, interdisciplinarios, etc.

En estas propuestas, las disciplinas justifican los mismos contenidos de aprendizaje y, por consiguiente, nunca pierden su identidad como materia diferenciada.

Las características de cada una de las modalidades de organización de los paneles están determinadas por el tipo de relaciones que se establecen y el número de disciplinas que intervienen en estas relaciones, pero en ningún caso la lógica interna de cada una de las disciplinas deja de ser el referente básico para la selección y articulación de los contenidos de los diferentes objetivos que se plantean.

De este modo, encontraremos objetivos que se concentran en una sola disciplina, forma tradicional de organización de los contenidos, y otros que establecen relaciones entre dos o más disciplinas.

Por otro lado está el trabajo de organización de la investigación el cual es necesario llevar incluso a la consulta con los docentes que trabajaron cada disciplina en la carrera del panel. Esto obliga a concluir que el trabajo se hace multidisciplinario son que el tutor del TIF tome o plantee dudas respecto del contenido de la labor escrita, pero deberá indagar e implementar métodos de validación del contenido escrito, con consultas, revisión previa, revisión de bibliografía y planificación temática.

4.2. Evaluación temprana y realista de las necesidades del estudiante

Es una tarea central que se debe realizar al comienzo de la supervisión; comprenderá la ponderación del grado de conocimiento previo que tiene el estudiante respecto de la base teórica importante para la tesis, su comprensión de la metodología, sus habilidades técnicas e informáticas, sus competencias para escribir en un estilo académico⁵.

De este modo, por un lado, se identifican las habilidades particulares que ya tiene el alumno a fin de ponderar su conveniencia de integrarlas en el proyecto de investigación y, por otro, se lo puede orientar sobre los cursos por tomar o se puede definir un cronograma de lecturas para afrontar las lagunas significativas en conocimiento y habilidades.

Desde la comprobación de que la pedagogía ha sido la "presencia ausente" en la relación de supervisión, en la cual el rol del director como investigador ha tomado relevancia sobre los otros roles⁶, en la actualidad aparece un progresivo reconocimiento de la supervisión como una forma de enseñanza o pedagogía, incluso el más elevado nivel de la misma.

⁴ “La práctica educativa, como enseñar”. Antoni Zabala Vidiella, Editorial Grao, Barcelona, Abril del 2000.

⁵ "sus hábitos de trabajo para planificar y organizar" (Romero y Olivar Linares, 2008:117).

⁶ (Pearson y Brew, 2002:138),

Como otras formas de enseñanza, genera preguntas respecto del curriculum, el método, la interacción docente/alumno, el clima educativo o la formación del tutor.

Este rol docente es complejo en tanto incluye los roles de mentor y maestro y, dado que un número creciente de alumnos tiene una vasta experiencia precisamente en la profesión docente, es también un rol de "amigo crítico" que guía a un colega a través del intrincado proceso de graduación los expertos modelan *in situ* y que ofrezcan andamios a los novatos para que se incorporen en actividades auténticas, mientras adquieren mayor autonomía, control y responsabilidad para participar de manera consciente en una comunidad profesional o académica"⁷.

La supervisión es todavía hoy una práctica profundamente incierta.

En el presente contexto de proliferación del número de estudiantes y de su diversidad, más la creciente demanda de calidad del egresado, las cuestiones de interpretación práctica de cuánta supervisión es necesaria y cómo se espera que se realice, están siendo objeto de estudio y cuestionamiento.

En este sentido, en los seminarios y talleres suelen aparecer los mismos interrogantes:

¿Qué puedo esperar de mi supervisor?

¿Qué puede esperar él o ella de mí?

¿Con qué frecuencia nos debemos reunir?

¿Qué es exactamente "dirigir una tesis"?

Las preguntas del alumno se reflejan en las de los supervisores:

¿Cuáles son mis responsabilidades?

¿Qué rol debo asumir en los diferentes niveles del trabajo (por ejemplo: cuánto debo intervenir)?

¿Cómo lograr que un estudiante se mantenga en el esfuerzo?

En consecuencia, es necesario, desde el comienzo establecer algunos acuerdos básicos sobre la frecuencia y naturaleza de las reuniones y las exigencias del supervisor en relación con el trabajo escrito, entre otros aspectos por convenir.

Como las expectativas cambian con el tiempo, habrá que ir las adecuando a los requerimientos del proceso de investigación.

Lo más importante es concordar el cronograma para completar la tesis, el que será regularmente monitoreado.

5. LA PRESENTACION FINAL DEL TIF (TRABAJO DE INVESTIGACION FINAL).

A diferencia de la práctica establecida en la universidad anglosajona del siglo pasado, el tutor había leído un poco más de la mitad de la tesis en la convicción de que el dirigido debía ser desde el comienzo intentar convertirse en investigador independiente⁸, hoy por el contrario se insiste en la necesidad de implementar tempranamente las tareas de escritura y su revisión cuidadosa a fin de andamiar el desarrollo de buenas estrategias mediante la guía precisa y oportuna sobre aspectos tanto teóricos como prácticos. Dado que no es raro que el

⁷ Pearson y Brew (2002) aplican a la tutoría de la investigación la noción de "noviciado", *cognitive apprenticeship* (desarrollada por Collins, Brown y Newman, 1989). De la Cruz Flores, García Campos y Abreu Hernández (2006:1374).

⁸ (Johnson, Lee y Green, 2000)—

doctorando cuestione su competencia para escribir —lo que se transforma en una razón para no hacerlo—, alentar en los estudiantes el hábito de la escritura regular desde las etapas tempranas del proceso, ayudarlo a planificar la escritura, a revisarla, a establecer un horario —entre otras estrategias autorregulatorias—, es indudablemente beneficioso para promover sentimientos de logro y progreso.

Las habilidades de escritura determinan entre 40 y 50% del éxito en la terminación de una tesis sea de grado, posgrado o doctorado y, luego, es crucial mejorarlas⁹.

Se aconseja que el tutor adopte el patrón "Usted escribe; yo leo; nos reunimos".

El escrito es objeto de una detallada revisión por parte del supervisor y es devuelto al estudiante a tiempo de convertirlo en el tópico de análisis del siguiente encuentro.

Evidentemente ante la conspiración aula-tiempo esa transferencia entre escribir, leer y reunión se programa dentro del tiempo de aula.

Como venimos argumentando, el trabajo final esperado es una tesis, esto es, una exposición escrita que presenta el alumno ante su curso, el docente y en definitiva la universidad, a la conclusión de sus estudios, que permita demostrar que amerita el grado académico al que aspira, porque a través de este trabajo se presenta como un estudiante capaz de hacer y reconocer dentro de las disciplinas de su carrera avanzar el conocimiento para promover su etapa de desarrollo profesional reconociendo sus propias capacidades.

Luego, un primer requisito de la exposición escrita y de su defensa es que contenga una *tesis*, una *posición* que se asume y se defiende, que la conclusión que presenta se sustente en su propia opinión atendiendo a la bibliografía y al marco teórico propuesto.

Ello significa que el estudio promoverá "un argumento original".

En la investigación educativa de carácter aplicado estará compuesta por un cierto número de (hipótesis) planteadas cuya validez debe ser probada y que es preciso relacionar entre sí para fundamentar la idea central del informe.

En consecuencia, la tutoría en esta primera etapa es tratar de llevar al alumno a focalizarse en las preguntas y objetivos de la investigación propuesta por el mismo, y ver en cómo el marco conceptual "se dispara" a partir de ellos, de qué manera sus métodos de trabajo y de investigación aplicados, dirigidos o propuestos le han permitido la acción y han dirigido el trabajo hacia dichos objetivos, en cómo ver si los análisis, resultados y hallazgos crecen a partir de las preguntas y de los métodos, en describir los estadios del primer paso a demostrar cuanto contenido propio es capaz de agregar a temas de incumbencias tratando de resolver sus dificultades y valuar y proponer generar saltos creativos.

CONCLUSION

Si se siente difícil transmitir conocimiento formal, mucho más difícil será transmitir práctica sin que se transforme en transmisión de experiencia personal.

Muchas veces en esta etapa el docente puede caer en el error formal de creer que sabe todo lo que el alumno necesita, pero lo que no sabe el docente que su conocimiento no es evaluado por el alumno si solo se transforma en decir lo que sabe, ya que estoy totalmente convencido que cada alumno será un ser humano que decidió tener un conocimiento superior, ser profesional.

⁹ Según Dunleavy (2003, citado por Bradbury-Jones, 2007:224),

Y además también soy un convencido que el docente debe también que ser evaluado, tenemos que afrontar la etapa evaluativa cuando evaluamos, es necesario en pocas palabras que si el docente desea que su curso sea exitoso, también es necesario que la actitud docente sea evaluada.

Las tutorías de tesis no pueden ser charlas privadas con grupos, en esta etapa los alumnos están a punto de obtener el título de grado y pocas veces pudieron ser escuchados, lógicamente que la tarea es ardua y la preparación del objetivo de cada trabajo el índice y el marco conceptual obliga a rearmar más de una vez los objetivos planteados.

Un tema interesante es el resultado que como motivo de la evaluación los docentes reciben de sus alumnos, bajo su propio concepto de verdad, lo cual permite al docente corregir los puntos que se consideren puntualmente corregibles en futuros cursos, si bien no es determinante o relaciona la tarea desplegada con el desempeño es un punto interesante de observar y muchas veces se aplican operadores objetivos para ver el resultado obtenido, esto permite cuatrimestre tras cuatrimestre evaluar el concepto de enseñanza utilizado.

“Existen dos planteamientos acerca de las diversas formas de organizar los contenidos que, a pesar de tener puntos de coincidencia, parten de suposiciones y referentes diferentes”.

Así, unas formas de organizar los contenidos toman como punto de partida y referente básico las disciplinas o materias; en este caso, los contenidos se pueden clasificar según su naturaleza en multidisciplinarios, interdisciplinarios, etc.

En estas propuestas, las disciplinas justifican los mismos contenidos de aprendizaje y, por consiguiente, nunca pierden su identidad como materia diferenciada.

Personalmente considero que si observamos el desarrollo de estudiantes y profesionales, llevan inserto una inercia en la comodidad del manejo informativo lo que no los empuja a investigar, es decir si otro lo hizo y ya lo probó para que investigar si hay mejoras posibles, si el resultado que obtuvieron lo considero bueno.

Esta mirada estrecha del curso de las acciones se emparenta con la propia ética personal, que es la base de formación del propio conocimiento.

Esto conlleva también a seguir estudiando en la universidad, porque ya pase el secundario, y elegir carreras por salida laboral y no por vocación, esa inercia hace que no se piense como ciudadano responsable sino solamente con tener el cartón colgado en la pared.

Y si se mantiene el ritmo de desarrollo de ese pensamiento se llega a dar en los trabajos y tareas profesionales solo el tiempo y dedicación que cubre la expectativa de los terceros y nunca se llega a dar todo, nunca se logra motivar el esfuerzo.

Como venimos argumentando, el trabajo final esperado es una tesis, esto es, una exposición escrita que presenta el alumno ante su curso, el docente y en definitiva la universidad, a la conclusión de sus estudios, que permita demostrar que amerita el grado académico al que aspira, porque a través de este trabajo se presenta como un estudiante capaz de hacer y reconocer dentro de las disciplinas de su carrera avanzar el conocimiento para promover su etapa de desarrollo profesional reconociendo sus propias capacidades.

Luego, un primer requisito de la exposición escrita y de su defensa es que contenga una *tesis*, una *posición* que se asume y se defiende, que la conclusión que presenta se sustente en su propia opinión atendiendo a la bibliografía y al marco teórico propuesto.

Ello significa que el estudio promoverá "un argumento original".

En la investigación educativa de carácter aplicado estará compuesta por un cierto número de (hipótesis) planteadas cuya validez debe ser probada y que es preciso relacionar entre sí para fundamentar la idea central del informe.

En consecuencia, la tutoría en esta primera etapa es tratar de llevar al alumno a focalizarse en las preguntas y objetivos de la investigación propuesta por el mismo, y ver en cómo el marco conceptual "se dispara" a partir de ellos, de qué manera sus métodos de trabajo y de investigación aplicados, dirigidos o propuestos le han permitido la acción y han dirigido el trabajo hacia dichos objetivos, en cómo ver si los análisis, resultados y hallazgos crecen a partir de las preguntas y de los métodos, en describir los estadios del primer paso a demostrar cuanto contenido propio es capaz de agregar a temas de incumbencias tratando de resolver sus dificultades y valorar y proponer generar saltos creativos.

RESUMEN DE CONCLUSION.

Muchas veces en esta etapa el docente puede caer en el error formal de creer que sabe todo lo que el alumno necesita, pero lo que no sabe el docente que su conocimiento no es evaluado por el alumno si solo se transforma en decir lo que sabe, ya que estoy totalmente convencido que cada alumno será un ser humano que decidió tener un conocimiento superior, ser profesional.

Ello significa que el estudio promoverá "un argumento original".

En la investigación educativa de carácter aplicado estará compuesta por un cierto número de (hipótesis) planteadas cuya validez debe ser probada y que es preciso relacionar entre sí para fundamentar la idea central del informe.

En consecuencia, la tutoría en esta primera etapa es tratar de llevar al alumno a focalizarse en las preguntas y objetivos de la investigación propuesta por el mismo, y ver en cómo el marco conceptual "se dispara" a partir de ellos, de qué manera sus métodos de trabajo y de investigación aplicados, dirigidos o propuestos le han permitido la acción y han dirigido el trabajo hacia dichos objetivos, en cómo ver si los análisis, resultados y hallazgos crecen a partir de las preguntas y de los métodos, en describir los estadios del primer paso a demostrar cuanto contenido propio es capaz de agregar a temas de incumbencias tratando de resolver sus dificultades y valorar y proponer generar saltos creativos.

BIBLIOGRAFIA.

Bradbury-Jones, Caroline (2007). "Exploring research supervision through Peshkin's I's: the yellow brick road", *Journal of Advanced Nursing*, vol. 60, num. 2, pp. 220-228

Carlino, Paula (2005a). "La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil", *Anales del Instituto de lingüística*, vols. XXIV-XXV-XXVI, pp. 41-62.

De la Cruz Flores, Gabriela; García Campos, Tonatiuh y Abreu Hernández, Luis (2006). "Modelo integrador de la tutoría: De la dirección de tesis a la sociedad del conocimiento", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11, num. 31, pp. 1363-1388.

Pearson, Margot y Brew, Angela (2002). "Research training and supervision development", *Studies in Higher Education*, vol. 27, num. 2, pp. 135-150.