

**XXXIII SIMPOSIO NACIONAL**  
**DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL**

*“Por la ética en la educación”.*

**Área I:** Actualización de Contenidos Programáticos

Título de trabajo:

**LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO**  
**FRENTE AL DESAFÍO DE LA CALIDAD EDUCATIVA GLOBALIZADA**

Autor

**Graciela María Scavone de di Yorio**

Universidad del Salvador, Facultad de Ciencias Económicas –

Director de la Carrera de Contador Público

Contacto

gscavone@gmail.com

1. Introducción	285
2. Desafíos educativos frente a las tendencias mundiales	286
2.1 Armonización de contenidos	286
2.2 Nuevas competencias y habilidades para una salida laboral exitosa	288
2.2.1 Estudio autónomo	288
2.2.2 Diseño curricular basado en competencias	289
2.2.3 La especialización como respuesta a las demandas de formación globalizada	292
2.2.4 Interacción entre la investigación y el entrenamiento profesional	294
3. Conclusiones	295
Bibliografía	297

## 1. Introducción

La globalización incide tanto sobre la economía como sobre la educación. La educación superior se ve influida por muchos de los elementos clave que influyen sobre las universidades en todo el mundo. El aumento de la matrícula, el flujo de estudiantes que viajan al exterior para capacitarse, el rol de las nuevas tecnologías de la comunicación, y otros diversos aspectos influyen significativamente en el escenario universitario actual.

Esta nueva tendencia de educación superior globalizada tiene, al mismo tiempo, características específicas en Latinoamérica, las cuales responden a realidades regionales y a sus circunstancias.

Con mucha frecuencia se considera que los modelos referidos a Europa y a Norteamérica son aplicables universalmente, sin advertir que las realidades nacionales desempeñan un papel que merece atención. Existen factores relativos al desarrollo económico, a las circunstancias políticas y sociales y a cuestiones que tornan la educación superior en un verdadero desafío.

Asimismo, Latinoamérica enfrenta un proceso de exposición a la globalización en educación que debe ser analizado. Diversas universidades extranjeras están estableciéndose en su territorio y ofreciendo programas locales, y/o a través de Internet. Es obvio señalar que las universidades latinoamericanas deben competir, o bien emprender programas conjuntos, pero, en ambos casos deben cuidar la calidad de su oferta.

Uno de los desafíos más fuertes que la universidad ha tenido que afrontar ha sido el fenómeno de la masividad, la educación se ha democratizado dando acceso cada vez a mayor parte de la población. El crecimiento acelerado de estas instituciones educativas ha sido el resultado directo de este proceso. Incluso, se dice que la educación superior privada en Latinoamérica es la que más velozmente ha crecido en comparación con otras regiones (Altbach, 2009)

En este trabajo se analiza la influencia en la formación del Contador Público que ha tenido el mundo desarrollado y las perspectivas que afronta la formación del contador Público en Argentina, dado el marco de crecimiento e integración, y la demanda de calidad educativa para competir.

## 2. Desafíos educativos frente a las tendencias mundiales

### 2.1 Armonización de contenidos

Se considera que la armonización formativa para garantizar excelencia de nivel de clase mundial para la amplia gama de estudiantes locales e internacionales es uno de los mayores desafíos que la universidad enfrenta en la actualidad.

En nuestro país, y en particular en las ciencias económicas, subsiste la tradición napoleónica profesionalista que enfrenta los desafíos de la masividad, la restricción presupuestaria, la baja graduación y la dispar calidad educativa.

Este modelo requiere reformas si la perspectiva es la internacionalización de la educación superior y en consecuencia superar los procesos de acreditación de calidad. Esto abarca además otras consideraciones como la adecuación de perfiles, los contenidos y extensión, la articulación con la oferta de postgrados, la necesidad de investigación y las oportunidades que brinda la movilidad académica.

Un punto importante a considerar es la necesidad regional frente a los sistemas globales. El debate debería centrarse entre la estandarización que demanda la globalización y la regionalidad requerida por la formación local. En este caso, la cuestión es la pérdida de identidad.

Sin embargo, iniciativas como el proceso de Bologna crea un espacio regional de educación superior que marca una tendencia definida hacia la internacionalización mediante estructuras y normas en común que faciliten la movilidad profesional y académica.

Por otro lado, la articulación entre el grado y el postgrado se presenta como un aspecto que requiere atención particular. Una adecuada articulación entre ambos niveles debería promover un grado centrado en los conocimientos y competencias fundamentales y una instancia de postgrado orientada a la especialización, no a cubrir deficiencias del grado.

La actualización de perfil del graduado, la formación profesional en función de los requerimientos del mercado laboral futuro, la incorporación de ética y responsabilidad social, y la vinculación de la investigación con la enseñanza, son aspectos que requieren mayor debate y concreción.

Esta nueva modalidad también implica la actualización permanente de conocimientos y la propuesta de un aprendizaje centrado en el alumno, quien debe responsablemente ser activo constructor de su formación a través del trabajo formativo independiente y la experiencia práctica indispensable, más aún en las disciplinas de la Ciencias Económicas.

Hoy coexisten diferentes modelos de curricula para la carrera de contador público en Argentina. Es necesario analizar la correspondencia entre el modelo vigente y los requerimientos de los organismos de acreditación nacionales relacionados estrechamente con los internacionales, sin perder identidad. Este es un claro desafío que debe enfrentar no solamente Argentina, sino toda Latinoamérica. El valor de las políticas de bloque es contemplar las particularidades y necesidades de su contexto, resguardando así las características socioculturales del mismo.

## 2.2 Nuevas competencias y habilidades para una salida laboral exitosa

### 2.2.1 Estudio autónomo

Cada vez se habla más de las organizaciones inteligentes, es decir, aquellas en las que los profesionales trabajan y aprenden para la organización, y pueden ser factores de cambio y de desarrollo.

Una formación profesional acorde a las expectativas de mercado se concibe en el marco de un aprendizaje adulto que implique conocimientos, actitudes y disposición activa, que solo parece lograrse con el aditamento del aprendizaje autónomo.

En este sentido, desde tiempo atrás se afirma que el aprendizaje autónomo es la forma en la que la mayor parte de los adultos adquieren nuevas ideas, destrezas y actitudes. Esto ocurre debido a que los que aprenden tienen la principal responsabilidad en la planificación, desarrollo y evaluación de sus propias experiencias de aprendizaje. Además, como es sabido, el aprendizaje autónomo no es un proceso aislado, sino que a menudo demanda colaboración y apoyo entre los que aprenden: profesores, recursos, personas y compañeros. (Knowles, 1984).

Cuando se piensa en la educación del nuevo milenio, estas tendencias son cruciales, y si bien no se puede determinar el punto de llegada, ni siquiera las características específicas que tomarán las ocupaciones en el futuro inmediato, es clara la necesidad de conocimientos, competencias y capacidades de decisión para poder ejercer un trabajo productivo.

#### 2.2.2 Diseño curricular basado en competencias

Las competencias pueden resumirse en habilidades básicas tales como la capacidad de expresión oral y escrita; la matemática aplicada como capacidad de resolución de problemas; la aptitud de pensar, de abstraer características cruciales de los problemas; la capacidad de tomar decisiones en tiempo y forma; de aprender de la experiencia. Estas competencias requieren una enseñanza sistemática y gradual.

Existen distintos tipos de competencias: las que están relacionadas con el uso de recursos para lograr objetivos (trabajo, dinero, tiempo, materiales y equipos); las competencias interpersonales (trabajo en grupo, enseñar y aprender, liderar, negociar, atender clientes, manejar la diversidad cultural); las competencias de comunicación (identificar, adquirir y evaluar información, comunicarla a otros); competencias sistémicas, competencias tecnológicas; y las propias que requiere la responsabilidad que demanda un desarrollo más sustentable.

Las competencias han sido objeto de preocupación y convocaron a diferentes autores e instituciones. Por ejemplo las competencias para el ambiente de trabajo contemporáneo debieran ser actualizadas con las nuevas perspectivas mundiales.

Desde el punto de vista pedagógico, el tramo de la formación destinado a las habilidades y competencias, y a la práctica profesional es sumamente importante porque es un eje articulador de todas las áreas de conocimiento de la currícula. Es un punto de partida para el fortalecimiento de la identidad profesional. Es el espacio para sustanciar una visión global del campo de actuación profesional, para la reflexión y para la legitimación de los saberes aprendidos.

"Cuando la formación no sólo tiene en cuenta los perfiles de competencias previamente identificados sino también, la generación de procesos de enseñanza/aprendizaje orientados a la construcción del saber (saber hacer y saber ser) y la movilización de capacidades orientadas a enfrentar nuevas situaciones, se está ante un proceso de formación basado en competencias".

(VARGAS, F.; CASANOVA, F.; MONTANARO, L.; 2001)



Cada propuesta formativa define un diseño que refleja las responsabilidades que se asumen, el alcance de la formación y las necesidades del contexto que han sido consideradas. Hay factores que influirán en los resultados formativos como el contexto de aprendizaje y las políticas educativas que marquen tendencias en la formación de los alumnos.

En Argentina, el Programa de Certificación de Competencias Laborales, implementado en la Argentina para desarrollar currículas formativas basadas en normas de competencia laboral elaboró una metodología sobre diseño curricular.

El diseño curricular procura constituirse en uno de los medios que orientan la formación profesional, para lo cual se propone articular las características, las necesidades y las perspectivas de la práctica profesional, con las del proceso formativo (Gilli et altri, 2010). El diseño curricular procura constituirse en uno de los medios que orientan la formación profesional, para lo cual se propone articular las características, las necesidades y las perspectivas de la práctica profesional, con las del proceso formativo. Se sostiene como finalidad del diseño, las capacidades que permiten un desempeño competente del trabajo.).

El diseño curricular por competencias distingue cuatro componentes de acuerdo a lo señalado por Susana Avolio de Cols (Catalano-Cols,2006)

un marco de referencia conformado por la descripción de las características del contexto productivo y el rol profesional, así como de las concepciones teóricas de los autores del respectivo diseño.

Las capacidades integradoras que se desarrollarán durante el proceso formativo, esto es, la “intención formadora” del diseño curricular de que se trate. Estas configuran la base para la evaluación y acreditación de los aprendizajes.

la estructura curricular, establecida en módulos.

la carga horaria para cada uno de los módulos y el currículo completo.

El diseño curricular basado en competencias es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional, es decir, de los desempeños esperados de una persona en un área ocupacional, para resolver los problemas propios del ejercicio de su rol profesional. Procura de este modo asegurar la pertinencia, en términos de empleo de la oferta formativa diseñada.

### 2.2.3 La especialización como respuesta a las demandas de formación globalizada

Por su parte, el comité de educación de la IFAC ha estudiado dos formas de acompañar los cambios que se van produciendo en la profesión contable:

la especialización y

la investigación.

La educación continuada recomendada por la IFAC es necesaria sin duda para acompañar la evolución profesional en un contexto dinámico como el actual, sin embargo, en mi opinión, no aporta todavía una solución suficientemente satisfactoria, al menos hasta que la demanda educativa formalizada vaya adaptándose adecuadamente a este escenario, y se torne prioritario, concibiéndose como indispensable, por los contadores.

Es importante destacar que el conocimiento y formalización de especializaciones es una garantía de competencias. La formación de grado profundiza en los conocimientos fundamentales mientras que la especialización se orienta a la especificidad. Sin embargo, el logro de este objetivo no solo tiene ventajas. En lo que concierne al profesional contable el conocimiento y desarrollo de áreas de especialidad podría resultar en un incremento en el costo del servicio debido al reparto de tareas o al riesgo de la sobre calificación, sobre todo en contextos en vías de desarrollo, como son los latinoamericanos.

Los campos de especialización variarán con la situación económica de un área o país, según el clima social o el contexto legal, sin embargo, la IFAC distingue entre tres tipos de especialización:

Especialización basada en áreas funcionales (contabilidad gerencial, auditoría, impuestos, sistemas de información, etc.)

Especialización basada en sectores de negocio (bancario, seguros, servicios de salud, etc.)

Especialización basada en la actividad profesional (profesional contable, profesional en relación de dependencia en industria y comercio, profesional en relación de dependencia en el sector público.

En opinión del comité de educación de la IFAC la especialización debería venir después del acceso formal a la profesión dado que la educación general básica profesional se considera absolutamente esencial.

Asimismo, las condiciones de acceso a un área de especialización son, de acuerdo a los lineamientos de este organismo, aún más amplias. Sería interesante que se reconocieran como válidas o se debate al respecto hasta obtener consenso. Entre estas condiciones están las siguientes :

Validación de experiencia en el área de especialidad

Examen en la especialidad.

Tesis en el área de la especialidad.

Nominación por un grupo de especialistas.

Sin embargo, es necesario remarcar que las prácticas actuales, más aún después del acuerdo de Bolonia, impulsan a una especialización que continua sin interrupción a la instancia de grado. Quizá el dinamismo vertiginoso del mercado actual desafía a las condiciones de acceso antes mencionadas, no bien se puede advertir que los resultados formativos suelen ser mejores cuando se accede a la especialización luego de una experiencia práctica o académica en el campo de la especialización. También es cierto que las habilidades reconocidas en las distintas áreas de especialización deberán ser actualizadas a través de la educación continua y la práctica en el área de la especialidad, en un proceso de por vida.

#### 2.2.4 Interacción entre la investigación y el entrenamiento profesional

Por su parte, la investigación, o al menos una introducción a la investigación, constituye una excelente práctica el desarrollo personal. Cada actividad de investigación involucra una

recolección metódica de datos, un proceso riguroso de estos datos, la formulación de hipótesis y conclusiones, de informes escritos y orales, y su sometimiento a la crítica de pares informados. En consecuencia la investigación es una excelente preparación para un proceso de autonomía e innovación en la formación personal.

### 3. Conclusiones

Este debate le impone un desafío a la formación: el de comenzar a superar su papel preponderantemente transmisor de conocimientos y habilidades, para asumir un rol generador de capacidades laborales, de adaptación al cambio, de raciocinio, de comprensión y de solución de situaciones complejas. En suma, el papel de una formación que se oriente a la generación de competencias.

La universidad no es una institución estática. Cambia y se adapta a las circunstancias. Hoy tiene el desafío de desarrollar la investigación y ayudar a sus sociedades a crecer en un contexto global y de especialización.

Al definir la carrera de contador público, el perfil profesional debe hacer referencia específica a las competencias, tomadas como conjunto de atributos de un egresado para ejercer su profesión. Este conjunto de competencias asociadas a la práctica deben estar en relación con las competencias académicas que son las que se adquieren a través del proceso formativo, es la mejor manera de asegurarse una oferta acorde a las incumbencias definidas por la ley de ejercicio profesional. Si las competencias están desarrolladas en función de las incumbencias, se puede explicar cómo se desarrollan y cómo se evalúa que su puesta en práctica sea efectiva.

La intención de este trabajo ha sido la participación activa en el debate acerca de las características que debería satisfacer la formación del Contador Público en un mundo cada vez más interdependiente en lo que respecta al comercio, la cultura y la comunicación. La educación superior no escapa a esta realidad. La universidad es una institución que siempre ha sido global y que representa una fuerza poderosa en el mundo. Sigue siendo el centro primario del aprendizaje y el principal repositorio de conocimientos acumulados.

Es por ello que profundizar el debate sobre la calidad de la educación ofrecida para formar al contador público, analizar cómo hacerla efectiva, contribuirá al desarrollo y evolución que exige el mundo globalizado.

## Bibliografía

ALTBACH, P. G., (2009), Educación superior comparada. Universidad de Palermo, colección de educación superior, Buenos Aires, Argentina.

AMERICAN ACCOUNTING ASSOCIATION (1986). Future Accounting Education: Preparing for the Expanding Profession (The Bedford Report). En Bloom, R. et al (1994). The Schism in Accounting. Ed. Quorum Books, 89-116.

AMERICAN INSTITUTE OF CERTIFIED PUBLIC ACCOUNTANTS, Future Issues Committee AICPA. (1987). On achieving changes in Accounting Education. New York, U.S.A.

ARQUERO, J. y DONOSO J., (1999) Capacidades No Técnicas En El Perfil Profesional En Contabilidad: Las Opiniones De Los Miembros De Aeca. Anales del Congreso de la Asociación Española de Contabilidad y Administración.

ARQUERO, J.L., DONOSO, J.A., HASSALL, T., JOYCE, J. (2000) "Algo más que números: las capacidades directivas según los profesionales de contabilidad de gestión españoles y del Reino Unido". VII Workshop en Contabilidad y Control de Gestión. Memorial Raimond Konopka. Sevilla. España.

CATALANA, A ET COLS, S.(2006) Diseño curricular basado en normas de competencia laboral: conceptos y orientaciones metodológicas. Ediciones universitarias. Montevideo, Uruguay

CENTRO EUROPEO DE INVESTIGACION CONTABLE (Mayo 1993), "El rol de la universidad en la educación de los Contadores".

CHAPMAN, W. (1991), "El perfil del profesional y la educación continuada en el siglo XXI" Paper de las Jornadas de Profesionales en Ciencias Económicas - Concordia, Entre Ríos, Argentina.

CHIROM , J. (1985), “La profesión Contable”, Editorial Tesis, Buenos Aires, Argentina

CONSEJO PROFESIONAL DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA CAPITAL FEDERAL (marzo 1999). “La profesión contable ante el mundo globalizado”, Comisión de actuación profesional del Contador Público. Informe N° 1. Buenos Aires, Argentina

CONSEJO PROFESIONAL DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA CAPITAL FEDERAL. (marzo 1998) Circular N° 1/98 Programa de Apoyo a la Reinserción Profesional”. página 57, Buenos Aires, Argentina.

CONTRERAS DOMINGO, J (1997), La autonomía del profesorado. Ed.Morata Madrid, España.

CONTRERAS, J. (1994), La investigación del profesorado. Universidad de Barcelona. Barcelona, España.

DE LELLA, C., MENA, M. (dirección) “Docencia y reforma curricular” Módulo guía del curso semipresencial de posgrado en docencia universitaria del programa de formación docente continua de la Facultad de Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas, Buenos Aires, Argentina.

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS - Universidad de Buenos Aires. Secretaría Pedagógica (1995), Anales de las “Jornadas de Evaluación de la calidad en la universidad”. Zaires. Buenos Aires, Argentina.

FINANCIAL AND MANAGEMENT ACCOUNTING COMMITTEE (FMAC) of the International Federation of Accountants (IFAC). Competency Profiles for Management Accounting Practice and Practitioners

GIL, J. J. (1999) Boletín N° 30 de la Federación Argentina de Consejos Profesionales en Ciencias Económicas, Cap. “El Contador del Futuro”, Pág. 24 a 27. Buenos Aires, Argentina.



GILLI, J ET ALTRI ( 2010) La formación en Ciencias económicas. Tensiones y desafíos. Ediciones Cooperativas. Buenos Aires, Argentina.

MARTÍNEZ CHURIAQUE, J.I. (1989). Una Interpretación de las Relaciones entre Profesión y Enseñanza de la Contabilidad. En La Contabilidad en Iberoamérica . ICAC, Madrid. España.

MENA, M. et. al. (1998), "Enseñando en Ciencias Económicas" Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

SCAVONE, G. (2002), "Especialización y Formación General", Anales VIII Encuentro Universitario de Investigadores del área Contable, Facultad de ciencias Económicas, Universidad Católica de Santa Fe, Santa Fe, Argentina.

SELTZER, J.C., SCAVONE, G. M., KIMURA, E.,(octubre 2005), Análisis de las variables que influyen en el desarrollo de competencias profesionales continuas. XXVI Conferencia Interamericana de Contabilidad San Salvador de Bahía, Brazil.

VARGAS, F.; CASANOVA, F.; MONTANARO, L.: El enfoque de competencia laboral: manual de formación. Montevideo, CINTERFOR. 2001

VIEGAS J. C. (2009), Modelo de Evaluación en los procesos de Educación Superior a distancia, en el ámbito de las ciencias económicas. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos aires, Buenos Aires, Argentina.