

**XXXIII SIMPOSIO NACIONAL
DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL
“Por la Ética en la Educación ”**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
LA PLATA – BUENOS AIRES 15 y 16 DE SETIEMBRE DEL 2011.**

AREA: METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

TRABAJO: SEGUNDA PARTE:

**DISTINTOS CAMINOS DEL PENSAMIENTO PARA ARRIBAR AL CONOCIMIENTO
CIENTIFICO.**

PROBLEMAS QUE PROVOCAN EN LA ENSEÑANZA.

SE CONTINUA EL TRABAJO PRESENTADO EN EL SIMPOSIO

XXXI SIMPOSIO NACIONAL

DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS-UNIVERSIDAD ARGENTINA DE LA
EMPRESA – UADE – BUENOS AIRES 24 y 25 DE SETIEMBRE DEL 2009.**

AUTOR:

C.P.N. JORGE MARIO LOPEZ LAVOINE

**REPRESENTANTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y JURIDICAS
DEPENDIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA.**

2011.

SEGUNDA PARTE

DISTINTOS CAMINOS DEL PENSAMIENTO PARA ARRIBAR AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO.

PROBLEMAS QUE PROVOCAN EN LA ENSEÑANZA.

SE CONTINUA EL TRABAJO PRESENTADO EN EL SIMPOSIO

XXXI SIMPOSIO NACIONAL

DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

“Por la ejecución de las teorías en la Practica Profesional”

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS-UNIVERSIDAD ARGENTINA DE LA EMPRESA – UADE – BUENOS AIRES 24 y 25 DE SETIEMBRE DEL 2009.

En ese evento manifesté :

Nos situamos en el aula, intentamos a través del dialogo conocer el grado de conocimiento que han logrado los alumnos, ya que nuestra cátedra se encuentra entre las últimas materias de la carrera.

En principio nos sorprendemos, nuestra impresión es que no nos entendemos. El lenguaje, la interpretación de los textos, las respuestas a los problemas, las normas de convivencia son tan distintas que nos llevan a estudiar con profundidad el problema.

Podemos afirmar que los jóvenes de hoy son peores (no estudian- no leen- no discuten entre ellos). NO estamos equivocados. Los medios de adquirir conocimientos y la percepción de las teorías y prácticas son totalmente distintas a los métodos tradicionales de enseñanza.

Nosotros pertenecemos a la generación del razonamiento, al estudio de las estructuras lógicas, al uso de los silogismos, consideramos que el conocimiento científico adopta un carácter reflexivo y se funda metódicamente, con conexiones

sintomáticas. Y NO ES ESPONTANEO, NI INSTINTIVO, NI EMOCIONAL, NI SENSITIVO.

Veremos que ocurre en la actualidad con la generación de los alumnos-

Los que hoy cursan 5 año y se gradúan nacieron hace 20 o más años, época en la cual ya existían todos los adelantes tecnológicos que utilizamos en el siglo XXI-

Que opinan los estudiosos de esta tecnología : El Dr. Lair Ribeiro en su libro “ Inteligencia Aplicada “ –Usted tiene un potencial mayor del que imagina- (1)

Vivimos en una época exponencial .

Examinando la curva de la información descubrimos que vivimos en una curva exponencial. Actualmente, el conocimiento se duplica cada veinte meses, y a partir del año 2010 lo hará cada ochenta días: el proceso de cambio se acelera por momentos, lo que significa más transiciones y crisis más frecuentes. En consecuencia, hemos de modificar nuestros paradigmas (modelos o ejemplos) y aprender a descubrir entusiasmo en el cambio y no en la estabilidad, en la innovación y no en el statu quo .

La educación es el resultado de olvidar todo lo que hemos aprendido ¿ Y qué nos queda entonces ? Modelos mentales.

Las ideas se vuelven mucho más sólidas cuando se sitúan dentro de modelos mentales, y uno de los modelos mentales que desarrollamos para el mundo empresarial es una tríada: usted, la empresa donde trabaja o deja que es dueño y el mercado en que actúa.

Al éxito empresarial le precede el éxito personal. Ser un triunfador es una ciencia que puede aprenderse y practicarse. (1).

Además debemos manifestar que el desarrollo de la informática permite tener bases de datos muy superiores en capacidad de memoria a lo que registra la mente humana.

¿ Que ocurre en la realidad y ante el planteo de problemas ?

Los jóvenes (alumnos o recién graduados) en forma contraria a nuestro pensamiento, encuentran respuestas a los interrogantes sin recorrer los caminos que nos han enseñado en la utilización de los métodos del pensamiento científico (2) (Ver Gregorio Klimovsky- Las Desventuras del Conocimiento Científico- Una Introducción a la epistemología- a-Z –editora).

Es decir en nuestra estructura de razonamiento, la conclusión llega sin haberse verificado su certeza.

Las leyes de la ciencia para luego aplicarlas a la técnica deben ser comprobadas como válidas y se deben recorrer los caminos que las confirman, recordando que una sola negación o de que una sola conclusión que no concuerde con los hechos tiene más peso que mil confirmaciones (3) (Ver –Mario Bunge- La Ciencia, su método y su filosofía).

Nos encontramos que ante la curva de indiferencia de los valores, en la cual el cero se considera el máximo, en la mayoría de los casos no interesa seguir los caminos de la metodología científica para la resolución de los conflictos.

Planteado el problema de las diferencias en el camino del pensamiento, debemos proponer alguna solución, entendiendo que este Simposio podría enriquecerse si del debate y análisis de los participantes y de la transferencia de sus experiencias.

Nuestra primera propuesta de acercamiento entre el profesor y los alumnos es :

(4) “Existen, a nuestro juicio. concepciones erróneas respecto de qué es y cómo se expresa lo que ambiguamente se ha denominado “educación tradicional versus educación innovadora ’. Pareciera necesario esclarecer tanto qué es y qué significa ‘**ser tradicional**’” como qué es qué significa ‘**ser renovador**’. Para nosotros resultó muy revelador encontrar la definición que asume Jaime Trilla (1996), sobre educación tradicional. Escuela tradicional es. para el autor, un conjunto de concepciones. métodos técnicas didácticas. Formas organizativas y disciplinarias que. no solo proceden del pasado si no que además son consideradas obsoletas,

anacrónicas o superadas, aun cuando se sigan utilizando de manera generalizada. Pueden ser anacrónicas por razones cronológicas ; pueden ser obsoletas por cambios sociales o culturales. Para Trilla, la educación tradicional puede definirse con muchos adjetivos. Es autoritaria, jerárquica y jerarquizadota, centrada en el maestro;. memorística, verbalística, enciclopedista, pedante. aburrida, clasista. Selectiva , disciplinaria. rutinaria , pasiva, monótona. transmisiva uniformizadota, despersonalizadota, represiva, punitiva. cuartelaria. acrítica, alejada de la realidad de la vida. La pregunta que nos hacemos es la siguiente : si el constructo teórico ya estereotipado de educación tradicional sigue siendo todavía útil para estudiar didáctica o se ha convertido en sí mismo en un constructo tradicional. Es, dice Trilla. una especie de container de basura pedagógica, donde depositarnos ,todo aquello que no nos gusta, aquel lo con lo que no acordamos, lo indeseable.

Sirve, entonces. más para denotar que para denotar, Cuando uno Comienza a comprender la naturaleza de las propuestas didácticas, resulta que los planteamientos maniqueos tambalean: ***ni lo tradicional resulta ser tan obsoleto. ni lo nuevo es en realidad tan nuevo.*** Comprender las propuestas didácticas implica ser capaz de analizar su forma y su contenido, reconocer sus antecedentes, aprender a valorar el impacto que produce en las vidas de docentes, alumnos. instituciones educativas, familias y comunidad en general. identificar sus señas de identidad, reconocer la potencialidad que tienen para generar otras propuestas asociadas que contribuyen a renovar las filosofías pedagógicas de las instituciones y la potencialidad que tienen en sí para construir la didáctica general las didácticas específicas.

Jesús Palacios (1984) perfila los contornos de la educación tradicional afirmando que ésta puede representarse como el camino que se realiza de la mano del maestro hacia determinados modelos: es el docente entonces, el mediador entre el alumno y los modelos, esos grandes hombres y grandes artistas que deben ser imitados. El docente, así. simplifica. prepara. Organiza y ordena. El alumno asimila el objetivo de la educación tradicional, es ajustar y regular la inteligencia de los alumnos por medio

de la ejercitación y el cumplimiento de normas estrictas. El docente debe ser distante y, al menos en apariencia, mostrarse indiferente. La realidad escolar está organizada al margen de la vida: tamiza lo real, lo criba, filtra los ruidos, la agitación y las tentaciones del mundo exterior.

(5) “La concepción que las escuelas tienen del conocimiento profesional es una concepción tradicional del conocimiento como información privilegiada o como competencia. Conciben la enseñanza como transferencia de información, el aprendizaje como recepción de lo dicho y de asimilación de la información. El saber que tiende a ser prioritario sobre el “saber como”, y el saber como cuando hace su aparición, adopta un planteamiento tecnológico.”

(6) “Se deberán generar las condiciones para que los “saberes implícitos” se actualicen a partir de la revisión y análisis de lo vivido y la problematización de modelos de aprendizaje, de enseñanza y las representaciones implícitas de los mismos (históricamente construidas). Pero este planteo para que se someta a la reflexión y a la crítica requiere de conocimientos y saberes rigurosos conscientes y fundados “evitando en lo posible, el hecho de poseer un discurso teórico y no saber modificar la práctica o el hecho, tan frecuente como el anterior, de pretender cambiar la práctica sin marco teórico de referencia (Porlan...). En este sentido al asumir una tarea profesional de enseñante requiere de una adecuada “vigilancia epistemológica” y ética sobre el propio rol, sobre el lugar del alumno, sobre el valor y amplitud de saberes y sobre las posibles interrelaciones por las cuales pueda a la vez clarificar críticamente el funcionamiento académico y el funcionamiento didáctico (Chevallard 1988) en el marco de la complejidad sociohistórica que lo condiciona y simultáneamente su compatibilidad con las exigencias y necesidades de personas singulares que viven en un entorno diferenciado y en constante cambio.”

NUESTRA CONCLUSION.

Hemos planteado el problema en el aula. Es un hecho comprobable los diferentes caminos del pensamiento para llegar al conocimiento científico. (alumnos- jóvenes y profesores de generaciones anteriores).

Las escuelas pedagógicas marcan con severidad la diferencia del conocimiento académico con el didáctico.

Debemos ser inflexibles en la enseñanza de los métodos científicos respetando las nuevas formas de captación de la información.

Nos exigen las tareas académicas “ Que los planteos para que se sometan a la reflexión y a la crítica requieren de conocimientos y saberes rigurosos conscientes y fundados” y creemos que ese es el meollo de la cuestión. **Debemos enseñar los conceptos básicos (que por motivos hoy no podemos desarrollar en el presente trabajo), que ayudarán firmemente a la interpretación y análisis de los problemas que nos plantean las ciencias fácticas.**

Y teniendo muy presente las nuevas formas de adquirir conocimientos de los jóvenes, -que podrán ser mejores o peores - pero nunca podrán eliminar los caminos hacia el conocimiento científico (métodos) entendidos estos como la reunión de una gran cantidad de tácticas y estrategias empleadas por los investigadores para llevar a cabo su actividad.

Con el fin de ratificar y clarificar nuestro pensamiento transcribimos como Anexo :

- a) Conceptos de conocimiento.
- b) Explicación sobre el significado de los valores-

Temas necesarios, que debemos enseñarlos fundamentalmente en el capítulo referido a la Etica Profesional.

=====

ACTUALIZACIONES SOBRE EL TRABAJO

Este planteo fue discutido y analizado en el Simposio XXXI.

Con posterioridad he seguido el tema y he tratado de conseguir más material.

Con satisfacción hoy traigo a discusión de los colegas trabajos realizados en otras universidades :

Veamos que encontramos :

Libro : “ ¿QUE ESTA HACIENDO INTERNET CON NUESTRAS MENTES ?
SUPERFICIALES.

Autor ; NICHOLAS CARR

Resumen ;

SUPERFICIALES

¿ QUE ESTA HACIENDO INTERNET CON NUESTRAS MENTES ?

«¿Google nos vuelve estúpidos?» Nicholas Carr condensó así, en el título de un célebre artículo, uno de los debates más importantes de nuestro tiempo: mientras disfrutamos de las bondades de la Red, ¿estamos sacrificando nuestra capacidad para leer y pensar con profundidad? En este libro, Carr desarrolla sus argumentos para crear el más revelador análisis de las consecuencias intelectuales y culturales de Internet publicado hasta la fecha.

Nuestro cerebro, como demuestran evidencias científicas e históricas, cambia en respuesta a nuestras experiencias, y la tecnología que usamos para encontrar, almacenar y compartir información puede, literalmente, alterar nuestros procesos neuronales. Además, cada tecnología de la información conlleva una ética intelectual. Así como el libro impreso servía para centrar nuestra atención, fomentando el pensamiento profundo y creativo, **Internet fomenta el picoteo rápido y distraído de pequeños fragmentos de información de muchas fuentes. Su ética es una ética industrial, de la velocidad y la eficiencia.**

La Red nos está reconfigurando a su propia imagen, volviéndonos más hábiles para manejar y ojear superficialmente la información pero menos capaces de concentración, contemplación y reflexión. Este libro cambiará para siempre nuestro modo de entender y aprovechar las nuevas tecnologías.

«Absorbente y perturbador. Todos bromeamos sobre cómo Internet nos está convirtiendo, y especialmente a nuestros hijos, en cabezas de chorlito acelerados e incapaces de meditaciones profundas. No es ninguna broma, insiste Carr, y a mí me ha convencido.»

JOHN HORGAN, *Wall Street Journal*

«Una réplica calmada y elocuente a aquellos que afirman que la cultura digital es inofensiva, que afirman, de hecho, que nos estamos volviendo más listos cada minuto que pasa simplemente porque podemos conectarnos a un ordenador y dejarnos llevar por un interminable carrusel de links.»

JULIA KELLER, *Chicago Tribune*

Internacionalmente la prensa se ha ocupado del problema y es así que podemos ver :

Más información, menos conocimiento

Por Mario Vargas Llosa | Para LA NACION

...”...”

Esos alumnos no tienen la culpa de ser ahora incapaces de leer Guerra y paz o el Quijote . Acostumbrados a picotear información en sus computadoras, sin tener necesidad de hacer prolongados esfuerzos de concentración, han ido perdiendo el hábito y hasta la facultad de hacerlo, y han sido condicionados para contentarse con ese mariposeo cognitivo a que los acostumbra la Red, con sus infinitas conexiones y saltos hacia añadidos y complementos, de modo que han quedado en cierta forma vacunados contra el tipo de atención, reflexión, paciencia y prolongado abandono a aquello que se lee, y que es la única manera de leer, gozando, la gran literatura. Pero no creo que sea sólo la literatura a la que Internet vuelve superflua: toda obra de creación gratuita, no subordinada a la utilización pragmática, queda fuera del tipo de conocimiento y cultura que propicia la Web. Sin duda que ésta almacenará con facilidad a Proust, Homero, Popper y Platón, pero difícilmente sus obras tendrán muchos lectores. ¿Para qué tomarse el trabajo de leerlas si en Google puedo

encontrar síntesis sencillas, claras y amenas de lo que inventaron en esos farragosos libretos que leían los lectores prehistóricos?

La revolución de la información está lejos de haber concluido. Por el contrario, en este dominio cada día surgen nuevas posibilidades, logros, y lo imposible retrocede velozmente. ¿Debemos alegrarnos? Si el género de cultura que está reemplazando a la antigua nos parece un progreso, sin duda sí. Pero debemos inquietarnos si ese progreso significa aquello que un erudito estudioso de los efectos de Internet en nuestro cerebro y en nuestras costumbres, Van Nimwegen, dedujo luego de uno de sus experimentos: que confiar a los ordenadores la solución de todos los problemas cognitivos reduce "la capacidad de nuestros cerebros para construir estructuras estables de conocimientos". En otras palabras: cuanto más inteligente sea nuestro ordenador, más tontos seremos.

Tal vez haya exageraciones en el libro de Nicholas Carr, como ocurre siempre con los argumentos que defienden tesis controvertidas. Yo carezco de los conocimientos neurológicos y de informática para juzgar hasta qué punto son confiables las pruebas y experimentos científicos que describe en su libro. Pero éste me da la impresión de ser riguroso y sensato, un llamado de atención que -para qué engañarnos- no será escuchado. Lo que significa, si él tiene razón, que la robotización de una humanidad organizada en función de la "inteligencia artificial" es imparable. A menos, claro, que un cataclismo nuclear, por obra de un accidente o una acción terrorista, nos regrese a las cavernas. Habría que empezar de nuevo, entonces, y a ver si esta segunda vez lo hacemos mejor. © La Nacion.

Han sido tanto los comentarios sobre el libro y las discusiones que provinieron luego que es conveniente que hagamos una lectura de los mismos en los buscadores.

CONCLUSION :

Han pasado dos años desde el Simposio XXXI, recordemos que en el mismo se resolvió como conclusión :

DISTINTOS CAMINOS DEL PENSAMIENTO PARA ARRIBAR AL CONOCIMIENTO CIENTIFICO.

Autor: CP. Prof. LOPEZ LAVOINE JORGE M. U. N. LA PAMPA

RESUMEN: Las escuelas pedagógicas marcan las diferencias del conocimiento académico con el didáctico, debemos ser inflexibles en la enseñanza de los métodos científicos respetando las nuevas formas de captación de la información.

Lo ocurrido en otros ámbitos académicos a miles de kilómetros de distancia, nos da la satisfacción, en primer lugar que estamos en el buen camino de la búsqueda de la excelencia en el dictado de las clases.

Asimismo los ensayos, los comentarios en los diarios y la discusión a nivel nacional e internacional del tema, referido a los ordenadores y su influencia en la conducta de profesores y alumnos nos permite reafirmar lo ya manifestado en Simposios anteriores, y en consecuencia proponer se ratifique lo ya resuelto oportunamente y se recomiende la continuación del estudio sobre como incentivar el razonamiento en el estudio de nuestra asignatura.

JORGE MARIO LOPEZ LAVOINE

PROFESOR TITULAR REGULAR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y JURIDICAS

MATERIA : ACTUACION JUDICIAL Y PROFESIONAL

BIBLIOGRAFIA

- (1) Inteligencia aplicada- Dr. Lair Ribeiro- Editorial Planeta Prácticos
- (2) Gregorio Klimovsky- Las Desventuras del Conocimiento Científico- Una Introducción a la epistemología- a-Z –editora).
- (3) Mario Bunge- La ciencia, su método y su filosofía. Editorial –Siglo Veinte-
- (4) La innovación en la enseñanza- Diseño y documentación de experiencias en el aula. Autora Marta Libedinsky. Editorial Paidós- Cuestiones de Educación-
- (5) La Formación de Profesionales Reflexivos. Donald A. Schon - Editorial Paidós- Cuestiones de Educación-
- (6) Lineamientos Curriculares para la Formación Docente Continua- Ministerio de Cultura y Educación de La Pampa-
- (7) La Libertad Creadora- Julio César Noya- Editorial- Universidad Nacional de La Pampa
- (8) Lecciones Preliminares de Filosofía- Manuel Garcia Morente.- Editorial Losada.S.A.