



**XXX SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA
PROFESIONAL**

ROSARIO, 23 y 24 DE OCTUBRE DE 2008

**ORGANIZADO POR LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y
ESTADISTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO.**

***ESTRATEGIAS DIDACTICAS.
LOS MAPAS CONCEPTUALES***

AUTOR: ANGEL GUARRACINO

Contador Público. (UNLP)

Profesor Universitario en Ciencias Económicas. (UCALP)

Especialista en Sindicatura Concursal. (UNLP)

Post-Grado en Conflictos Societarios. (UNLP)

Magíster en Finanzas Públicas Provinciales y Municipales. (UNLP)

Perito Oficial. Ac. 1932/03 (SCJBA)

Profesor Adjunto:

**Cátedra Actuación Judicial de la Facultad de Ciencias Económicas de la
Universidad Nacional de La Plata.**

Profesor Adjunto:

**Eje Temático N° VI: “Seminario de Integración” correspondientes a la
carrera de Post Grado de Especialización en Sindicatura Concursal,
Convenio UNLP- C.P.C.E.P.B.A. Delegaciones La Plata y San Isidro**

Consultas y comentarios a: aguarracino@infovia.com.ar o aguarracino@econo.unlp.edu.ar

CONTENIDO:

- 1. Introducción**
- 2. El Mapa Conceptual**
- 3. El Mapa Conceptual Como recurso didáctico.**
- 4. Modelo de Mapa Conceptual**
- 5. Conclusiones**
- 6. Bibliografía Consultada.**

1.- INTRODUCCION:

En el presente trabajo se presentan estrategias para aplicar los mapas conceptuales en la planificación de programas de enseñanza y en la planificación de actividades concretas de clase.

Si bien no existe una manera óptima de representar una materia de estudio a través de un mapa conceptual, este si puede dar claridad acerca de la generalidad del contenido y los conceptos que se van a abordar, lo mismo que las relaciones que se pueden establecer entre ellos.

La riqueza práctica de los mapas conceptuales en la materia actuación judicial y su fuerza visual proporcionan un panorama global de su programa de estudios.

Lo fundamental en el uso exitoso de los mapas conceptuales está en poder ordenar los niveles de los conceptos, así los conceptos más amplios e integradores deben constituir la base de la planificación programa o la clase según se trate. Con relación a los conceptos más específicos y con menor grado de inclusividad sirven para seleccionar las actividades y materiales de enseñanza más específicos.

Hecha estas salvedades, y entrando en aspectos concretos de la materia Actuación Judicial podemos decir gráficamente que la parte superior del mapa conceptual de la asignatura determina las actividades de planificación general del vital, mientras que la parte inferior se refiere a las actividades y materiales de enseñanza específicos. En el presente trabajo se presenta un ejemplo elaborado con los contenidos de la materia.

Para que exista una buena planificación curricular se debe contar con un mínimo de 4 y hasta un máximo de 10 conceptos claves para comprender la disciplina que se está estudiando.

La importancia de la implementación de los mapas conceptuales como herramientas pedagógicas del docente es su elaboración en forma clara, de manera tal que permita a los estudiantes ir reconociendo las relaciones entre los conceptos nuevos con los ya aprendidos.

Los mapas conceptuales muestran como se relacionan los conceptos principales y marcan a simple vista la jerarquía entre los conceptos. De esta forma se exponen los conceptos y las propuestas principales en forma explícita y concreta.

2.- EL MAPA CONCEPTUAL:

Definición:

Consiste en una representación gráfica, esquemática y fluida, donde se exponen contenidos con una relación entre sí, los que se encuentran ordenados según su jerarquía.

Construcción del Mapa Conceptual

- ✓ En primer lugar, se deben seleccionar los conceptos y/o contenidos del programa de estudios que son significativos de un tema y los términos que lo configuran.

- ✓ Luego es necesario ordenar jerárquicamente los contenidos seleccionados previamente, de los más generales a los más específicos; a fin de presentar primero los conceptos que tienen un mayor peso de inclusividad, que son los que serán los subsumidores de otros que los van precisando y detallando.

- ✓ Finalmente se deben establecer las relaciones entre conceptos mediante flechas y palabras enlace; generalmente, los conceptos se pueden relacionar de muchas maneras, pero hay que elegir aquellas que explican mejor el tema y expongan claramente su jerarquía. Para ordenarlos jerárquicamente se deben situar primero términos generales y se deben colocar al final términos más específicos.

ESTRUCTURA

	Mapa Conceptual
Elementos gráficos	Óvalos, líneas continuas sin flecha, líneas discontinuas curvas.
Contenido	Conceptos, nexos, relaciones entre conceptos, ejemplos
Estructura	Jerárquica, inclusivo (de mayor generalización a mayor especificación).
Posibilidades	- Diferenciación progresiva de conceptos. - Establecimiento de nuevos vínculos proposicionales. - Ampliación de conceptos en otros mapas conceptuales.

Importancia del Mapa Conceptual:

- ✓ El mapa, al explicitar los conceptos y sus relaciones, favorece la activación de los conocimientos previos y la posibilidad de conectarlo con la nueva información.

- ✓ Su presentación favorece que se fijen los conceptos y sus relaciones de forma visual; es conocida la capacidad humana para memorizar imágenes con facilidad.

- ✓ Su presentación favorece al aprovechamiento de las posibilidades de esquematización y fluidez y le ofrecen una visión de conjunto que le permiten al alumno reparar en ideas básicas.

- ✓ Si bien el mapa no sustituye a la explicación y ejemplificaciones que realizan los profesores, su presentación, sobre todo al inicio del proceso de enseñanza, supone disponer de un marco de referencia que hace estructurar con más facilidad la nueva información. Al alumno lo ayuda a dirigir la atención hacia los aspectos importantes y funciona como una guía donde puede ir siguiendo las explicaciones.

- ✓ Facilita el trabajo en equipo, al posibilitar que se compartan ideas, estipulando significados y llegando a un acuerdo que resulta enriquecedor para el conjunto.

- ✓ Su elaboración favorece la organización de las ideas; no es sólo la plasmación de un conocimiento que se representa gráficamente.

- ✓ Proporciona una auténtica posibilidad de seguir aprendiendo al estar en condiciones de poder establecer relaciones con otros contenidos.

- ✓ Sirve para la valoración del conocimiento del alumno, en la faz evaluativa

3.- EL MAPA CONCEPTUAL COMO UN RECURSO DIDACTICO:

Dentro de las teorías del aprendizaje nos encontramos con, el aprendizaje por condicionamiento, el aprendizaje por observación, el aprendizaje acumulativo y el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo consiste en integrar la nueva información con los conocimientos previos adquiridos por el alumno, aquí debemos tener en cuenta que en la carrera de contador Público la asignatura actuación Judicial se ubica en el quinto año de estudios, con ello se quiere significar que el estudiante debe integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera con los conceptos propios de esta asignatura para su posterior aplicación como futuro graduado. En virtud de ello en mi opinión es necesario, la utilización del mapa conceptual, como un recurso didáctico no solo del docente sino también para el alumno, dado que es la representación esquemática y fluida de los contenidos de la asignatura y muestra el funcionamiento del aprendizaje, necesario para aprender a aprender.

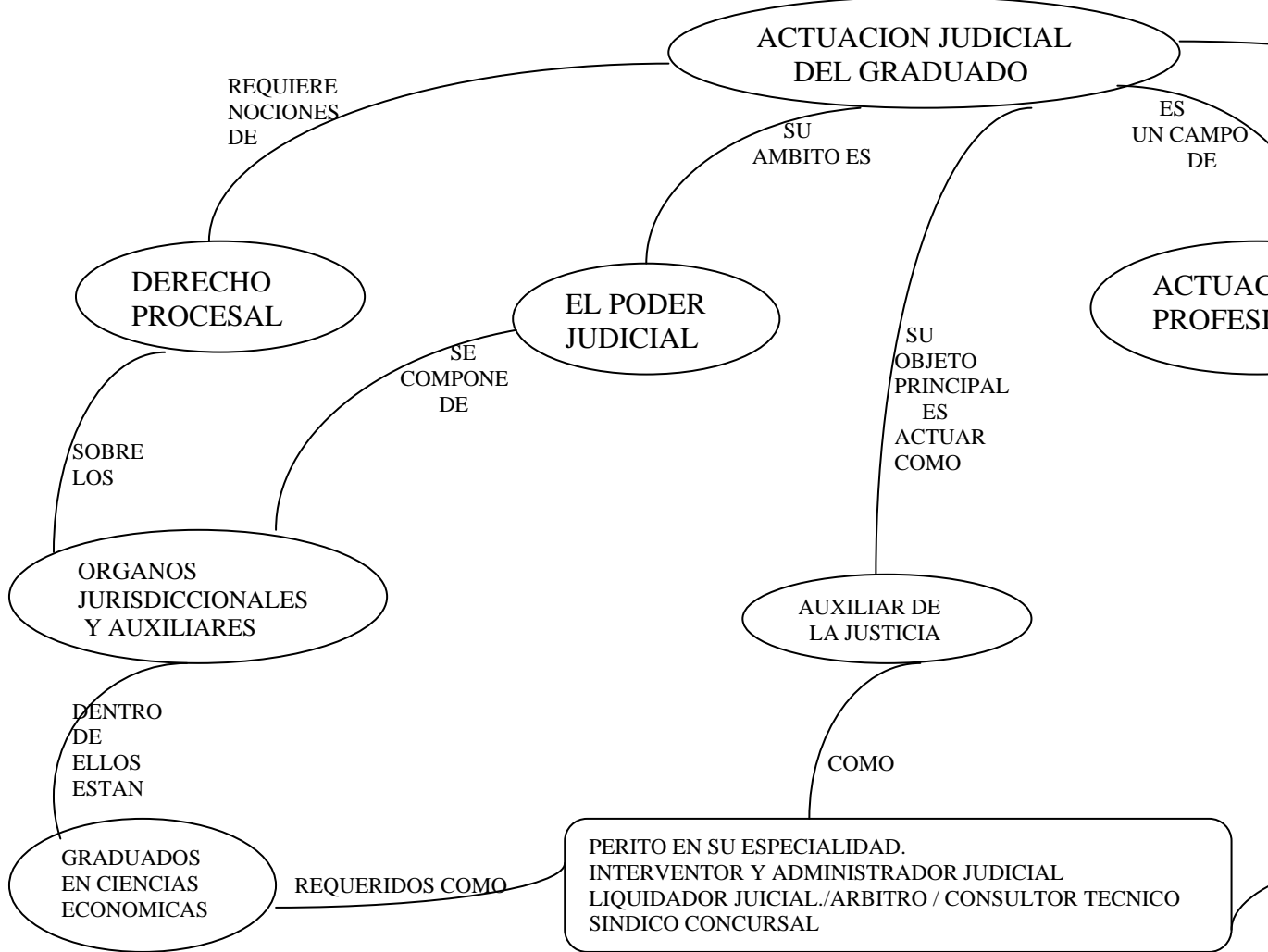
Es por ello que el mapa conceptual se fundamenta en el aprendizaje significativo ya que explica la construcción del conocimiento.

Por otra parte se debe tener presente que la implementación de los mapas conceptuales no solo se aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje sino también en la evaluación, ya que el mismo representa un recurso tanto para el docente como para el estudiante por los motivos antes expuestos.

- ✓ En el proceso de enseñanza puede ser entendido como presentación de los contenidos, ello posibilita una imagen visual a memorizar, establece una visión de conjunto, identificando las ideas importantes y además proporciona una relación de importancia entre los contenidos y puede emplearse como organizador previo.
- ✓ En el proceso de aprendizaje, posibilita al estudiante efectuar un proceso de elaboración; que facilita el trabajo en equipo, obliga a un esfuerzo intelectual, promoviendo la responsabilidad individual frente al grupo y favorece la organización de las ideas y estimula la creatividad.
- ✓ En la faz evaluativo, permite valorar el conocimiento; mostrando el conocimiento inicial y el aprendizaje adquirido, revela la comprensión y las concepciones equivocadas y permite tomar conciencia de los significados.

Favoreciendo de esta manera a encontrar sentido y significado a los contenidos, necesario para el aprendizaje significativo.

4.-MAPA CONCEPTUAL DE LA MATERIA ACTUACION JUDICIAL:



5.- CONCLUSIONES:

El objetivo del presente es proponer ante el XXX Simposio de Profesores de Práctica Profesional la utilización de los mapas conceptuales como una estrategia didáctica, y ello esta fundado en las características de los estudiantes universitarios que cursan la asignatura Actuación Judicial en la Universidad Nacional de La Plata, los que se encuentran próximos a graduarse y necesitan tener presentes todos los conocimientos previos para poder incorporar los nuevos conocimientos y de esta forma aplicarlos en su futuro rol profesional.

Esta aplicación en la enseñanza implica que es el profesor el que ha tenido que elaborar el mapa. Si lo realiza manteniendo una estructura lógica del contenido con los conocimientos e intereses de los alumnos, le brindará una secuencia óptima para la programación del tema.

De esta forma el docente puede utilizar los mapas para preparar en el alumno la base necesaria para iniciarlos con la terminología jurídica contable necesaria para adquirir los conocimientos a emplear en el ámbito de su futura actuación judicial; a ellos se los conoce como organizadores previos. No se trata de dar información nueva, sino de actualizar y organizar sus ideas previas para que puedan relacionarse con los contenidos que se van a enseñar y de esta forma poder aplicarlos en su actuación Judicial.

Este recurso didáctico deja ver la comprensión del alumno entendiendo que ésta se pone de manifiesto por la organización de los conceptos y la calidad de sus relaciones. Traduce, de alguna manera, cómo está organizado el conocimiento en la memoria; revela evidentemente, lagunas, concepciones equivocadas, dominio del tema, creatividad de ideas, pero en cualquier caso permite tomar conciencia de los significados conseguidos, lo que facilita la reflexión sobre lo que se sabe y lo que se debería saber.

Si bien se propone la implementación del mapa conceptual en base a la experiencia de la asignatura dictada en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata, en opinión del suscripto la utilización de esta herramienta pedagógica debería implementarse en otras Facultades de Ciencias Económicas del país que dicten asignaturas con contenidos análogos a los dictados en nuestra casa de Estudios. Además sería conveniente la inclusión como anexo del programa de estudios su propio mapa conceptual.

6.-BIBLIOGRAFÍA:

APRENDIENDO A APRENDER. Joseph D. Novak y D. Bob Gowin. Ediciones Martinez Roca- Barcelona España 1988 CAPITULO 4. Nuevas Estrategias de Planificación de la Instrucción

APRENDIENDO A APRENDER. Joseph D. Novak y D. Bob Gowin. Ediciones Martínez Roca- Barcelona España 1988 CAPITULO 3. La técnica heurística UVE para la comprensión. Esquema Conceptual

Ejercicios tomados de "Aprender a Pensar y Pensar para Aprender": Estrategias de aprendizaje fundamentación y materiales. Juan Carlos Torre Puente. Ministerio de Educación y Ciencia. Narcea, S.A. ediciones. 2d ed. 1994

AUSUBEL, D-P.; NOVAK. J.D., HANESL & N, H. (1983): Psicología. educativa: un punto de vista cognoscitivo. México. Trillas.

COLL, C. (1988): Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo infancia y aprendizaje n.'41.

COLL, C. (1990): Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructiva del aprendizaje y la enseñanza. En C. Coll, J. Palacios y A-Marchesi (comp.), Desarrollo psicológico y educación, 11. Madrid. Alianza.

ESCANO, J., GIL DE LA SERNA, M. (1992): Cómo se aprende y como se enseña, Barcelona. Horsori/ICE.

NOVAK J. D., GOWIN, D.B. (1988): Aprendiendo a aprender. Barcelona Martínez Roca.

ONTORIA A- y otros (1992): Mapas Conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid Narcea.

PEREZ GOMEZ, A.L (1989): Análisis didáctico de las teorías del aprendizaje Málaga-Universidad de Málaga.

SÁNCHEZ INIESTA. T. (1993). Aplicación de los mapas conceptuales a la elaboración de secuencias en el área de conocimiento del medio. En Aula de innovación educativa, No. 10