

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y  
ESTADISTICA

*“PRÁCTICA PROFESIONAL DE APLICACIÓN  
ADMINISTRATIVA CONTABLE”*

**TRABAJO:**

**“LA RESPONSABILIDAD DE FORMAR PROFESIONALES CON CRITERIO”**

**AUTOR:**

DR. C.P. SEBASTIAN LUIS LAVENA

JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS ORDINARIO

e-mail: [contlavena@hotmail.com](mailto:contlavena@hotmail.com)

## **RESUMEN**

El presente trabajo intenta profundizar el debate planteado en relación al objetivo del Simposio que nos convoca: “Práctica Profesional: el eslabón entre la Universidad y el Trabajo”.

Se parte de un relevamiento del estado de situación actual, recogido de la experiencia profesional y como docente del autor en la cátedra “Práctica Profesional Módulo de Aplicación Administrativo Contable” de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de Rosario, así como de la opinión de profesionales, empresarios, políticos, docentes y alumnos.

El análisis se centra en los llamados objetivos “procedimentales y actitudinales”, que pueden resumirse como aquellos que buscan lograr que “los alumnos adquieran formación para el trabajo, desarrollando un espíritu crítico y tomando conciencia de la importancia del trabajo profesional para la comunidad”.

Posteriormente se esbozan algunas cuestiones que podrían tenerse en cuenta si se quiere intentar mejorar la modalidad de nuestras clases.

Finalmente se arriba a una conclusión que, además, incluye una interesante invitación a todos los docentes asistentes al Simposio que son parte de las cátedras dictadas bajo esta modalidad.

## INTRODUCCION

El presente trabajo intenta profundizar el debate planteado en relación al objetivo del Simposio que hoy nos convoca: “Práctica Profesional: el eslabón entre la Universidad y el Trabajo”.

Se parte de un relevamiento del estado de situación actual, recogido de mi experiencia profesional y como docente de la cátedra “Práctica Profesional Módulo de Aplicación Administrativo Contable” de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de Rosario, así como de la opinión de profesionales, empresarios, políticos, docentes y alumnos.

El análisis se centra en los llamados objetivos “procedimentales y actitudinales”, que pueden resumirse como aquellos que buscan lograr que “los alumnos adquieran formación para el trabajo, desarrollando un espíritu crítico y tomando conciencia de la importancia del trabajo profesional para la comunidad”. Finalmente se arriba a una conclusión que, además, incluye una interesante invitación a todos los docentes que formamos parte de las cátedras dictadas bajo esta modalidad.

## ALGUNOS APUNTES DE LA OBSERVACION. APORTES Y OPINIONES.

\* Es importante destacar qué piensan los empresarios. En un artículo publicado en el diario Clarín <sup>1</sup>, empresarios de Techint critican a las universidades por no preparar a los profesionales para manejarse en un mundo real. Las principales críticas se concentran en los siguientes aspectos:

- No prepara profesionales capaces de enfrentar una economía abierta y para lo cual hace falta la actualización permanente.
- Debe formar a la persona del profesional.
- Debe preparar para pensar, para romper con el estándar.
- Los jóvenes no saben seleccionar información, no aprenden a discernir.

Generalmente se observa que los jóvenes carecen de la capacidad para enfrentar los problemas y resolverlos, no se hacen cargo de sus propias responsabilidades y esperan que la solución provenga del mundo externo, en lugar de buscar ellos mismos la solución a los problemas.

Se necesitan ciertos intangibles como la capacidad de iniciativa y emprendimiento propio, la flexibilidad para adaptarse a los cambios, capacidad para el trabajo en equipo, actualización permanente.

\* En el marco de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior realizada en París la UNESCO dijo: “todo esto se refleja hoy en día en la sospecha generalizada en muchas sociedades de que las instituciones de educación superior se han alejado demasiado del mundo del trabajo y de que los académicos no se esfuerzan suficientemente por encontrar el equilibrio apropiado”.

\* Según Teichler: “La tarea de la educación superior consiste en preparar a los estudiantes no sólo para el manejo de las normas y herramientas que propone el mundo del trabajo, sino para provocar cambios innovadores que los lleven a redefinir sus funciones en razón de las necesidades existentes en la sociedad”.

---

<sup>1</sup> DIARIO CLARIN (06/02/2000) “El miedo a la responsabilidad”, Suplemento Económico.

\* Mito o realidad: generalmente se rotuló a la universidad como que otorga el título, pero que la práctica laboral es la que realmente sirve para poder luego ejercer de manera eficiente la profesión. De la observación en nuestras clases suele notarse en la generalidad de los casos que existe una considerable diferencia entre aquellos alumnos que trabajan (sobre todo en ámbitos relacionados con la profesión) de aquellos que no lo hacen. Inclusive hasta en su grado de apertura, adaptación y búsqueda de respuesta a las situaciones planteadas. ¿Por qué ocurre esto? ¿Estamos entonces ante una verdad irrefutable? Sería de necios negar que aquel alumno que trabaja corre con ventaja, básicamente por contar con el ejercicio de tener que resolver aquellas situaciones que se le plantean a diario en su práctica laboral. Por ello deduzco que, lamentablemente, nos encontramos ante una realidad, la cual deberíamos intentar revertir, a fin de que la misma pase a formar parte de un mito del pasado.

\* Ya en el ejercicio de la actividad profesional encontramos muchos jóvenes egresados con significativas dificultades para resolver problemas en las empresas, con grandes problemas para insertarse en grupos de trabajo. La realidad: en muchos de los casos no llegan a pasar las entrevistas de selección, independientemente de tener excelentes notas durante su carrera.

\* Un estudio de la Universidad de Palermo publicado en el diario la Nación <sup>2</sup> señala que la capacidad técnica no es suficiente a la hora de mantenerse en un puesto de responsabilidad, sobre todo si es la primera vez que se llega a este punto de la carrera profesional. Más de la mitad de los ejecutivos noveles fracasa en su primera experiencia gerencial. El estudio refleja que los fracasos laborales no se deben a cuestiones técnicas, “la gran mayoría de los despidos se debió a problemas emocionales y de actitud”.

\* En las entrevistas laborales realizadas por la Oficina de Empleo de nuestra facultad a aspirantes por pasantías, generalmente los jóvenes manifiestan la necesidad de contar con experiencia práctica en el desarrollo de la profesión, ya que –según ellos - la facultad les brinda el marco teórico de la profesión, pero son muy pocas las materias que los acercan al “mundo real”.

\* El escenario actual obliga tanto al empresario como al profesional y al personal jerárquico a ser planificador y operador al mismo tiempo. Esto también es para las universidades. Según el ex ministro de educación Filmus de la pobreza y la exclusión se sale, no sólo generando empleo y distribuyendo mejor la riqueza, sino también contando con la “responsabilidad social de las universidades”. Continúa diciendo: “A la universidad llega sólo un sector privilegiado, la base de la estructura educativa la conforman otros niveles (primario y secundario), que tienen mayor cantidad de excluidos. Por eso las altas casas de estudios tienen que justificar en qué invierten sus recursos, comprometerse a dar educación de calidad e incrementar sus trabajos de investigación, transferencia y extensión”<sup>3</sup>.

\* “La mayoría de los jóvenes argentinos no puede acceder a empleos en las empresas por una cuestión de personalidad, no por falta de experiencia, formación o nivel técnico”, sentencia Claudia Messina, licenciada en psicología de la UBA y consultora. A su entender, fracasan porque no pueden demostrar una verdadera actitud de

---

<sup>2</sup> DIARIO LA NACION (24/08/2008). “Hoy no, Mañana Sí”, Suplemento Empleos y Recursos Humanos.

<sup>3</sup> DIARIO La Capital de Rosario (11/09/2006), “Reflexiones sobre la ética en la formación empresaria”

aprendizaje y una posición activa frente a las dificultades; es decir carecen de la capacidad para enfrentar los problemas y resolverlos, no se hacen cargo de sus responsabilidades y esperan encontrar la solución en algún libro o apunte, en lugar de buscar ellos mismos la solución.

\* En una entrevista realizada a la docente Laura Caparam (vicedirectora de la escuela técnica N° 638), la misma expresa: “la secundaria de hoy no es atractiva para los chicos”. “Seguimos con contenidos de la ley federal y con métodos del siglo 19”. Y apunta a que la escuela actual “no prepara para el trabajo, faltan pasantías y situaciones que favorezcan el aprendizaje de procedimientos”<sup>4</sup>.

\* Según Decote: “Una buena enseñanza no se puede basar en un procedimiento técnico, por muy perfeccionado que éste se halle, sino únicamente en la experiencia pedagógica de un ser humano, del profesor”.

\* En los últimos tiempos han proliferado los institutos privados que ayudan a los estudiantes a preparar materias para rendir en la facultad. Basta con prestar un poco de atención a las pobres paredes y columnas de nuestra facultad y nos encontraremos con una variada oferta de instituciones que preparan a los alumnos para casi todas las materias del plan de estudios. Inclusive algunos cuentan con la fama de tener un grado de infalibilidad envidiable en los resultados obtenidos por quienes preparan sus exámenes allí. ¿Qué motivos llevan a los alumnos universitarios a concurrir a estos institutos?

\* En general los alumnos tienen el ejercicio y la metodología de estudiar las materias a los fines exclusivamente de aprobarla. Logrado dicho objetivo se archiva todo (física y mentalmente), por lo cual se torna muy difícil la recuperación de conocimientos anteriores. Tienen el pensamiento restringido solo a lo que puedan estudiar de la bibliografía sugerida por las cátedras y de lo explicado por el profesor en clase. Les cuesta cuando se los saca de dicho esquema y se les da un caso para resolver.

## **LA BUSQUEDA DE SOLUCIONES. NUESTRA RESPONSABILIDAD.**

La enumeración efectuada en los párrafos anteriores nos ubica en el compromiso de esbozar algunas cuestiones que podrían tenerse en cuenta al intentar mejorar la modalidad de nuestras clases. He aquí tan sólo el principio de una lista que seguramente será ampliada o modificada a efectos de que juntos podamos reorientar el escenario actual que se nos presenta.

### **I) Acerca de “la responsabilidad social de las universidades”.**

Los alumnos deben saber y tomar conciencia de que a las universidades llega sólo un sector de la sociedad, en contraposición a otros sectores, que por razones de diversa índole se ven imposibilitados de acceder a la educación superior. Razón por la cual tienen ante la sociedad una enorme deuda que deberán saldar dando lo máximo en el futuro al actuar en su vida profesional. Esta responsabilidad social atañe también a las universidades como instituciones, a sus dirigentes, personal y cuerpo docente,

---

<sup>4</sup> DIARIO La Capital de Rosario (02/08/2008) Suplemento Educación.

comprometiéndonos a dar una educación de calidad. La universidad debe dar respuesta, sin producir un desequilibrio en el desarrollo del conocimiento - obviamente desde sus funciones - a las expectativas y necesidades del mercado. Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional lanzó un programa que propone mejorar la enseñanza de Ciencias Exactas, Naturales y Económicas en las instituciones de nivel superior: “Necesitamos instituciones educativas con una gran responsabilidad por los resultados” (ministro de Educación Nacional Juan Carlos Tedesco). En líneas generales se trata de un programa trienal que apunta a mejorar el equipamiento de las instituciones universitarias y la formación de los docentes. El plan se especificará en proyectos cuyo plazo de ejecución será de febrero de 2009 a diciembre de 2011, y propone que cada universidad, a través de estos proyectos, ponga en marcha o consolide sistemas de tutorías e introduzca mejoras en la intensidad de la formación práctica de los alumnos ingresantes a través de la adquisición de equipamiento, software y bibliografía, así como también pueda prever acciones que mejoren la formación pedagógica de los docentes de primer año.

## **II) Prepararse para el cambio.**

Por la característica de nuestra profesión normalmente los contadores estamos más apegados a normas y reglas<sup>5</sup>. Ese apego puede afectar nuestra creatividad y es el que lamentablemente en repetidas ocasiones solemos transmitir a nuestros alumnos. Muy seguramente, y sólo por dar un ejemplo, la normativa impositiva habrá variado sustancialmente en relación a aquella que en su momento se estudió siendo alumno. Por ello es que además de saber la materia el alumno debe ser capaz de interpretarla y sacar sus propias conclusiones y reflexiones, de modo que sepa, en su futuro ejercicio como profesional, enfrentar los cambios que inevitablemente van a acontecer. Hace 400 años a.c. Heraclito decía que “la única cosa que no cambia es el cambio y en la actualidad la única cosa constante es el cambio”. Esta situación de permanente cambio genera turbulencias y al mismo tiempo preocupaciones. Los contadores públicos no estamos ajenos a esta situación y debemos encarar esta realidad no como una amenaza sino como una oportunidad. Como docentes, pero más aún como profesionales, debemos preparar a nuestros alumnos a convivir con el cambio.

## **III) Enseñar a pensar. Generar la duda en la clase.**

Antes de abordar el presente punto me parece importante apuntar la reflexión de Nérci cuando dice: “...nadie puede, con propiedad, enseñar nada a nadie. Lo que se puede hacer es *sensibilizar* a otra persona de modo que *sienta y quiera* vencer ciertos obstáculos.” Es por ello que de aquí en adelante cuando me refiera al término “enseñar”, lo haré en el sentido expresado por tan prestigioso docente.

Ahora bien, ¿qué es pensar? Es comprender, es captar el significado de lo que se lee y se escucha. ¿Cuál es el riesgo? Que los alumnos sean instruidos pero no cultos. Ser instruido es saber de memoria la ley del impuesto a las ganancias, entenderla y meditarla es ser culto. Ahora bien, ¿es nuestra responsabilidad enseñar a nuestros alumnos a pensar a esta altura de sus carreras? Considero que los alumnos sí saben pensar y que lo hacen muy bien, pero lo que, tal vez esté faltando, es que se les estimule dicho ejercicio.

---

<sup>5</sup> Cuando nos referimos al apego a las normas lo decimos no como una característica de la profesión como tal, sino fundamentalmente producto del marco nefasto de continuas idas y venidas en cuanto a modificaciones de la legislación en general y producto de la falta de políticas definidas en dicho sentido.

Existen innumerables métodos y consejos para enseñar a pensar, basta con poner en el buscador de internet y encontraremos cientos de miles de respuestas a dicho requerimiento. Podemos mencionar algunas simples recomendaciones. Por ejemplo, en muchas ocasiones suelen dar resultado ciertas preguntas que por obvias no resultan menos efectivas tales como: ¿por qué? Y ¿para qué?, ¿Ud. qué piensa? Y allí se generan entonces las “terribles dudas”. Según el pedagogo Estanislao Antelo: “si la duda es la jactancia de los intelectuales, ¿cuál es la de los que no dudan? Por ello, uno de nuestros roles como docentes debe ser el de generar en los alumnos la “llama de la duda” para que una vez instalada la desmenuen, la analicen, y sin apurarse, logren una salida adecuada y razonable a la situación planteada. Tamaña satisfacción nos produce cuando el grupo de trabajo plantea una solución que nunca había sido considerado por la cátedra, lo cual genera un enriquecedor debate que llega inclusive hasta el nivel de los profesores de la asignatura. Además todos aprendemos de todos.

#### **IV) El concepto de transposición didáctica:**

La transposición didáctica es la transformación del saber científico en un saber posible de ser enseñado. De dicho concepto se desprende la lógica conclusión ya abordada por los autores Hernández - Sancho que **“para enseñar no basta con saber la asignatura”**, sino también poder transmitirla a los alumnos de manera que pueda ser comprendida conforme a su grado de capacitación.

¿Qué es saber la asignatura?. Básicamente es poder contar con la formación universitaria específica y con la práctica profesional necesaria y suficiente que permita brindar a los alumnos la mejor experiencia del docente en el manejo de los problemas que surgen hoy de la realidad. Pero además, debemos centrarnos en el rol específicamente docente, y siguiendo la propuesta de los mencionados autores, se necesita un cambio de actitud. ¿En qué consiste esta actitud?: 1.- reflexionar sobre nuestra práctica, sobre cómo integrar los aspectos profesionales con los docentes para lograr mejores resultados y alcanzar la calidad de educación deseada. 2.- valorar ambos roles: el rol docente en la universidad es tan importante como el profesional. Y tal como lo expresa el autor Juan Klein: “ya no basta con transmitir conocimientos, debemos hacer que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico, manejen la información adecuadamente y aprendan a resolver problemas. Debemos dejar el rol de “transmisor” para pasar a la posición de “mediadores” o “guías” o “tutores” del aprendizaje de los alumnos”.

#### **V) El Método de Casos: un recurso interesante.**

La metodología de casos se viene aplicando con interesantes resultados en el desarrollo de las clases de la cátedra que integro. Sobre todo porque encontramos en este recurso un importante aporte a la necesidad que venimos marcando de formar a los alumnos para el trabajo profesional. Durante el transcurso del cuatrimestre, los alumnos deben resolver un caso integral, donde diseñan e implementan todo el sistema de registros administrativo contable de una empresa en particular. Se pone de este modo a los alumnos lo más cerca posible al desarrollo de la profesión independiente: deben trabajar en equipo, tienen un plazo determinado para la entrega de los trabajos parciales (los cuales forman parte del caso integral), debiendo defender su postura ante la clase. El profesor actúa casi exclusivamente como guía o tutor. Así se produce la transferencia de conocimientos entre los propios alumnos, ya que se destina tiempo

para el intercambio intergrupo. Se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevos aportes, lo cual logra en gran medida aquello que todos los docentes buscamos: generar interés por nuestra materia.

Se trata de un recurso utilizado por las más importantes casas de estudio del mundo, con una óptima aplicación en nuestro país, y notada en nuestra materia, reconocida fundamentalmente por sus destinatarios: los alumnos. Claramente se advierte que el método de casos aumenta la motivación del alumnado por el tema de estudio al confrontarle con situaciones relativas al ejercicio de la profesión. Las situaciones de aula son más motivadoras y dinámicas, ya que facilitan una mejor asimilación de los conocimientos. Incrementa asimismo la flexibilidad de los alumnos, que toman conciencia que respecto a la situación planteada puede haber más de una solución. Si bien también tenemos algunos inconvenientes, tales como la irregularidad en la cantidad de alumnos cursantes por cuatrimestre, la deficiencia de algunas aulas en cuanto a sus dimensiones, etc., disfrutamos de la plena seguridad de que el método es una herramienta efectiva para el lograr los objetivos trazados. Así también lo entiende el autor Juan Klein, quien señala que “el método de casos prepara para enfrentar el escenario actual, y el futuro próximo, porque prepara para el cambio y para el aprendizaje continuo”.

## **CONCLUSION: ESTAMOS TODOS INVITADOS.**

La responsabilidad que nos atañe como profesores de materias de práctica profesional no debe ser soslayada. Si bien sabemos que no podemos hacer milagros en un cuatrimestre, creo que nuestra actitud ante las circunstancias actuales y frente al dictado de la clase se torna fundamental para comenzar a introducir a los alumnos en la vida profesional. Somos el último eslabón en la carrera del alumno. Y debemos hacernos cargo de ello.

Por ello concluyo el trabajo haciendo una invitación a todos los profesores a implementar -aunque sea para un determinado punto del programa – la metodología de casos. Quizás el próximo simposio genere entonces opiniones de los resultados obtenidos, y el aporte de ideas que puedan enriquecer el debate.

## **BIBLIOGRAFIA**

KLEIN, JUAN. “El Método de Casos, su justificación pedagógica”. Editorial Osmar D. Buyatti.

TEICHLER, Ulrich. “Educación Superior y Empleo”. Revista Pensamiento Universitario.

NÉRICI, Irídeo Giuseppe. “Hacia una didáctica general dinámica”. Editorial Kapelusz S.A., Bs. As., 1985

DECOTE, GEROGES: “La enseñanza Programada”. Barcelona, Teide 1966.

HERNANDEZ, Fernando y SANCHO, Juana María: “Para enseñar, no basta con saber la asignatura”. Barcelona: Laia 1989.

LUIS ALBERTO FILIPPI. “el Contador Público y la Actualidad”. Colaboración Revista Ciencias Económicas.

UNIVERSIDAD DE POLITECNICA DE VALENCIA. Ficha Metodológica Coordinada, Mayo de 2006.