XXXIX SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

Facultad de Ciencias Económicas y de Administración

San Fernando del Valle de Catamarca, 14 y 15 de setiembre de 2017

EL AULA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

Autor: Prof. Sandra Teresa Paternó

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística

Universidad Nacional de Rosario

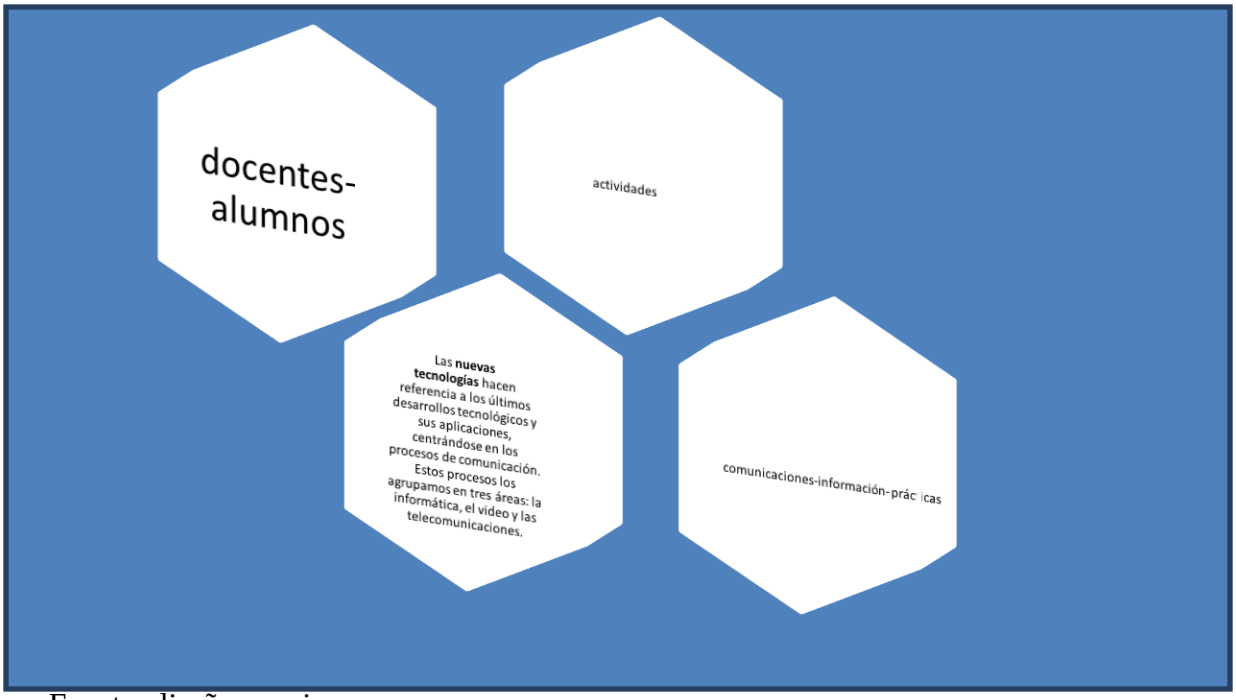
Introducción

Las nuevas tecnologías aplicadas, hacen que la información se encuentre a disposición gracias a los materiales de comprensión integrándolas al campo educativode las prácticas profesionales.

Es nuestra responsabilidad como docentes, que los alumnos se interesen, comprometan y logren acceder al conocimiento desde una mirada comprometida con la sociedad.

¿Cómo es el aula de las prácticas profesionales?

Innovación en el aula



.Fuente: diseño propio.

Las nuevas tecnologías hacen referencia a los últimos **desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones,** centrándose en los procesos de comunicación. Estos procesos los podemos agrupar en tres áreas:

la informática,
el video ,
las telecomunicaciones.

Además, cuando hablamos de **nuevas tecnologías** hacemos referencia, no únicamente a los aparatos sino también al desarrollo tecnológico en el diseño de los procesos. En el campo de las nuevas tecnologías y **la aparición de Internet** se han producido avances espectaculares.La implantación en la sociedad de las denominadas "nuevas tecnologías" de la comunicación e información provoca cambios en la estructura social, creando **nuevos entornos de comunicación** , y establece nuevas formas de interacción de los usuarios donde uno y otro desempeñan roles diferentes, a los clásicos de receptor y transmisor .

-Para quienes trabajamos con los alumnos en el aula, las tecnologías de la información, conforman una tarea que nos requiere esfuerzos. Nos vemos en la obligación de ejercer un aprendizaje continuo, de aplicar novedades, sumar herramientas, actualizarnos en forma permanente.

El aula, ¿Qué modelo nos requiere hoy?

Recursos didácticos

Cuando los recursos didácticos son bien utilizados, se convierten en un gran soporte para el trabajo del docente y generan en los estudiantes situaciones pedagógicas que permiten aprendizajes significativos y de proyección en su contexto, incentivando sus intereses, sus expectativas, especialmente cuando ellos mismos son partícipes en la elaboración y manejo de los mismos.Los medios y recursos didácticos brindan un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social, pues además de la simple información ellos necesitan crear, manipular, vivenciar diversos medios y recursos que los motiven a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia, en un escenario donde se facilite la comunicación con el docente y con su capacidad de evidenciar que los medios y recursos didácticos son útiles en la construcción de su aprendizaje.

La gama de recursos que podemos usar en un momento dado son variados, hay medios gráficos, audiovisuales, ambientales, entre otros, como la tecnología, que hace sentir sus efectos ya sea utilizando teléfonos móviles o computadoras personales..Éstos se constituyen en soportes de procesos de comunicación y de representación simbólica, convirtiéndose en elementos mediadores de las situaciones de enseñanza y de los procesos de aprendizaje.

Es así como, los medios o recursos educativos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de aprendizaje del alumno haciendo que el docente colabore en la selección atendiendo a los objetivos previstos, al contexto metodológico en el que se inserten y a la propia interacción ya que, pues, constituyen herramientas de apoyo para llevar a cabo la tarea formativa en el ámbito de la práctica profesional.. La labor del docente debe basarse en la selección con las

características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo un uso correcto y adecuado de ellos.

Infraestructura e inversión tecnológica

Pensar en la tecnología como un elemento que va a ayudar a los actores de la educación nos permite conectar en tiempo real y por diferentes canales, estableciendo experiencias dinámicas y atractivas.

Encontramos los servicios de la web, correos, foros de discusión, transferencias de archivos, entre otros. Así con nuestros alumnos podemos entablar charlas mediante chats, videoconferencias y servicios de telefonía.

La innovación pedagógica

Comprender la conducta de los alumnos cuando recopilan material de la web, es esencial para proporcionarles una experiencia de aprendizaje. Conocer sus orígenes, sus fuentes entendiendo que hoy es conocimiento de calidad. Se requiere que nosotros los docentes estemos preparados, conociendo las políticas adecuadas respecto a las contenidos programáticos. Le dediquemos tiempo a estudiar, investigar y promover programas sociales con plena incidencia educativa ya sea desde la extensión o desde la investigación.

Desde este punto de vista los hacemos desde un lugar de profesionales de la práctica en el ámbito que corresponda, ya sea jurídica o administrativa- contable.

La comunicación clave

Compartir con los alumnos la información y lograr que los conocimientos recuperados, las actualizaciones y el aporte de la práctica les permita avanzar en la construcción de ese colectivo social , con el objetivo de lograr identificar necesidades a fin de mejorar el desarrollo de la actividad comercial, industrial y de servicios.

Características del Modelo Pedagógico-tecnológico

Autoconstruccion del conocimiento

Mejoramiento de los procesos

Precisión de los objetivos

Actualizacion de las estrategias

Desarrollo individual

Autoconstrucción del conocimiento

El alumno recupera saberes, incorpora información y logra filtrar interpretando las experiencias en el aula y en la realidad práctica toda .Así , desde esta perspectiva , forma parte del grupo , integra un equipo de trabajo, logrando construir su saber, su repertorio de prácticas que ha incorporado en otras materias y en el ejercicio de la actividad laboral misma. Ese campo personal es propicio para que estructure una posición socio-cultural determinada. El individuo cosntruye su síntesis y logra una categoría de conocimiento personal , que sumado a la de sus compañeros hace que el grupo avance en un conocimiento de equipo, que es significativo y de suma relevancia para el desarrollo de la materia y la comprensión de la labor de investigaciòn.

La sociedad toda requiere de profesionales comprometidos desde la RS. Trabajando convencidos para lograr tranformar un mundo cada vez más complejo en ideas y avaricias, don de vale más el tener que el saber. Vale más el acumular riqueza que el producirla y crear fuentes de trabajo.

Mejoramiento de los procesos

Este proceso de práctica en investigación, en forma de casos planteados en nuestras materias lo resolvemos con el desarrollo de una actitud crítica, por parte del intercambio de opiniones fundamentadas en situaciones teóricas y prácticas.

Precisión de los objetivos

En esta situación es importante determinar dónde queremos llegar con el caso,m qué pretendemos desde el grupo y cuánto puede el mismo desarrollar.

Debemos considerar situaciones en los que los grupos necesitan una colaboarciòn activa de nuestra pate a fin de lograr interpretar los objetivos, poder investigar en las entrevistas y por sobre todo entender que el desarrollo de ese trabajo reviste una importacia significativa por realizarse entrevistas a fin de tomar contacto con el medio en el que se dearrolla el ente.

De esta forma se puede lograr el objetivo prefijado respetando los parámetros indicados por los docentes investigadores, quienes en la etapa de exploraciòn nos proponemos ubicar y desarrollar casos reales que se encuentre en el medio y sean accesibles a los estudiantes, para que ellos puedan establecer con claridad el objetivo y familiarizarse con las particularidades de cada caso.

Actualización de las estrategias

Ofrecer valor a los alumnos.
Fomentar relaciones de confianza durarderas.
Capturar el valor y medir el resultado en la funcion de educar.

Es interesante que el joven no se sienta abrumado, que logre entender la posibilidad de elegir, la lealtad con el grupo de trabajo y con el grupo de docentes. Cuando nuestros estudiantes aprenden a dominar la interfaz de la búsqueda en la tecnología, y se familiarizan con el saber de la investigación, logramos una ventaja competitiva. Es decir, logramos que con el saber entendendido, aprendido y razonado ,se logre la aplicación.

Es así que llegamos al :

Desarrollo Individual

En esta fase del aprendizaje nuestro propósito se centra en lograr que el estudiante se conecte en forma eficiente y se interese.

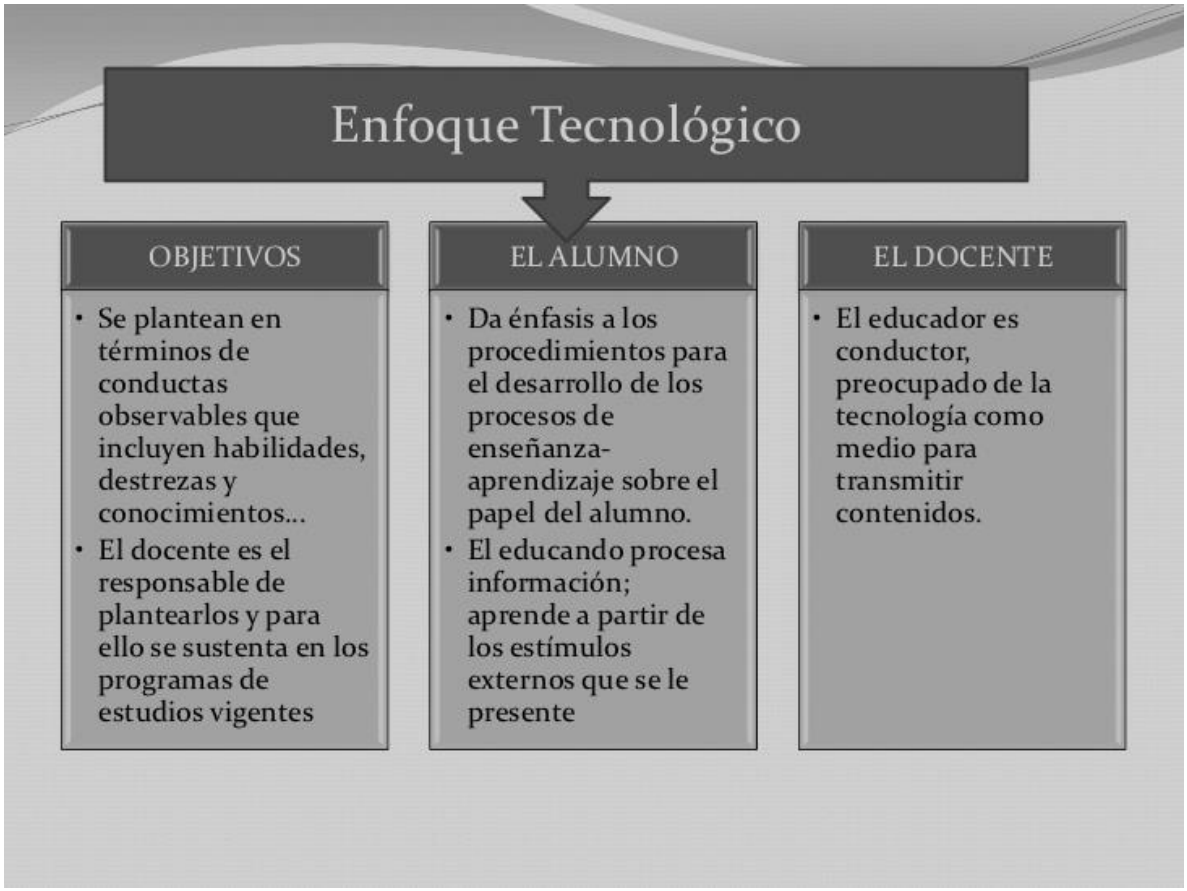
Logre apertura en un clima que sea favorable para su desempeño y su labor .

Que pueda compartir con sus pares experiencia y saberes, transmitiendo nosotros mensajes claros y entendibles.

Trabajar para que nuestra audiencia pueda lograr nivelación, es decir características de conocimientos previos , ayudando a recordar , repasando, mediante el diálogo recuperando información previa .

Las ideas compartidas han de ser simple, excluir aquello que no sea importante.
La idea debe ser inesperada, es decir debemos ser capaces coo docentes de mantener la atención y crear un clima de interés en nuestra audiencia, haciendo uso del factor sorpresa, con presentaciones originales y creativas.
La idea deber ser creíble y emotiva, pues se trata de un marco académico y con determinado nivel .

La idea puede contar una historia. Desde esta situación es más fácil recordar, es más abierta la participación al diálogo, favoreciendo la interparticipación entre los grupos.



Conclusión:

El perfil de formación de nues tros estudiantes en la universidad , los nuevos escenarios tecnológicos y los desafíos de enarbolar la bandera de la Responsabilidad Social, hacen que cada día y todos unidos trabajemos, por una educación que forme profesionales solidarios, comprometidos, que desarrollen competencias que permitan una sociedad que ofrezca nuevas oportunidades , en equidad y justicia social para todos.

Bibliografia Consultada

1- Aguilar, L. (1997): "***Internet and the Distance Learning***" en Congreso Internet World 97. Argentina.

2. Frida, Díaz y Gerardo Hernández (2002). ***"Estrategias docentes para un aprendizaje significativo"***.México McGraw - Hill 2ª. Edición.

3. Palomino Parraguirre, Luis.QuadernsDigitals.NET Revista ***Tecnologías en la Educación*** *" INTERNET Y EDUCACIÓN"* http://www.ciberaula.net/quaderns/html/publicado_15.html

4. Utrilla Ayala, Miguel Angel, QuadernsDigitals.NET **Revista Tecnologías en la Educación "** PROGRAMAS EDUCATIVOS MULTIMEDIA**"**

5. http:// www.ciberaula.net/quaderns/html/publicado_62.html

6. Estrategias pedagógicas con TIC. Cristina Velazquez. Ediciones Novedades Educativas.Edicion junio 2.012.