

XXXIX SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE ADMINISTRACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

San Fernando del Valle de Catamarca, 14 y 15 de Setiembre de 2017

**“UN INTENTO POR INCORPORAR VALORES EN LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL”**

Autores: C.P. José María Vitta

C.P. Santos Jesús Fior

C.P. Carlos María Vitta

C.P. Stella Maris Scarafiocca

Profesores de Práctica Profesional de Aplicación Jurídica y Práctica Profesional de  
Aplicación en Entidades de Economía Solidaria

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística Universidad Nacional de Rosario

## “UN INTENTO POR INCORPORAR VALORES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL”

“Para llegar donde no estamos tendremos que avanzar por donde no vamos”

### Resumen

Los clubes barriales sobreviven gracias al trabajo abnegado de cientos de personas que con mucho esfuerzo, amor y dedicación (y muchas veces con pocos recursos económicos y financieros) mantienen estos espacios sociales tan necesarios.

El tema central es que al carecer de esos recursos económicos y financieros, no pueden contar con el asesoramiento profesional adecuado que la reglamentación actual les requiere para estar regularmente constituidos. Y si lo logran por una apoyatura circunstancial por parte del Estado o de alguna otra institución solamente por un tiempo ya que al año siguiente se encuentra en la misma situación de “irregularidad”. Es decir, que la ayuda o subsidio termina siendo meramente temporal pero no alcanza para darle continuidad en el tiempo.

Nuestro fin es que la Facultad, con sus conocimientos técnicos y científicos, puede convertirse en el acompañamiento necesario para el crecimiento de los clubes hasta que estos puedan hacerse de los recursos necesarios para actuar por sí mismo. Se estaría practicando el sano principio de la subsidiaridad tan olvidado en el mundo actual.

Así mismo, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas están en un proceso de empoderamiento técnico y científico, que debe ser complementado por los valores de esfuerzo mutuo y solidaridad humana subyacentes en estas instituciones. Estamos en una situación del dar y recibir. La facultad y en especial sus alumnos, entregan sus conocimientos específicos recibiendo de los clubes ejemplos de esfuerzo, solidaridad y dedicación.

Una de las herramientas con que cuenta la Universidad para actuar como agente de cambio es la Extensión Universitaria.

## Problemática de los clubes barriales

Las políticas económicas y sociales implementadas a partir de la segunda mitad de la década del '70 en Argentina, tuvieron como consecuencia el vaciamiento del concepto de bien común reemplazándolo por el del individualismo. Muchos clubes barriales desaparecieron, cuando no sus dirigentes, para ser reemplazados por un modelo del “no te metas” o “hacé la tuya”. Las jóvenes generaciones que se sucedieron fueron perdiendo esos modelos de referencia y los valores que ellos transmitían (esfuerzo, constancia, solidaridad), dejándolos desamparados frente a las vicisitudes de la vida.

Por otra parte, una de las problemáticas que actualmente está atravesando a los grupos sociales, en especial a los jóvenes, es el aumento de la violencia y la conflictividad social vinculada con el desarrollo de prácticas y circuitos delictivos que van de la mano con la consolidación de redes narco a lo largo de la ciudad.

Si bien esta situación emergente presenta una textura densa particular, asociada aun mundo de códigos en clave mafiosa, esta se inscribe en un marco más amplio de capitalismo desorganizado, donde Estado y comunidad pierden protagonismo, y el mercado se erige como casi único principio regulador de las relaciones sociales.

Por otra parte la realidad muestra que los aspectos legales, contables e impositivos son dejados de lado por los directivos debido a que están abocados al cumplimiento de ese objetivo primario tan importante como es re-construir ese espacio de recreación y socialización que facilita la formación de futuros adultos con un proyecto de vida propio.

Esta informalidad les impide acceder a fuentes de financiamiento ya que los requerimientos de los programas de apoyatura por parte del estado a los clubes siempre se fundamentan en entidades que estén al día con la presentación de la documentación ante los organismos públicos.

Llegado a este punto nos preguntamos sobre qué podría cumplir la Universidad en esta problemática.

## Una pequeña reflexión previa sobre el sistema educativo:

El Dr. Ramón Muñoz Soler, tal como lo citamos el año anterior en el Simposio realizado en Tucumán, nos enseña que todo el sistema educativo universitario que conocemos es una “galaxia de particularidades”. Existe la Facultad de Ciencias Económicas, la Facultad de Medicina, la Facultad de Ingeniería; existe la ciencia, el arte, la mística; existe el trabajo de la inteligencia y el trabajo de las manos, todos “fragmentos de una unidad perdida”. Se ha perdido el “vínculo” de las partes con el Todo. Tenemos el conocimiento de las partes, pero hemos perdido la visión del Todo.

Debido a esta fragmentación y pérdida de la unidad, la cultura actual se encuentra ante una barrera difícil de cruzar.

La ciencia que poseemos sólo nos da la “mitad de la fórmula”. Conocemos las leyes del cosmos, pero nos faltan las leyes del hombre. Lo que es más grave, el camino del conocimiento se separa del camino de la vida.

Esta crisis de fragmentación del conocimiento no es sólo una cuestión de interés teórico, académico, epistemológico, sino que quiebra la unidad del ser humano, distorsiona el comportamiento y pone en peligro el desarrollo evolutivo de la vida.

Cuál es la respuesta a este desafío?

Las respuestas que hoy se dan son parciales, unilaterales, algunas de ellas útiles a los fines prácticos (sobre todo las respuestas tecnológicas), pero la mayoría insuficientes para colmar el sentido de la existencia.

La respuesta a esta crisis de fragmentación ya no viene de los frutos del árbol del conocimiento sino de la savia que circula por el árbol de la vida. Ya no viene de la integración de la ciencia sino de la unidad del hombre. Un nuevo estado de conciencia despunta en el horizonte del porvenir.

Hoy en día el “magisterio” ha entrado en crisis porque el maestro ha sido sustituido por la técnica. El maestro debe volver a ser “maestro”, sin añadiduras, no para enseñar determinadas técnicas de aprendizaje (para eso están los técnicos) sino para transmitir los valores fundantes de la vida total del ser humano; no para repetir la información almacenada en el árbol del conocimiento (bancos de datos) sino para hacerse ellos mismos canales “fisiológicos” por donde circule la savia nutriente del árbol de la vida.

Son los maestros y no los técnicos quienes deben ocupar el “Centro” de la nueva Universidad. La función específica del maestro es transmitir a las nuevas generaciones los valores/sustancia indispensables para el desarrollo de la conciencia.

Las Universidades y Centros de Investigación son fábricas que producen abundante material de conocimiento, pero hace falta el “combustible humano” indispensable (energía/conciencia) para transformar esa “materia” del conocimiento en expansión de conciencia.

La Universidad debe constituirse en la comunidad humana e intelectual que se propone orientar el saber y la técnica hacia propósitos esencialmente humanos. Su interés es universal ya que sólo debe servir desinteresadamente a la verdad y a su promoción entre los hombres. Y al mismo tiempo y con idéntica intensidad, la Universidad debe representar un papel conductor en la instalación de los valores fundamentales del hombre. Es su misión fundamental el hacer crecer en humanidad al hombre a fin de que se constituya en un agente humanizador de la cultura, que es su creación esencial y su propiedad inalienable.

Una de las herramientas con que cuenta la Universidad para actuar como agente humanizador es la Extensión Universitaria.

### Extensión Universitaria

## Breve historia

La inquietud para que las instituciones de educación superior se relacionen con su comunidad no son nuevas. Ya en 1862 se establece la misión de servicios de la universidad a la agricultura y la industria en Inglaterra.

En Argentina en 1905 Joaquín V. González incorpora la extensión en el estatuto de creación de la Universidad Nacional de La Plata con la misma jerarquía que la investigación y la docencia.

Es el movimiento reformista del año 1918 producido en la Universidad Nacional de Córdoba, quien difunde la extensión por toda América Latina. Postulaba el desarrollo de la función social y la difusión cultural como actividades propias de las universidades latinoamericanas. Sostenía que con este tipo de actividades el estudiante tendría la oportunidad, no sólo de familiarizarse con los problemas de su medio y de entrar en contacto con su pueblo, sino también ocasión de devolver a éste en servicios, parte del beneficio que significaba pertenecer a una minoría privilegiada, que tenía acceso a la Educación Superior.

En la Segunda Conferencia Latinoamericana de Extensión (México 1972), se cuestiona el sentido asistencialista de la extensión y la falta de participación de la sociedad en las acciones que se impulsaban desde la universidad. Surge allí un nuevo concepto, la extensión como función interactiva, de ida y vuelta con la sociedad.

Nuestra Ley de Educación Superior N° 24.521 la contempla en varios artículos:

- Art. 28 “Son funciones básicas de las instituciones universitarias:...c) Crear y difundir el conocimiento y la cultura en todas sus formas;...e) Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad”.
- Art. 29 “Las instituciones universitarias tendrán autonomía académica e institucional, que comprende básicamente las siguientes atribuciones:...e) Formular y desarrollar planes de estudio, de investigación científica y de extensión y servicios a la comunidad incluyendo la enseñanza de la ética profesional;...”
- Art. 44 “Las instituciones universitarias deberán asegurar el funcionamiento de instancias internas de evaluación institucional, que tendrán por objeto analizar los logros y dificultades en el cumplimiento de sus funciones, así como sugerir medidas para su mejoramiento. Abarcará las funciones de docencia, investigación y extensión,...”
- Art. 73 “El Consejo Interuniversitario Nacional estará integrado por los rectores o presidentes de las instituciones universitarias nacionales y provinciales reconocidas por la Nación, que estén definitivamente organizadas, y el Consejo de Rectores de Universidades Privadas estará integrado por los rectores o presidentes de las instituciones universitarias privadas. Dichos consejos tendrán por funciones: a) Coordinar los planes y actividades en materia académica, de investigación

científica y de extensión entre las instituciones universitarias de sus respectivos ámbitos;...”

### Definición

La Extensión Universitaria es un proceso de sociabilización del conocimiento nuevo (científico, tecnológico, cultural, artístico, humanístico) generado en su interior que vincula críticamente el saber científico con los saberes y valores populares, jerarquizando la función social de la Universidad.

Se sustenta en particulares concepciones de aprendizaje, de conocimiento y de relación entre las partes intervinientes. Supone una concepción de enseñanza que asume la relación entre conocer, hacer, valores y contexto como inseparables o de mutua constitución. Esto supone recuperar el concepto de competencias concebidas como saberes en acción o como praxis que articula conocimiento y práctica en contexto.

A nuestro entender se trata de poner en juego saberes más que conocimientos ya que el saber no se reduce a la dimensión conceptual o declarativa del conocimiento sino que integra sus dimensiones procedimentales, actitudinales, valorativas y éticas. Por otro lado, son saberes en acción ya que se construyen en contextos de acción y para la acción.

La relación entre Universidad y sociedad se entiende como de diálogo, comunicación, cooperación y aprendizaje conjunto. En las prácticas de extensión se conjugarían diversos saberes: académicos, científicos, humanísticos, técnicos, cotidianos, prácticos, populares, etc.

Fernando Vecino Alegret, (1992) señala que “la extensión universitaria debe pasar a ocupar el rango de vertiente principal de trabajo de la Universidad, por la potencialidad existente en nuestros centros y por la influencia que puede tener en la vida de un territorio y en toda la nación. Por definición la universidad es el centro cultural más importante en cualquier país. Dentro de su recinto se hace ciencia, se hace cultura. Por ello la universidad debe irradiar ciencia y cultura”.

Sin embargo, “la extensión aún no se ha logrado consolidar en nuestro medio, ni se ha considerado de igual manera que la docencia y la investigación durante todos estos años se ha trabajado con intensidad en este sentido, se han formado buenos profesionales, no obstante su formación no siempre es satisfactoria”.

“La función extensionista convierte al estudiante en sujeto de la promoción cultural en el territorio, al introducirlo como factor de cambio en la comunidad y recibir de esta los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia. Se produce así un proceso de transformación de la personalidad en la medida en que transforma el medio”. El trabajo requiere de un protagonismo tal de los estudiantes, que los convierte en sujetos de cambio social.

Si se logra trabajar en la extensión con una metodología eficiente y adecuada, no sólo estaremos transformando espiritualmente a los participantes, sino que los estaremos

convirtiéndolos en reales agentes de cambio social. Algunos rasgos y recomendaciones que interesan resaltar son:

1) Se trata de proyectos que contribuyan a la comprensión y resolución de problemas: a) sociales (salud, educación, trabajo, vivienda, organización social, pobreza, discapacidad, etc.), b) medio ambientales (contaminación, degradación de suelos, incendios, energías alternativas, etc.) o c) económico-productivos (organización de micro emprendimientos, cooperativismo, nuevos modelos de producción, soberanía alimentaria, etc.).

Como podrá apreciarse, las prácticas no se restringen solamente a contextos de pobreza o vulnerabilidad social sino que pueden involucrar servicios que la Universidad presta en diferentes ámbitos, articulados con los aprendizajes de los estudiantes.

2) Es recomendable su realización en grupos o equipos de estudiantes a fin de promover la cooperación interna y reducir los ámbitos de inserción.

3) Deben articular auténticas necesidades de la comunidad con necesidades formativas de los estudiantes.

4) Se espera que integren el aprendizaje de actitudes solidarias junto con el aprendizaje de competencias propias de sus respectivas prácticas profesionales que faciliten a los futuros egresados su futura inserción laboral.

5) Acompañar el desarrollo de esas prácticas con instancias de reflexión, análisis y debate en las clases sobre las diversas dimensiones implicadas en las problemáticas que se abordan. Especialmente, el papel de la propia profesión en la generación y superación de esos problemas.

6) Tender hacia el diseño y desarrollo de proyectos que, situados en un mismo ámbito o problema, integren más de una disciplina y/ o carrera. Se pretende avanzar progresivamente hacia la institucionalización de estos proyectos lo que significa, además de su curricularización, su incorporación como parte de los proyectos institucionales de las respectivas unidades académicas.

Sin duda forma parte de “la cultura del encuentro”.

### La Extensión Universitaria en la Universidad Nacional de Rosario

Nuestra Universidad Nacional de Rosario cuenta con una Secretaría de Extensión Universitaria que tiene por finalidad “abocarse a la transferencia de conocimientos, al tiempo que incorpora nuevos saberes. Cuenta con una estructura dividida en áreas, direcciones y unidades extendiendo así sus acciones en pos del desarrollo de planes, proyectos de investigación, docencia y fundamentalmente de extensión” tal como versa en la página web de la Universidad.

Recientemente el Área de Proyectos Sociales de la Secretaría lanzó su 10º convocatoria de Proyectos de Extensión que busca “Potenciar a la Universidad como actor

social protagonista de los cambios y creando un diálogo dinámico de saberes entre la Universidad y la comunidad.

Docentes, estudiantes, graduados y no docentes de la comunidad universitaria rosarina podrán vincularse una vez más con su comunidad en contexto a través de trabajos extensionistas y con ellos poner en juego la articulación de sus saberes académicos con los saberes populares y lograr de esta manera que se pueda establecer eso que llamamos nuevo acto educativo”.

La convocatoria denominada “La Universidad y su compromiso con la sociedad” es *“una herramienta institucionalizada dentro de la SEU que constituye un aporte a la construcción de más inclusión y compromiso social desde la UNR con toda la sociedad”* según expresa su coordinador.

El objetivo que persiguen estos proyectos es promover la vinculación de la Universidad –y sus miembros– con la comunidad, ayudando a subsanar las necesidades emergentes y favoreciendo su desarrollo a través de políticas de acción concretas. Para ello, se promueve la creación de propuestas que generen compromisos y desafíos, con el fin acercar a los futuros profesionales con los problemas de la sociedad.

“Los principios básicos que persiguen estos procesos es la inserción y el trabajo en conjunto con organizaciones sociales inmersas en la comunidad y de esta manera al tiempo que se produce el ‘diálogo de saberes’ que postulamos desde la extensión crítica se puede lograr el desarrollo territorial de las áreas poblacionales más vulnerables, fomentando iniciativas del sector productivo y de la economía social y solidaria. Al mismo tiempo se desea la promoción de propuestas culturales garantizando el acceso y pleno desenvolvimiento en prácticas de esta índole y a la formación continua a partir de la reflexión sobre la práctica e incorporación de conocimientos compartidos en el medio” expresa el Lic Monti Falicoff coordinador del área.

Cada uno de los proyectos sea integrado por distintos actores universitarios, con un mínimo de dos docentes y cinco estudiantes, y con organizaciones sociales, instituciones públicas, clubes, bibliotecas, cooperativas, escuelas, mutuales, como contrapartes.

### La Extensión Universitaria en la Facultad de Ciencias Económicas

#### La experiencia en la Práctica Profesional de Aplicación en Entidades de Economía Solidaria

Dese hace siete años se viene trabajando en Extensión Universitaria desde esta materia. La rica experiencia recogida en los primeros años de esta modalidad llevo a la reformar el programa de la cátedra para que se contemple formalmente la participación de los alumnos en este tipo de procesos de formación.

Este acontecimiento no es algo menor porque es un aporte a la búsqueda curricularización de este nuevo acto educativo tal como lo hemos denominado.

De esta reforma nos parece oportuno resaltar

- Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se incorpora como uno de los puntos básicos la posibilidad de elegir por parte del alumno participar en un trabajo de extensión.
- Se hace hincapié en el trabajo grupal y/o trabajos de extensión estimándose que para dicha metodología resulta sumamente apropiado, entre los distintos recursos pedagógicos, el denominado “Método del caso” para el caso grupal y la tarea de campo de las actividades de extensión.
- Los alumnos que opten por esta modalidad realizarán actividades de extensión en organizaciones sociales que cuenten con convenios con la facultad y que los mismos para su implementación tengan el visto bueno de la Cátedra.
- Los alumnos realizarán las actividades a lo largo de todo el cuatrimestre de acuerdo al plan de trabajo acordado con las organizaciones, bajo la coordinación de un integrante de la misma y con la supervisión del docente de la Cátedra designado como tutor

### La experiencia en la Escuela de Contabilidad

En el año 2016 se comienza a trabajar en Extensión Universitaria a nivel de la Escuela de Contabilidad. La idea que fundamentó la presentación del primer proyecto a este nivel es la de integración de distintas cátedras en un trabajo en conjunto que sea, a su vez, una enseñanza vivencial de solidaridad y esfuerzo mutuo.

De las múltiples problemáticas que el medio nos presenta se eligió la de los clubes barriales por considerarse que muchos de ellos sobreviven gracias al trabajo abnegado de cientos de personas que con mucho esfuerzo, amor y dedicación (y muchas veces con pocos recursos económicos y financieros) mantienen estos espacios sociales tan necesarios.

El tema central es que al carecer de esos recursos económicos y financieros, no pueden contar con el asesoramiento profesional adecuado que la reglamentación actual les requiere para estar regularmente constituidos. Y si lo logran por una apoyatura circunstancial por parte del Estado o de alguna otra institución, como nuestro Consejo Profesional, es solamente por un tiempo ya que al año siguiente se encuentra en la misma situación de “irregularidad”. Es decir, que la ayuda o subsidio termina siendo meramente temporal pero no alcanza para darle continuidad en el tiempo.

Nuestro fin es que la Facultad, con sus conocimientos técnicos y científicos, puede convertirse en el acompañamiento necesario para el crecimiento de los clubes hasta que estos puedan hacerse de los recursos necesarios para actuar por sí mismo. Se estaría practicando el sano principio de la subsidiaridad tan olvidado en el mundo actual.

Así mismo, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas están en un proceso de empoderamiento técnico y científico, que debe ser complementado por los valores de esfuerzo mutuo y solidaridad humana subyacentes en estas instituciones. Estamos en una situación del dar y recibir. La facultad y en especial sus alumnos, entregan sus conocimientos específicos recibiendo de los clubes ejemplos de esfuerzo, solidaridad y dedicación.

Para el armado de proyecto se contó con el invaluable aporte de la Dirección General de Deportes de la Provincia de Santa Fe y la Secretaria de Deportes de la Municipalidad de Rosario, resolviéndose trabajar con clubes comprendidos en el Plan Abre del Gobierno de Santa Fe.

El proyecto que se denominó “Acercando la universidad a los clubes barriales: un mutuo fortalecimiento” tiene como:

#### Objetivo general

- Fomentar y fortalecer vínculos entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas con otros estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario, el Estado y el sector que conforma los clubes barriales.
- Propender a que los jóvenes graduados y los estudiantes conozcan la realidad social aprendiendo a volcar sus conocimientos teóricos para transformar la realidad y, a su vez, nutrirse de las prácticas y valores vigentes en los clubes barriales.

#### Objetivos Específicos

- Se busca vincular los contenidos técnicos que se dictan en la Facultad con la realidad social, su problemática y necesidades.
- Se trata de poner en juego saberes más que de conocimientos, ya que el saber no se reduce a la dimensión conceptual o declarativa del conocimiento sino que integra sus dimensiones procedimentales, actitudinales, valorativas y éticas.
- La relación entre Universidad y sociedad se debe entender como de diálogo, comunicación, cooperación y aprendizaje conjunto.
- También se busca que los alumnos interioricen valores en su futuro ejercicio profesional.

En el primer año del proyecto (2016-2017) se trabajó con cinco clubes:

- Asociación Civil Agrupación Infantil Martín Miguel de Güemes de Villa Gobernador Gálvez
- Asociación Civil Club Defensores de Barrio Godoy de Rosario
- Asociación Civil Club Social y Deportivo El Pino de Rosario
- Asociación Civil Club Sportivo Triangulo de Rosario
- Asociación Civil LudueñaBochin Club de Rosario

El equipo de la Facultad fue constituido con docentes de las materias Práctica Profesional Módulo de Aplicación en Entidades de la Economía Solidaria, Práctica Profesional de Aplicación Jurídica, Impuestos II, Contabilidad II y alumnos de diversas materias que libremente eligieron participar. También se sumaron jóvenes graduados por propia iniciativa.

En la primera etapa se procedió a la capacitación técnica de los alumnos y graduados en materia impositiva, administrativa, contable y legal de los clubes. Se los instruyó en los trámites a realizar ante la Inspección General de Personas Jurídicas y la Administración Federal de Ingresos Públicos principalmente.

En la segunda etapa visitas periódicas de los grupos de graduados y estudiantes de la UNR a las instituciones que participan del proyecto con el fin de fortalecer a las mismas en aspectos legales y administrativos. Se procedió a realizar los trámites tendientes a su regularización. En total participaron quince estudiantes divididos en cinco grupos de tres, cada uno con la supervisión de un docente.

### Se lograron los objetivos?

Sin entrar a los logros conseguidos en cuanto a la apoyatura brindada nos limitaremos en este trabajo a analizar lo recibido por alumnos y docentes participantes del proyecto:

- “Ser parte de este proyecto resulta muy interesante, estoy muy contenta de participar. La sensación más concreta la tuve el día en que pude ir al club y entrevistar, junto con mis compañeros de equipo, a las personas que hoy en día están a cargo del club. Me impactó el sentido de pertenencia y el amor con el que hablaban de la historia del club, las actividades que allí se realizan, de los años transcurridos y la lucha por mantenerlo en pie a pesar de las dificultades económicas. A nivel personal me sentí bien conmigo misma por aportar algo de tiempo y disposición a una buena causa como es la mejora de la situación de un club de barrio, contribuir en algo a ese fin. Creo que es muy importante esta actividad que ha organizado la facultad, acercar a futuros profesionales a la realidad de la vida, a otros tipos de organizaciones que no buscan el lucro en sí mismo sino que tienden al bien común de la sociedad en la que están inmersos. Muchas gracias por permitirme ser parte”  
(Miriam B. estudiante).
- “En cuanto a mi experiencia quisiera decir que es motivador saber que las ganas de ayudar y el espíritu solidario están, siguen vigentes en la sociedad. Y que siento en este proyecto que es la herramienta que necesitamos aceptar para poder predicar con el ejemplo el día de mañana cuando seamos profesionales” (Sebastián P. estudiante).
- “El trabajo de extensión para mí fue una experiencia nueva que nos permite ver una faceta de la profesión que no es muy desarrollada en la facultad, la de solidaridad, poder ayudar a otro con los conocimientos aprendidos. En mi caso conocí un club de fútbol infantil y en este club encontré a una familia que a pesar de que su hijo ya no forma parte hace todo lo posible para que

este lugar se normalice y pueda seguir dando tantas alegrías como las que tuvieron ellos. Para ellos también fue muy importante este acercamiento de la facultad con el club, en nosotros encontramos la posibilidad de normalizarse, entre mates y charlas nos comentaron como llevan adelante los papeles y pudimos brindarles conocimientos para que en el futuro puedan mantener en "orden" la institución. Poder ayudar a otro, compartir los conocimientos, nos nutre de experiencias y nos forma como futuros profesionales, por eso estoy muy agradecida a la cátedra por darnos esta posibilidad” (Sofía F. estudiante).

- “De este proyecto me llevo la gran enseñanza de poner en práctica lo estudiado en estos años de facultad y la realidad que viven ciertos Clubes de la Ciudad de Rosario, aprendiendo lo importante que son para la comunidad. Este proyecto es importante no sólo para nosotros, los estudiantes, de aprender una rama de la profesión sino también para aquellas personas que necesitan apoyo tanto profesional como emocional para llevar adelante un Club” (Julieta T. estudiante).
- “Quería empezar por agradecer a todos los que nos dejan ser parte del inicio de un gran cambio, es una experiencia que le agrega valor a una etapa muy importante para mí, no sólo por el conocimiento sino también por lo humano, porque nos hace crecer en todos los aspectos pero fundamentalmente y más importante como personas” (Judith B. estudiante).
- “Buscábamos acercarnos, primero para generar un espacio de confianza, y después poder avanzar en el objetivo principal. Ese fue el denominador común. Importante la confianza cuando se trata de barrios que parecieran estar olvidados o, en el mejor de los casos, relegados de la atención de quienes deciden y eso, su gente, lo siente, en los huesos, en las entrañas. Y lo dicen: se acuerdan de nosotros cuando están en campaña y después no vuelven más. Les cuesta, entonces, creer que esta vez es distinto. El mayor temor es decepcionarlos, que piensen que alguien más vino para sacarse la foto y no volvió. Porque si vas a salir con la intención de cambiar la realidad que te rodea, debés tener, antes de empezar, la convicción de que lo vas a lograr, y luego la energía para no abandonar en el camino” (Claudia V. docente).

## Epílogo

La sociedad de consumo y el individualismo reinante conspiran contra el bien general, nuestro egoísmo muchas veces no nos permite ver más allá de nuestras apetencias individuales.

Como profesionales universitarios tenemos un compromiso mayor en la sociedad. Por otra parte necesitamos de ella para cumplir esa vocación que nos convocó a ser lo que somos. Sin esta verdad profunda seremos seres incompletos sólo motivados por un lucro momentáneo.

Personas ordenadas formaran instituciones ordenadas. Instituciones ordenadas llevarán seguramente a un estado ordenado.

El tiempo presente es un tiempo de cambio, de descubrimiento del otro y de que yo soy el otro de él.

El actual desafío consiste, esencialmente, en allanar la distancia entre discurso y acción.

## Bibliografía

- Ángeles, Ofelia “Consideraciones entorno al concepto de extensión de la cultura y de los servicios”. Coordinación General de Apoyo a la Planeación. ANUIES
- Muñoz Soler, Ramón “Universidad de Síntesis” – EditorialDepalma (1984).
- Universidad Nacional de Rosario – Secretaria de Extensión Universitaria. [www.unr.edu.ar](http://www.unr.edu.ar)