XL SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE

PRACTICA PROFESIONAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

Mar del Plata

27 y 28 de Setiembre de 2018

Área: Metodología de la Enseñanza

TÍTULO:

¿COMO ESTUDIAN NUESTROS ALUMNOS?

AUTORES:

MIRTA SUSANA SALAMANCA

Contadora Pública Nacional

Licenciada en Administración

Especialista en Evaluación de Proyectos

salamancamirta@hotmail.com

MARIA HILDA RAMIREZ

Contadora Pública Nacional

hildaramirez77@yahoo.com.ar

UNIDAD ACADEMICA:

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y DE ADMINISTRACIÓN – UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ESTADÍSTICAS Y DEMOGRÁFICAS

RESUMEN

En nuestra tarea docente frente al aula percibimos que una parte significativa del alumnado no se interioriza, en forma previa al inicio de sus respectivas carreras de grado, sobre las aptitudes y destrezas a adquirir en la formación elegida, en los contenidos de los programas académicos como, así también, de los planes de estudios.

Esta observación, nos motivó a consultar a los estudiantes dándoles alternativas de respuestas a fin de conocer el grado de interés.

Con ese fin, utilizamos como herramienta metodológica, encuestas anónimas y cerradas realizadas a alumnos de las carreras de Licenciatura en Gestión Pública y de Contador Público Nacional de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración de la Universidad Nacional de Catamarca.

La intención primordial es aplicar los resultados de las encuestas en beneficio de los alumnos y de nuestra función de docentes universitarios.

¿COMO ESTUDIAN NUESTROS ALUMNOS?

Al iniciar el año lectivo 2018, en ocasión de llevarse a cabo la reunión docente de nuestras Cátedras, se plantearon inquietudes que nos son comunes y que se repiten a través de los años, motivo que nos lleva a asumir nuevos desafíos en forma permanente, buscando optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje.
Así, reflexionando sobre la labor docente concluimos que la misma debe ampliarse, entre otros aspectos, con el fortalecimiento del vínculo con los estudiantes que trascienda la clase áulica y la evaluación en exámenes.

En razón de ello y con el propósito de encausar una forma de diagnóstico se decidió utilizar las herramientas disponibles que nos proporcionen información útil, rápida y oportuna para ser comunicada a los alumnos a fin de que los resultados tengan un impacto positivo en su realidad y la experiencia sea enriquecedora para ambas partes.

La herramienta aplicada fue la encuesta cerrada y anónima, donde los estudiantes tenían tres opciones de respuesta, lo que nos permitió obtener información para medir su grado de satisfacción, su nivel de interés, colaboración y dificultades encontradas.

La participación activa de los encuestados se evidenció en el hecho de que la totalidad de los estudiantes a los que se les requirió ser parte de esta experiencia, aceptó la iniciativa completando en forma acabada cada pregunta formulada.

Satisfechas con el compromiso asumido por el alumnado, exponemos en esta reunión de Profesores de Práctica Profesional, los resultados arribados, con la intención de compartir los mismos, promoviendo el intercambio de experiencias en esta temática tan amplia.

Análisis de los resultados de la Encuesta

A fin de obtener conocimiento más amplio de cómo estudian nuestros alumnos, procedimos a encuestar a los matriculados que corresponden a grupos heterogéneos, en razón de la edad, de su situación familiar, laboral y nivel de estudios.

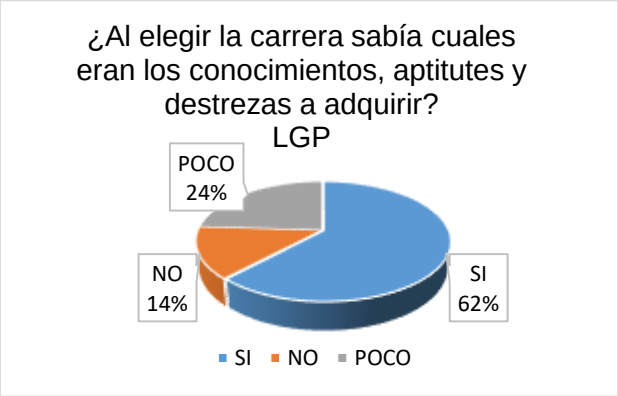
Así tenemos, que el grupo conformado por los que cursan la carrera de Licenciatura en Gestión Pública (LGP) tienen una edad promedio de 45 años, en un alto porcentaje con cargas de familia, trabaja en la Administración Pública Provincial o Municipal y con título de nivel terciario.

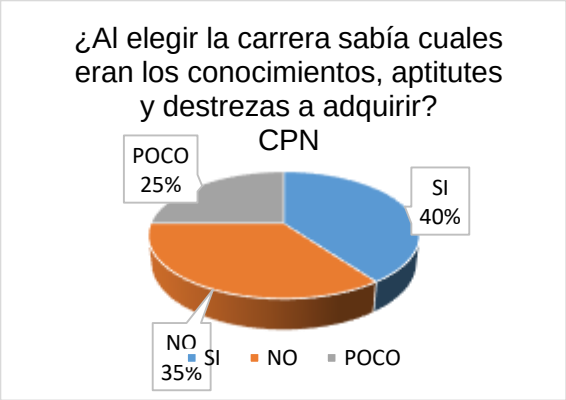
Contrario sensu, quienes cursan la carrera de Contador Público Nacional (CPN) tienen un promedio de edad de 24 años, en su gran mayoría no tienen cargas familiares, no se desempeñan laboralmente y son egresados de la escuela secundaria.

Esta distinción fue necesaria advertirla dada las características de la encuesta donde por ejemplo se requería información sobre la disponibilidad horaria para asistir a clases o aplicarla al estudio.

De la primera pregunta: **¿Al elegir la carrera sabía cuáles eran los conocimientos, aptitudes y destrezas a adquirir?** El 62% de la LGP responde positivamente en tanto que en CPN lo hace solo un 40%. En razón de ello, el 38% de LGP conoce poco o nada sobre la formación que brinda la carrera, contra el 60% de CPN, en igual sentido.

Representación Gráfica 1

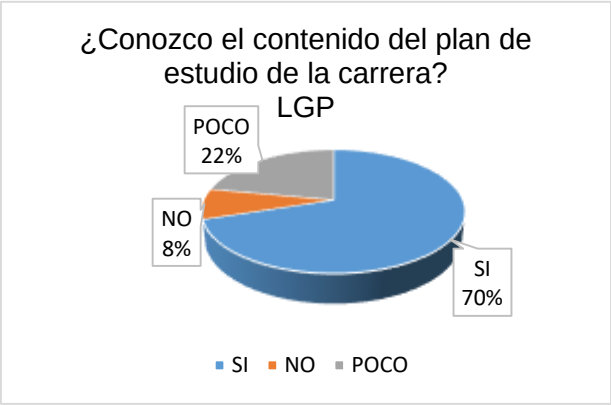


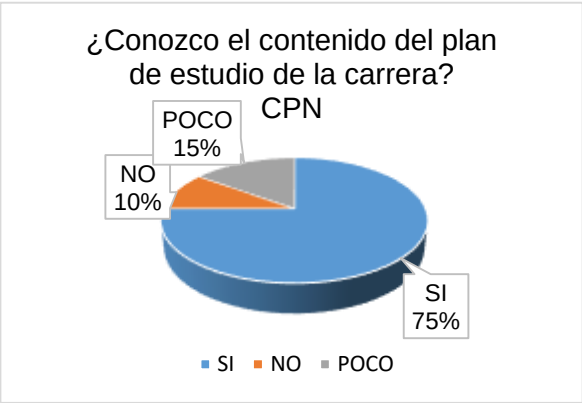


Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

A continuación, vamos a exponer los resultados obtenidos en el segundo planteo de la encuesta: **¿Conozco el contenido del Plan de Estudios de la Carrera?**

Representación Gráfica 2





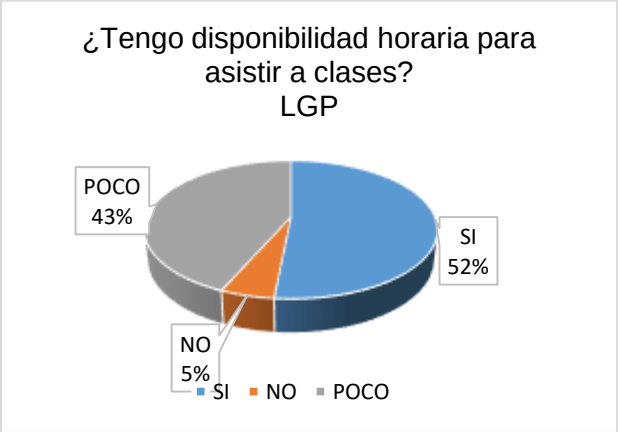
Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

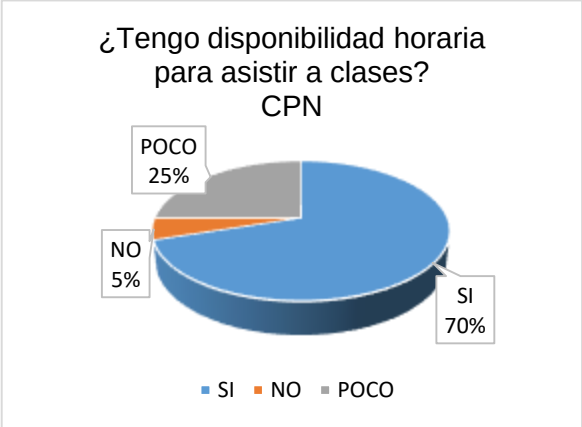
Del análisis de la Representación Gráfica 2, observamos que el 70% y el 75% del alumnado conocen el contenido del plan de estudios de la carrera que eligen.

Ahora bien, nos resultó interesante analizar la relación existente entre las respuestas obtenidas a las dos primeras preguntas, surgiendo que los alumnos de CPN afirman, en un alto porcentaje, conocer el Plan de Estudio de la carrera; pero cuando optaron por ésta, más de la mitad desconocía las destrezas, aptitudes y conocimientos a adquirir. Por otro lado, los alumnos de LGP, afirman en un 70% conocer el Plan de Estudios, con un porcentaje similar sobre los conocimientos, destrezas y aptitudes a adquirir durante el desarrollo de la carrera. De esa asimetría podría inferirse que, los alumnos de mayor edad realizan un análisis más profundo al elegir la continuidad de sus estudios, motivados quizás por mejorar su curriculum, ampliar sus conocimientos y mejorar su situación laboral.

De la tercera pregunta: **¿Tengo disponibilidad horaria para asistir a clases?** Surge que en la carrera LGP, el 52% lo hace afirmativamente, en tanto que en CPN, el resultado positivo alcanza el 70%.

Representación Gráfica 3



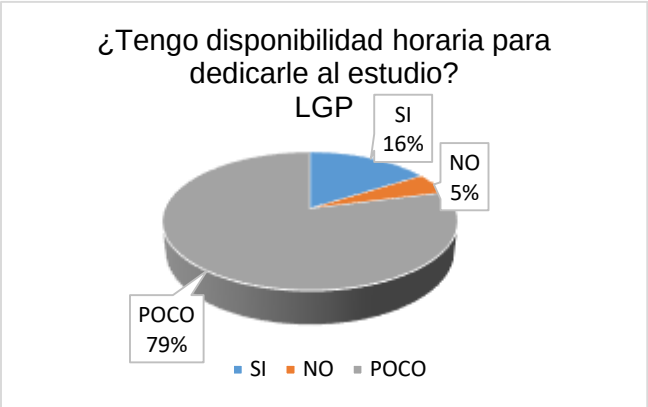


Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

El resultado expuesto, muestra que apenas un poco más de la mitad de los alumnos de LGP cuenta con disponibilidad horaria para asistir a clase, debiendo ausentarse de sus lugares de trabajo para cumplir con la asistencia un 43%. En CPN, un 70% manifiesta tener esa disponibilidad.

Ahora, mostramos los resultados obtenidos en el cuarto cuestionario de la encuesta: **¿Tengo disponibilidad horaria para dedicarle al estudio?**

Representación Gráfica 4



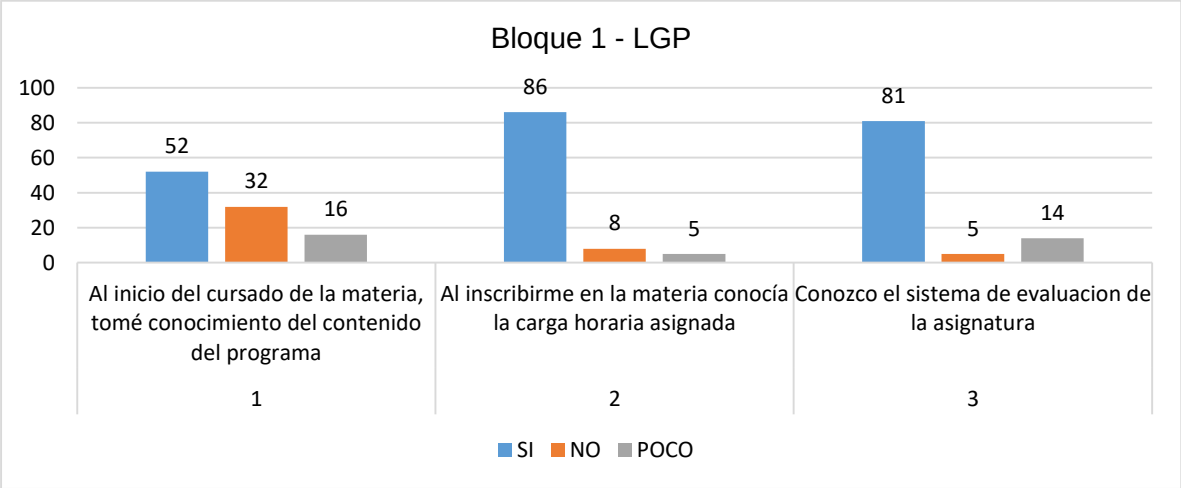
Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

Los alumnos de LGP respondieron que tienen poco tiempo disponible para horas de estudio en un porcentaje significativamente alto (79%), a idéntica consulta, los matriculados de CPN expresan en un 45% lo mismo. Las respuestas recibidas por las preguntas tres y cuatro, se infiere que, están influenciadas por condiciones laborales y familiares.

Análisis en Bloque por Carrera

En esta instancia, presentamos los resultados obtenidos sobre el conocimiento previos de los alumnos, haciendo el análisis individualmente por las asignaturas: Marco Regulatorio del Empleo Público (LGP) y Sociedades Comerciales (CPN).

Representación Gráfica 5



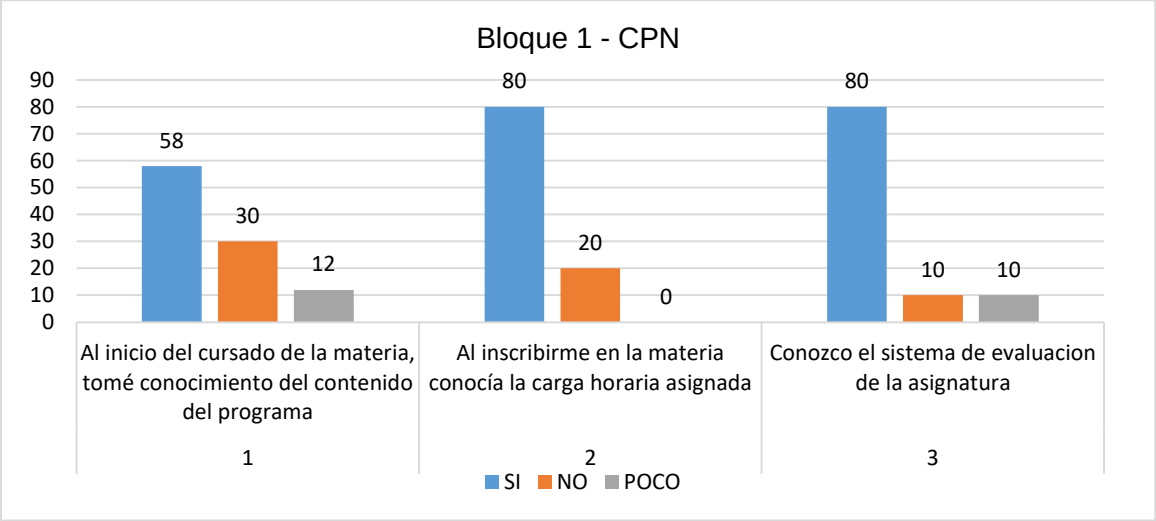
Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

Las consultas se refirieron a: ¿Al inicio del cursado de la materia, tomé conocimiento del contenido del programa? ¿Al inscribirme en la materia, conocía la carga horaria asignada? ¿Conozco el sistema de evaluación de la asignatura?

Con ello intentamos determinar si los alumnos mostraron alguna inquietud inicial para conocer las características del dictado de la materia.

Se destaca que los estudiantes de LGP, principalmente se interesaron por conocer la carga horaria (86%), en segundo lugar, tomaron atención al sistema de evaluación (81%) y finalmente recién toman conocimiento del contenido del programa (52%). Es muy baja la proporción de desinteresados en conocer la carga horaria como el sistema de evaluación.

Representación Gráfica 6



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

Los resultados obtenidos luego del análisis sobre la Representación Gráfica 5 (LGP), es asimilable a lo acontecido con los alumnos de CPN, ilustrado en la Representación Gráfica 6 (CPN).

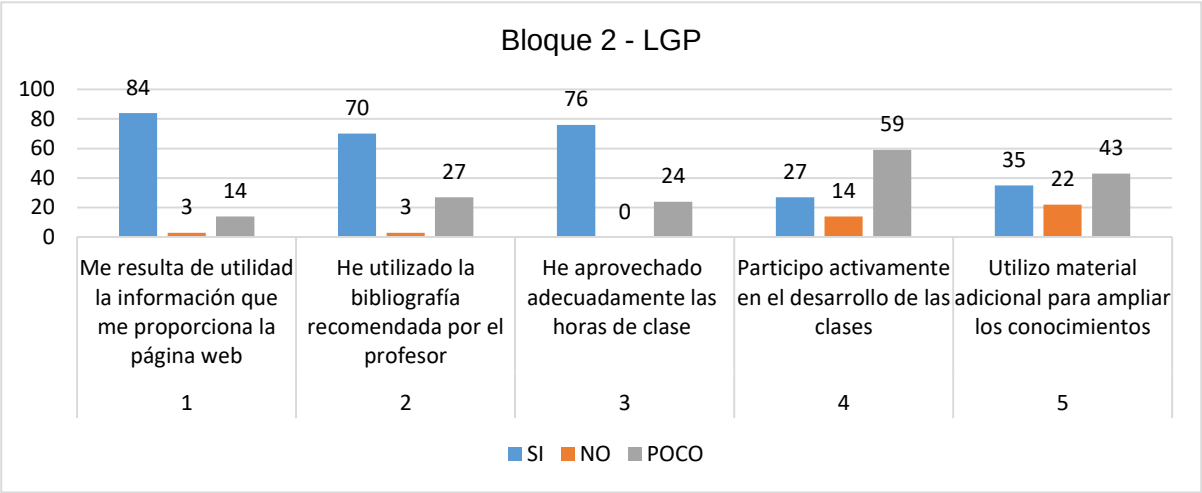
Planteadas las consultas y analizadas las Representaciones Gráficas 5 y 6, se advierte que los alumnos, en forma indistinta de la asignatura que se trate, se interiorizan en un alto porcentaje por conocer, en forma previa al cursado de las asignaturas, temas inherentes al desarrollo de las mismas, infiriendo que ese análisis se funda en las posibilidades concretas de cumplir con los requisitos del dictado.

Seguidamente, exponemos los resultados obtenidos respecto del uso de las herramientas que brindan las asignaturas LGP y CPN, por ejemplo, se plantea la utilidad de la información que se proporciona por la página web, la bibliografía citada en el programa y recomendada por los docentes, el aprovechamiento de la carga

horaria como de los contenidos desarrollados en clase, la participación del alumnado y la utilización de material didáctico adicional.

Las respuestas obtenidas se presentarán en gráficos de barras, agrupadas en bloques distinguiendo las encuestas por carrera. Así en el primer gráfico se representas las respuestas de los alumnos de la carrera de Licenciatura en Gestión Pública y a continuación los alumnos matriculados en Contador Público Nacional.

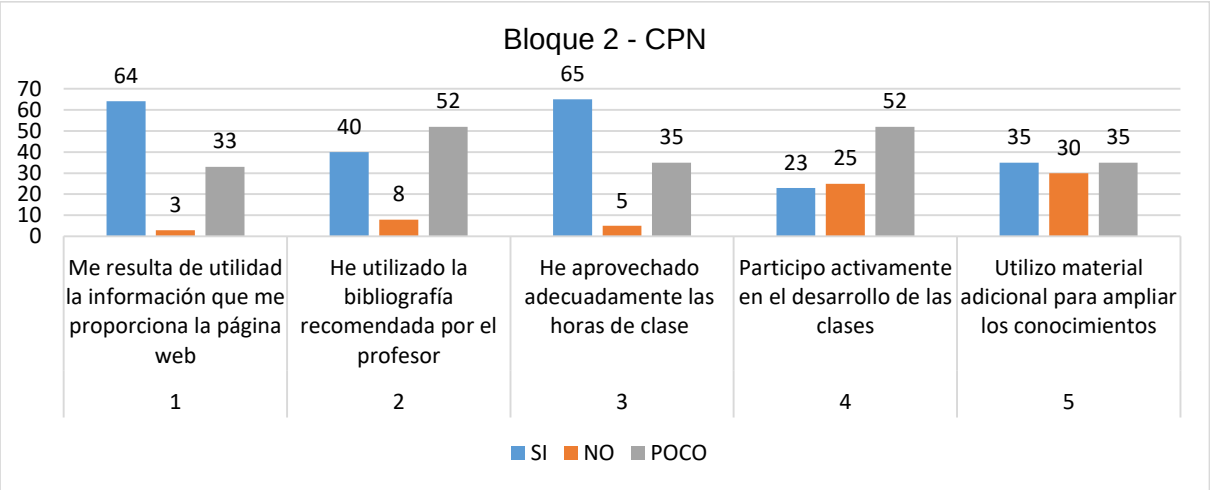
Representación Gráfica 7



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

Podemos apreciar que los alumnos de LGP, aprovechan en un alto porcentaje la página web, la bibliografía recomendada como el desarrollo de clase; asimismo reconocen escasa participación en clase y el uso de material adicional.

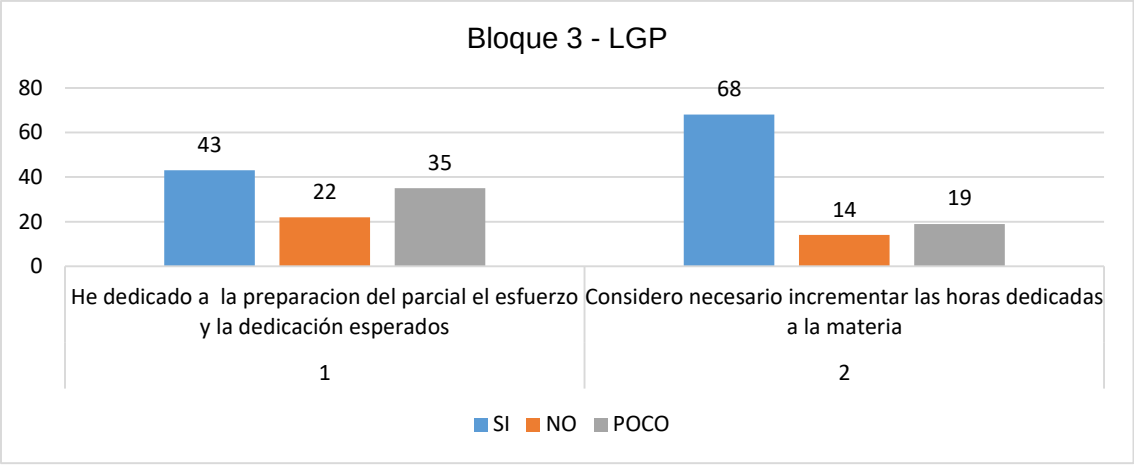
Representación Gráfica 8



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

La gráfica nos muestra que para los alumnos de CPN, entre las herramientas brindada por la asignatura, valoran el aprovechamiento de las horas de clase, la información brindada en la página web y en menor medida la bibliografía recomendada y la participación activa en clase.

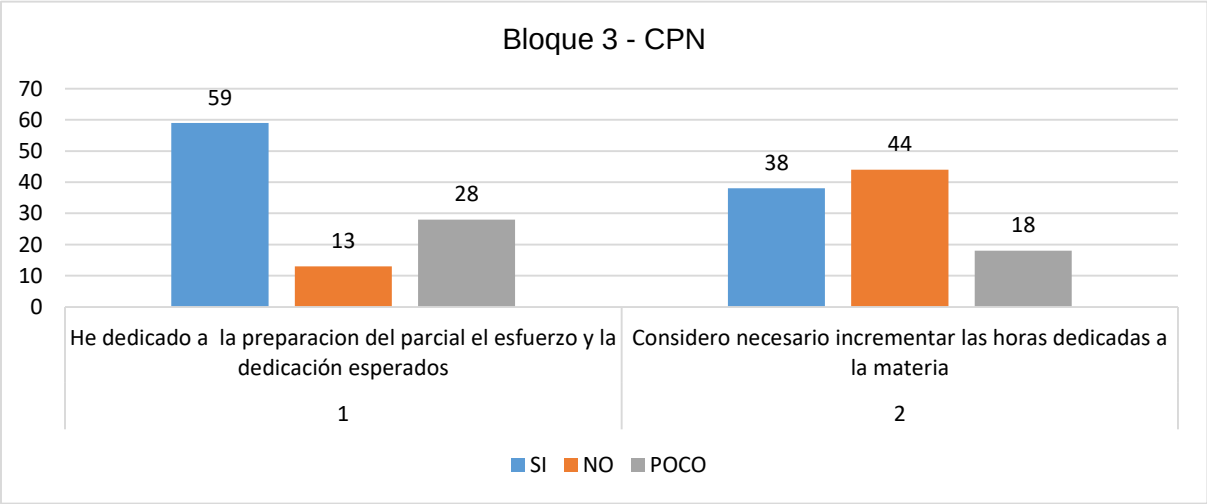
Representación Gráfica 9



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

La gráfica precedente nos muestra que menos de la mitad de los alumnos de LGP, han dedicado con esfuerzo y dedicación a la preparación del parcial, estimando que, como consecuencia de ello, es que casi el 70% afirman la necesidad de incrementar las horas de estudio.

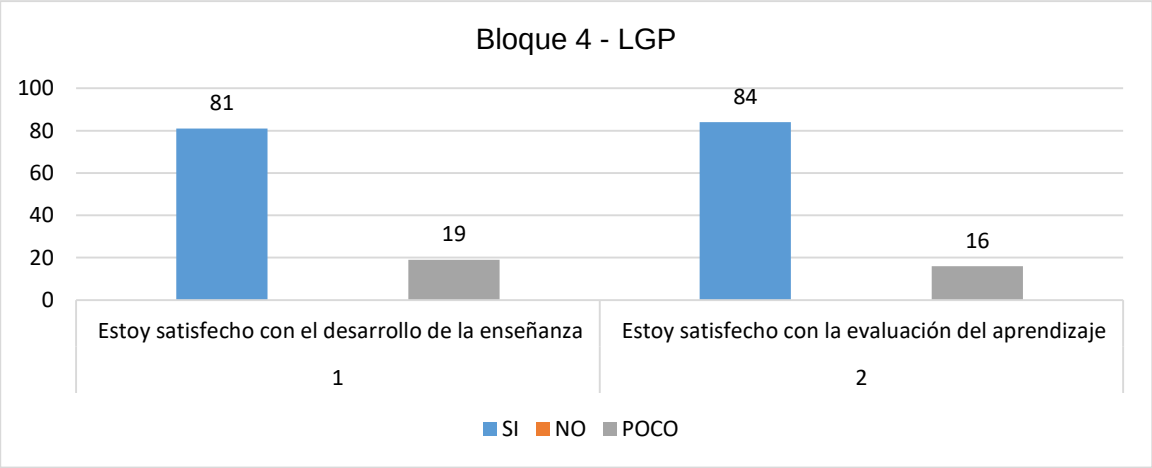
Representación Gráfica 10



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

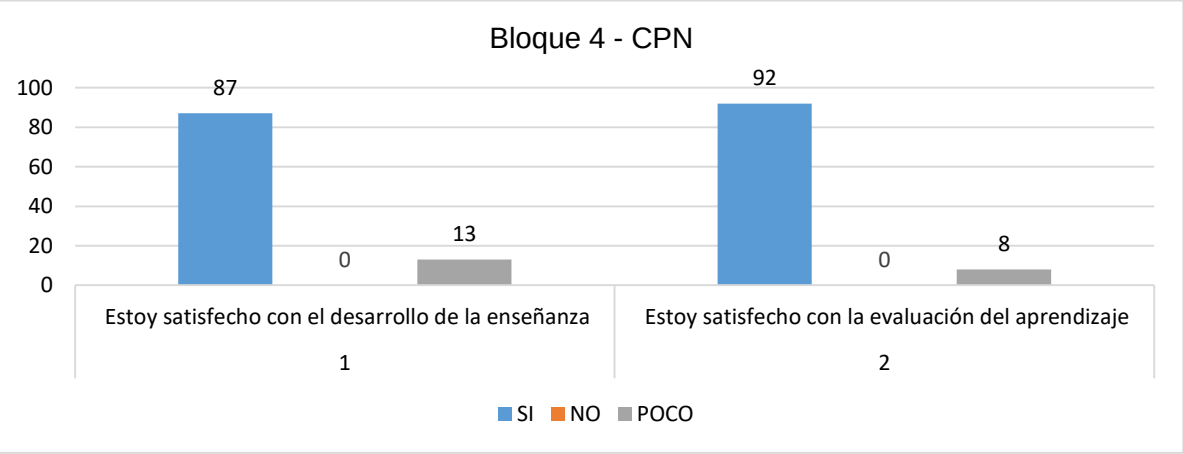
En la Representación Gráfica 10, los estudiantes de CPN, responden afirmativamente en un 59% que se han preparado con esfuerzo y dedicación para el parcial, la respuesta a la consulta 2, es decir, si consideraban necesario incrementar las horas dedicadas a la materia, el 38%, lo cree necesario; lo que sería coherente, siguiendo el análisis que hiciéramos en el gráfico anterior.

Representación Gráfica 11



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

Representación Gráfica 12



Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

En las Representaciones Gráficas precedentes, los resultados obtenidos ante las consultas a los estudiantes de ambas formaciones (LGP y CPN), son similares superando el 80% de satisfacción respecto a la consigna sobre el desarrollo de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje.

Esta característica nos permite realizar un análisis en forma conjunta concluyendo que tienen un alto grado de satisfacción en ambas consultas.

CONCLUSIONES

La primera conclusión a la que se arriba es la respuesta disímil en razón de las características de los grupos encuestados.

En tal sentido, se evidencian diferencias de intereses, responsabilidades, aplicaciones al estudio, participación en clases y empleo de herramientas, según se trate de la edad promedio, las cargas de familia y si trabajan o no.

Los estudiantes de mayor edad, con carga de familia y que trabajan (LGP) mostraron gran interés por interiorizarse sobre los conocimientos que le brinda la carrera elegida, de los contenidos curriculares de la misma, de los programas académicos, destacándose un alto grado de compromiso con el estudio y preocupación por la falta de disponibilidad horaria.

En tanto que los estudiantes más jóvenes, en general sin cargas de familia ni trabajo (CPN), evidencian un interés más específico por el desarrollo de la materia a cursar, en relación a la carga horaria de la cátedra y su sistema de evaluación, contando con disponibilidad horaria para asistir a clases.

Nos resulta alentador que de los resultados obtenidos observamos que a los alumnos los atrae estas experiencias extra clases. Asimismo, es satisfactorio conocer la opinión altamente positiva de los alumnos respecto al desarrollo de las clases como la forma de evaluación del aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

Guil Marchante, Concha. (2012). *Proyectos de Innovación y Mejora Docente – Análisis de Resultados, Conclusiones y Propuestas de Mejoras.* Disponible en: www.uca.es/recursos/doc/Unidades/Unidad.../1829030123_8102012105016.pdf.

Hernandez Sampieri, Roberto; Fernandez Collado, Carlos; Baptitsta Lucio, Pilar. (2010) – 5° Edición. *Metodología de la Investigación.* México D.F.: Mc Graw Hill.

Reina, Guillermo. (2012). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. La Clase no Finaliza en el Aula.* Buenos Aires: Ugerman Editor.

Camilloni, Alicia. (2010). *La Evaluación de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporáneo.* Buenos Aires: Editorial Paidós.