

**XLI SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES, 12 Y 13 DE SETIEMBRE DE 2019.**

“El Nuevo Paradigma en la Formación Profesional, la P.P.S. el Desafío que se Viene”

Identidad profesional: articulando la Práctica Profesional Administrativo Contable a la Práctica Profesional Supervisada

Autores: Prof. C.P. Marcelo Rodríguez Tiberi

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística –UNR.

Prof. C.P. Sandra T. Paternó

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística –UNR.

Prof. C.P. Silvina M.L. Facco

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística –UNR.

C.P. Cecilia Rivas

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística –UNR.

**XLI SIMPOSIO NACIONAL DE PROFESORES DE PRÁCTICA PROFESIONAL
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES, 12 Y 13 DE SETIEMBRE DE 2019.
“El Nuevo Paradigma en la Formación Profesional, la P.P.S. el Desafío que se Viene”**

AREA TEMATICA DEL TRABAJO

Metodología de la enseñanza

PALABRAS CLAVES

Identidad profesional- Articulación- Práctica Profesional Supervisada

RESUMEN

El presente trabajo tiene por finalidad presentar en un ámbito de intercambio de experiencias, la adecuación de la Práctica Profesional Administrativo Contable de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística – UNR, para la etapa subsiguiente del plan de estudios, que involucra a las Prácticas Profesionales Supervisadas como nuevo espacio curricular. De este modo aparece la PPAC como uno de los ejes de sustento de la PPS. Se pretende una adecuación de la PPAC para amalgamar ambas experiencias pedagógicamente.

Entendiendo a la Práctica Profesional Supervisada, según sugerencias de opciones incluidas en el articulado del CODECE, como profundización de trabajos para desarrollar competencias pre-profesionales integrando los saberes adquiridos en la carrera a través del abordaje de problemáticas simuladas mediante la incorporación de incidentes críticos o problematizaciones en aulas tallerizadas.

En el desarrollo de esta propuesta se presentarán los lineamientos de trabajo para lograr una articulación entre la PPAC y la PPS, abordando a tal fin, uno de los proyectos de intervención en ejecución: Taller preliminar de recuperación de conocimientos.

La primera edición del “Taller Preliminar” mostro, en los alumnos, una muy buena aceptación, detectándose una gran demanda subyacente al desarrollo de este tipo de iniciativas.

Permite como actividad previa, recuperar conocimientos adquiridos generando autoevaluaciones diagnósticas y abordar de manera óptima la asignatura. Fue desarrollado utilizando simulaciones con datos reales de comprobantes, a partir de un material que fue entregado a los alumnos en soporte digital.

Los resultados fueron evaluados a través de una encuesta voluntaria que fue realizada a los alumnos de la PPAC y a partir de esta, se realizaron ajustes para las siguientes ediciones del taller.

En síntesis, se pretenderá a partir de casos simulados abordados por la PPAC generar condiciones de profundización en la PPS básicamente en dos ejes: - De sistemas y registraciones y De análisis económico financiero.

A modo de ejemplo pueden citarse problematizaciones y/o incidentes críticos como aperturas de sucursales extra jurisdicción, apertura de canales de ventas, apertura de líneas de productos, nuevos canales de cobranza, transformaciones societarias, asociaciones de empresas, otorgamiento de franquicias y emisión de ON todos con impacto en los ejes antes citados.

1- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por finalidad presentar en un ámbito de intercambio de experiencias, la adecuación de la Práctica Profesional Administrativo Contable de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística – UNR, para la etapa subsiguiente del nuevo plan de estudios que involucra a las Prácticas Profesionales Supervisadas como nuevo espacio curricular. De este modo emerge la PPAC como uno de los ejes de sustento de la PPS.

Desde la PPAC se trabajan los siguientes objetivos de logro en los alumnos:

- Participar activamente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, aplicando valores sociales de responsabilidad, cooperación, perseverancia, ética y honestidad intelectual.
- Plasmar un espíritu crítico y adquirir dimensión sobre importancia del trabajo profesional para la comunidad.
- Desarrollar su capacidad de reflexión y habilidad para el aprendizaje autónomo y permanente y fortalecer su actitud positiva ante la innovación y el adelanto tecnológico.
- Perfeccionar su habilidad para la búsqueda y selección de la información y la habilidad para organizar, coordinar y/o participar en grupos de trabajo, asumiendo responsabilidades y delegando tareas.
- Explayar su capacidad de articular una visión integradora, a efectos de asociar conocimientos y realidades distintas, como forma de afianzar su proceso de aprendizaje.
- Fortalecer y potenciar la relevancia de su opinión y su capacidad de producción y transmisión oral y escrita.

A tales efectos, como precuela, en la Práctica Profesional Administrativo Contable, por medio de una ejercitación práctica simulada, se plantea como meta lograr en los alumnos la recuperación y aplicación de conocimientos previos adquiridos en cuanto a:

Diseño e implementación de sistema de información administrativa y contable diferenciados por rubro explotado y de acuerdo a figuras jurídicas adoptadas, así como también los controles sistémicos.

Procesamiento de los datos incluidos tanto en los comprobantes fuentes de la registración, como de los surgidos de papeles de trabajo confeccionados y la obtención de informes periódicos contables y/o de gestión.

Desde la aplicación del método de caso, los docentes asumen el rol de tutores en el desarrollo de cada una de los puntos del caso, con conformaciones libres y voluntarias de grupos de trabajo por parte de los alumnos.

La nueva gestión de la cátedra, planteo en concordancia con la búsqueda antes citada, los lineamientos generales para la asignatura, que se desarrollan a continuación:

- 1- Mayor oralidad, visible en a la mayor dedicación horaria a la exposición y en la socialización del conocimiento y más concretamente en la iniciativa “el diario en el aula”.
- 2- Mayor producción escrita materializada desde el informe profesional incorporado a los subcasos, a través de una consigna específica de desarrollo.
- 3- Utilización más eficiente de las cargas horarias asignadas y sobre todo en la recuperación de contenidos: taller preliminar.

- 4- Mayor profundización de la generación de criterio profesional auto sustentado, visible en las modificaciones de los planteos de casos con simulaciones de resolución abierta.
- 5- Más Tics como herramienta transversal de comunicación para recuperación de conocimientos y evaluaciones.

De este modo lo que se intenta es lograr una adecuación de la PPAC para que se amalgame a la PPS.

Entendiendo a la Práctica Profesional Supervisada (s/opciones del CODECE) como la profundización de trabajos en casos previamente abordados para desarrollar competencias profesionales integrando los saberes adquiridos en la carrera a través del abordaje de simulaciones de mayor complejidad .

Los instrumentos pedagógicos adecuados para este tipo de aprendizajes son, entre otras: la problematización, el estudio de casos, el análisis de incidentes críticos, los estudios de simulación y los trabajos de campo.

Ante el contexto de transformaciones aceleradas y de realidad cambiante se hace necesario que los alumnos, futuros profesionales, puedan adaptarse, actualizarse, aprendan a aprender, reflexionen, opinen y fundamenten con juicio crítico.

Una de las iniciativas del plan de trabajo fue incorporar, a partir de la inscripción a la asignatura vía web, la confección por parte de los alumnos de una evaluación voluntaria diagnóstica a ejecutarse en el repositorio que intentara revelar el estado de situación y el posible grado de recuperación de dichos conocimientos.

Ante inconsistencias en la recuperación de dichos conocimientos, revelada por la aludida evaluación, en consonancia con los acaeceres administrativos actuales, se propone utilizar la cantidad necesarias de horas desaprovechadas para desarrollar talleres voluntarios de nivelación y de recuperación de conocimientos.

En síntesis se trata de instaurar una práctica cualitativa evaluada por medio de un análisis de recorrido donde prevalecerá la comprensión y el aprendizaje autónomo.

De ese modo entonces surge la puesta en marcha del Taller preliminar de recuperación de conocimientos, a modo de evaluación diagnóstica voluntaria multimedial, previa al inicio del cursado. Siendo el contenido de dicho taller “Comprobantes como fuente de información. Registración contable.”

La meta del proyecto formativo, en cuestión es alcanzar aprendizaje significativo, incentivando la recuperación de conocimientos, llevándose a cabo de manera conjunta entre docentes y alumnos.

El empleo del taller como dispositivo destaca el desarrollo de competencias y habilidades como estrategia, para que los estudiantes logren aprehender y alcancen la emisión de juicios apropiados sobre la temática a tratar. Proveen información asequible desde puntos diferentes y son los propios alumnos los que escogen el punto de inicio con los conocimientos que ya traen ellos mismos.

Se interrelacionan a través de los grupos y se impregnan de experiencias de los demás. Es el momento en que cada uno es y aporta su ser, en el grupo desarrollando pensamiento crítico.

Se reconoce al Taller como una de las metodologías didácticas más apropiadas para conseguir resultados centrados en los estudiantes. Se trata entonces de un trabajo colaborativo, de una forma de enseñar, y sobre todo de aprender, mediante la realización de actividades que en gran medida se llevan a cabo conjuntamente.

El Taller se sustenta en la estrategia de “aprender haciendo”. El profesor asume el rol de acompañamiento que guía al estudiante, facilitándole las herramientas necesarias para el desarrollo activo y creador del conocimiento.

2- FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCION

Taller preliminar es la denominación de un proyecto de intervención para la asignatura Práctica Profesional de Aplicación Administrativo Contable (PPAC).

La asignatura, un taller profesionalizante semestral ubicado en el quinto año de la citada carrera con una carga horaria de ochenta (80) horas, persigue como objetivo genérico la recuperación de conocimientos adquiridos, desarrollados áulicamente por medio de una ejercitación compleja con resoluciones abiertas que incluyen problematizaciones e incidentes críticos con soluciones debatibles con el propósito de generar en los alumnos criterio profesional sustentado.

El aula tallerizada organizada en forma grupal se enmarca en la categoría de simulación con el desarrollo de un caso global resuelto grupalmente que aloja alrededor de diez (10) trabajos concatenados que conforman un trabajo final integrador dotado de un sistema de evaluación permanente, entre otros, a partir de entregas grupales y exposiciones individuales

3- MARCO TEÓRICO

La metodología de enseñanza basada en “talleres” es una herramienta pedagógica que permite integrar teoría y práctica en un espacio común, donde los alumnos pueden trabajar en equipo y aplicar sus conocimientos para resolver problemas y situaciones reales que pueden presentarse en su futura vida profesional.

La palabra taller proviene del francés “atelier”, y significa estudio, obrador, obraje. El diccionario de la Real Academia Española define Taller como “lugar en que se trabaja una obra de manos”.

Parafraseando a Susana Pasel, se entiende al mismo como: “un lugar de vinculo, donde el grupo de aprendizaje ayuda al desarrollo de la capacidad de expresión de cada alumno, a tener actitudes constructivas, a recibir críticas y a autocriticarse; a ser tolerante y a saber asumir las frustraciones. Les permite a los integrantes aprender a pensar y a actuar junto con otros, es decir, a copensar y cooperar; desarrollar actitudes de tolerancia y solidaridad, perdiendo el individualismo y no la individualidad”. (Pasel, 1999, p28)¹

Ander Egg, (1999)² postula que el taller se define como un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Permite enseñar y sobre todo aprender, mediante la realización de simulaciones, que se llevan a cabo conjuntamente con el docente. Es, aprender haciendo en grupo.

¹ Pasel, Susana (1988). Aula Taller. Buenos Aires. Aique

² Egg, Ander (1999). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Otra de las acepciones encontradas indica que el uso del taller, permite ensayar el trabajo en equipo con el objetivo final de desarrollar pensamiento crítico como parte del proceso intelectual y como producto de los esfuerzos de interpretar la realidad con sus implicaciones, dando prioridad a la razón y honestidad.

La enseñanza de nuevos conocimientos involucra la transmisión de conceptos teóricos y prácticos. Muchas veces estos conocimientos parecen estar aislados y es difícil para los alumnos llegar en el transcurso de una materia a unificarlos. Los talleres permiten una recuperación de los conocimientos adquiridos por los alumnos, generando situaciones prácticas que deben ser resueltas utilizando conceptos preexistentes y socializando en equipo.

En esta colaboración y cooperación entre pares se da la construcción socio cognitiva que establece Néstor Roselli (1999)³. El paradigma de que el par solo socializa se rompe, ya que en el aula – taller el par tiene un papel muy importante: aporta también a lo cognitivo. En estas actividades donde se trabaja desde la experiencia, es donde los resultados que en primer término son orientados por el docente, adquieren status de conocimiento validado por el acuerdo colectivo.

En relación con esto último, Ausubel (1963)⁴ plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Esta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience “de cero”. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar sus conocimientos previos de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

Como alternativa pedagógica, se apoya en determinados supuestos y principios que lo caracterizan en cuanto a su modelo de enseñanza y de aprendizaje. Se basa en una estrategia metodológica participativa que genera una pedagogía de la pregunta y la respuesta. Permite un entrenamiento que tiende al trabajo interdisciplinar y al enfoque sistémico. La relación docente alumno queda establecida en la realización de una tarea cooperativa. Implica y exige de un trabajo grupal y el uso de técnicas adecuadas, permitiendo integrar en un solo proceso tres instancias como son la docencia, la investigación y la práctica.

En el mismo los alumnos adquieren conocimientos relevantes y significativos, además de auto gestionar el aprendizaje y mejorar el desarrollo de comportamientos fundamentados en la ética y en la responsabilidad ciudadana, y por último perfeccionar su espíritu crítico, punto fundamental para el profesional que se está gestando.

La atmosfera áulica permitirá en este proceso a los alumnos reconocerse como integrantes de un proceso pedagógico abierto, es decir a partir de un coformador explicitando los objetivos de la evaluación, incorporarse activamente, dado que un estudiante que reconoce lo que se le solicita, evidentemente podrá tener referentes claros y responderá mejor a las exigencias evaluativas. También fomentara que alcancen desarrollos individuales, con una visión de futuro, a partir de las consignas que se le han solicitado, permitiendo a los docentes visualizar el grado de anclaje de los conceptos y de sus esquemas cognitivos.

³ Roselli, N. (1999). La construcción socio cognitiva entre iguales. Rosario: IRICE.

⁴ Ausubel, David (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Buenos Aires. Paidós.

Integraran al juego los conocimientos adquiridos, en una perspectiva que se proyecta hacia áreas de desarrollo que sólo pueden alcanzarse en tanto se dirija el pensamiento a situaciones de mayor complejidad.

Estas cuestiones no están precisamente en lo que ya han aprendido, sino que por el contrario, se encuentran en situaciones de futura dificultad intelectual. Teóricamente se debe considerar que un conocimiento o un esquema de conocimiento se hace irreversible en tanto haya sido adquirido significativamente por el sujeto, es decir, cuando el nuevo conocimiento ha engarzado en los conocimientos ya existentes.

A su vez, es un elemento de evaluación diagnóstica, parafraseando a Litwin, Edith (2009: 193), evaluar las prácticas debería ser un acto de conocimiento, es la posibilidad de crecer en los análisis y adquirir de manera paulatina un conocimiento más profundo y certero.

Se reconoce al Taller como una configuración didáctica para conseguir resultados centrados en los estudiantes: “Configuración didáctica es la manera particular que despliega el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento. Esto implica una construcción elaborada en la que se pueden reconocer los modos como el docente aborda múltiples temas de su campo disciplinar y que se expresa en el tratamiento de los contenidos, su particular recorte, los supuestos que maneja respecto del aprendizaje, la utilización de prácticas meta cognitivas, los vínculos que establece en la clase con las prácticas profesionales involucradas en el campo de la disciplina de que se trata, el estilo de negociación de significados que genera...” (Litwin, 1997:97)⁵. En la actualidad, en función del ritmo vertiginoso de la tecnología y las redes sociales, los alumnos tienen mucha información, que deben saber seleccionar e interpretar. También el exceso de la misma tiende a aburrir con facilidad, por eso es necesario desarrollar estrategias para provocar inquietudes e interés por los contenidos.

El reto que se genera ante tal escenario es saber con qué estrategias educar a éstas generaciones, que se desenvuelven en un mundo donde la información se presenta de una manera dinámica y caótica.

Porta, Luis y Sarasa, María Cristina (Praxis Educativa 10,2006)⁶ manifiestan que surge la vinculación con la práctica de la enseñanza en el aula, tomada como lugar de transformación. Resulta central el diálogo como estrategia para llevar a cabo la acción educativa, que problematiza el conocimiento y capacita a los alumnos para que sean ciudadanos activos y críticos. Los problemas de la práctica, llevan al docente a efectuar una ruptura con su propia formación. Diálogo entendido como un fenómeno de discurso donde existe un clima de participación abierta.

Anijovich, Rebeca y Mora, Silvia (Aique, 2017)⁷ manifiestan que es necesaria la reflexión permanente y compartida sobre las propias acciones de enseñanza, promoviendo y posibilitando las buenas prácticas, que son inspiradoras de un hacer reflexivo, flexible, abierto al cambio y a la experimentación.

⁵ Litwin, Edith (1997). Las configuraciones didácticas. Buenos Aires. Paidós.

⁶ Porta, Luis y Sarasa, María Cristina (2006). Concepciones de la buena enseñanza en los relatos docentes: La Formación inicial del profesorado de inglés. Praxis Educativa. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPAM.

⁷ Anijovich, Rebeca y Mora, Silvia (2017) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.

En las clases en las que docentes y alumnos conviven en una atmósfera que propicia la generación de una cultura y un lenguaje de pensamiento en relación con un contenido, dónde pensar la enseñanza es pensar en la comprensión de los alumnos, la práctica moral y ética de la misma práctica se construye en una invitación constante, por parte del docente, a reflexionar sobre la condición humana (Litwin, 1997:95)⁸

En resumidas cuentas se hace necesario ser un buen profesor, hacer buena enseñanza. Esto último tiene fuerza moral y epistemológica.

Postula Litwin hablando de la buena enseñanza: “Los alcances de la palabra `buena` en este caso difiere del planteo en el que se inscribió la didáctica en décadas anteriores donde se remitía a enseñanza exitosa, esto es, con resultados acordes con los objetivos que se anticiparon” (Litwin,1997:92)⁹

Dice Fenstermacher: “la palabra `buena` tiene tanta fuerza moral como epistemológica. Preguntar qué es buena enseñanza en el sentido moral equivale a preguntar qué acciones docentes pueden justificarse basándose en principios morales. Preguntar qué es buena enseñanza en el sentido epistemológico es preguntar si lo que se enseña es racionalmente justificable y, en última instancia, digno de que el estudiante lo conozca, lo crea o lo entienda” (1989)¹⁰

Se hace necesario producir cambios transformadores, en el rol docente esforzarse en ser ejemplos de actitudes y valores. El docente es el que debe organizar el conocimiento para poder enseñarlo. (Jackson,2002:39).¹¹

En lo que respecta a la práctica profesional de aplicación administrativo contable (PPAC), la implementación de un taller previo al inicio de la asignatura, persigue como objetivo recuperar y sustentar los conocimientos. El taller forma parte entonces, de un mecanismo de transposición didáctica, es decir ayuda a la transformación del saber científico en un saber posible de ser enseñado, preparando al alumno para que logre un mejor aprendizaje al transitar la asignatura. La apropiación de un marco teórico conceptual y el dominio de un vocabulario técnico permiten al estudiante una comprensión de los procesos implicados en su hacer.

4- DESARROLLO DEL PROYECTO

La iniciativa se genera a partir de dos observaciones de campo atravesadas por el análisis de documentos subsiguientes produciendo incipientes inquietudes a saber aquí delineadas:

a) En el aula se detectan en forma creciente altos niveles de dificultad en la recuperación de conocimientos. Inicialmente se observa en la detección y reconocimiento de comprobantes,

⁸ Litwin, Edith (1997). Las configuraciones didácticas. Buenos Aires. Paidós.

⁹ Litwin, Edith (1997). Las configuraciones didácticas. Buenos Aires. Paidós.

¹⁰ Fenstermacher, Gary (1989) "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza" en Wittrock, M. "La investigación en la enseñanza" Tomo 1. Madrid, Barcelona. Paidós.

¹¹ Jackson, P (2002). Práctica de la enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu.

fuentes de registraci3n, su reflejo en los instrumentos de registraci3n y posteriormente en su incorporaci3n en informes sist3micos administrativos y/o contables.

Como derivado de tal circunstancia se procede al an3lisis de documentos (Plan de Estudio de la carrera y programas de las asignaturas correlativas) donde supuestamente los contenidos bajo dificultad debieron ser abordados.

Tambi3n a partir de la misma acci3n se analizan recientes publicaciones de estadísticas sobre trayectos de la carrera llevadas a cabo por la Facultad, donde se concluye que en promedio el quince por ciento (15 %) como porcentaje significativo de una cohorte egresa en el s3ptimo ańo de su ingreso.

A partir de observaciones 3ulicas, labores exploratorias y an3lisis de los datos estadísticos es posible inferir que dichos contenidos conceptuales primordiales para el desarrollo de nuestro taller fueron abordados aproximadamente hace cinco (5) ańos.

b) Ante la visibilizaci3n de la problem3tica, se propone disponer de una cantidad de horas desaprovechadas que median entre el formal comienzo del cuatrimestre seg3n el calendario acad3mico y el efectivo inicio del taller, demoras fundadas en aspectos administrativos entre otros.

Se diseña, como entrecruce entre las ocurrencias detalladas, la iniciativa de desarrollar talleres voluntarios de nivelaci3n y de recuperaci3n de conocimientos a modo de evaluaci3n diagn3stica voluntaria.

En sntesis, se trata de instaurar una pr3ctica cualitativa evaluada por medio de un an3lisis de recorrido donde prevalecer3 la comprensi3n y el aprendizaje aut3nomo del alumno.

A partir de este capital, inicial si se me permite la expresi3n, las profesoras aportaron en su evoluci3n conocimientos y experiencias sobre Tics, miradas verdes sobre soportes y hasta se permitieron visitar otros vecindarios intentando capturar hiperrealismo.

Así como tambi3n explorar visiones m3s globales que las propias de nuestra expertice llegando inclusive a cuestiones casi antropol3gicas, dado que los comprobantes de servicios consumidos pertenecen a la esfera humana antes que a la profesional.

A partir de la visualizaci3n individual de comprobantes actuales digitalizados que realizan los alumnos se estimula su comprensi3n a partir de una definici3n b3sica y su contigua traducci3n en registraciones, mediante el uso de cuentas contables.

Mediante debates grupales ocho (8) integrantes por grupo y ponencias generales se socializa la experiencia.

El material alojaba cincuenta (50) comprobantes diferentes agrupados por sectores operativos de los entes.

Se trata de un taller con una carga horaria estimada de cien (100) minutos distribuidos seg3n la siguiente asignaci3n cinco (5) minutos para la resoluci3n individual, veinte (20) minutos para el debate grupal de los ocho (8) comprobantes bajo tratamiento y setenta y cinco (75) minutos para la ponencia final de la totalidad de los comprobantes abordados persiguiendo una transferencia de conocimiento mediante la interacci3n de los participantes.

El grupo docente de trabajo incluía en promedio seis coformadores (JTP) uno por grupo intentando incentivar y alcanzar zonas de desarrollo pr3ximo a los conceptos b3sicos.

Se reconoce como eje la significatividad de los comprobantes reales en soportes digitales, disponibles por parte de los alumnos en sus tel3fonos celulares, alojado y descargado dicho contenido en "drive".

La meta del proyecto formativo, en cuestión es alcanzar aprendizaje significativo a través de la realización de las actividades detalladas, motivando el proceso de recuperación de conocimientos en conjunto, llevándose a cabo de manera cooperativa entre coformadores y alumnos.

Se invitó a los alumnos inscriptos en la PPAC del 1° cuatrimestre de 2019 a realizar un Taller de recuperación de contenidos, llamado “Taller Preliminar”.

La difusión del mismo, se hizo a través de un flyer que se expuso en la página web institucional de la Facultad y en el grupo de la misma, en redes sociales. En el folleto se colocó una dirección de Gmail, elaborada solo a esos efectos.

Los estudiantes enviaron un mail a la dirección creada, como respuesta automática al mismo se les disparaba la invitación y el detalle de la actividad en cuestión (día, hora, aula). Luego, se inscribían a través de formulario de google doc. y podían bajar el material a trabajar en el cursado.

La invitación tuvo un alto adhesión, lo que motivo la realización de dos ediciones del mismo en la casa de estudio principal y una edición en cada una de las respectivas sedes. Ambas contaron con la formación de dos equipos de docentes con una población de cincuenta (50) alumnos cada uno.

Cada equipo se formó con un líder junto a profesores y adscriptos, sumando un total de diez (10) coformadores, permitiendo disponer de consultas personalizadas por cada grupo de alumno.

En la confirmación de la inscripción se envió el material a utilizar el día del taller y la invitación a visualizarlo desde un dispositivo electrónico disponible online (celular, Tablet o similar). El material contenía diferentes comprobantes reales digitalizados, que en total ascendían a cincuenta (50) con una simple descripción del mismo. Este material fue realizado con el aporte de los profesores a cargo del taller.

La idea principal es lograr recuperar conocimientos básicos adquiridos años atrás, necesarios para transcurrir el cursado de la PPAC de manera óptima.

Se oriento a los alumnos a reconocer determinados comprobantes con su respectivo vuelco en el sistema contable, así como también identificar la oportunidad de generación de impacto en el mismo.

En el aula, se solicitó a los alumnos que trabajaran en grupos y se les designo individualmente un comprobante, con la siguiente consigna: analizar si dicho comprobante genera o no registración contable, y en su caso, cuál es el asiento propuesto.

Posteriormente a la etapa individual, los alumnos cooperativamente en forma grupal debatieron y socializaron posturas sobre el comprobante asignado individualmente. Se realizaron ponencias grupales y luego para el total del aula, que permitieron interactuar con el resto de los alumnos y dar una respuesta a la consigna, donde se subrayó la pluralidad de criterios.

Esta experiencia permitió entrenar el pensamiento crítico, donde el alumno tomó una posición fundamentada y logró evaluar el problema planteado y de esta forma auto gestionar su aprendizaje.

5- EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

De la totalidad de la matrícula de alumnos inscripta en la asignatura un porcentaje muy significativo se incorporó a los talleres voluntarios generado cinco ediciones adicionales en diferentes días y horarios.

Como última fase del proyecto a modo de evaluación de la intervención se acompaña una encuesta voluntaria confeccionada por los alumnos. La misma se realizó al finalizar el taller, a través de un cuestionario simple. Orientada fundamentalmente a que la experiencia, nos sirva como elemento de retroalimentación en la búsqueda constante de “buenas prácticas” y “buena

enseñanza”. De una población total de ciento noventa y nueve (199) inscriptos al Taller se obtuvieron una muestra ciento cinco (105) alumnos.
 Se detallarán los resultados obtenidos de la encuesta realizada después de finalizada la actividad.

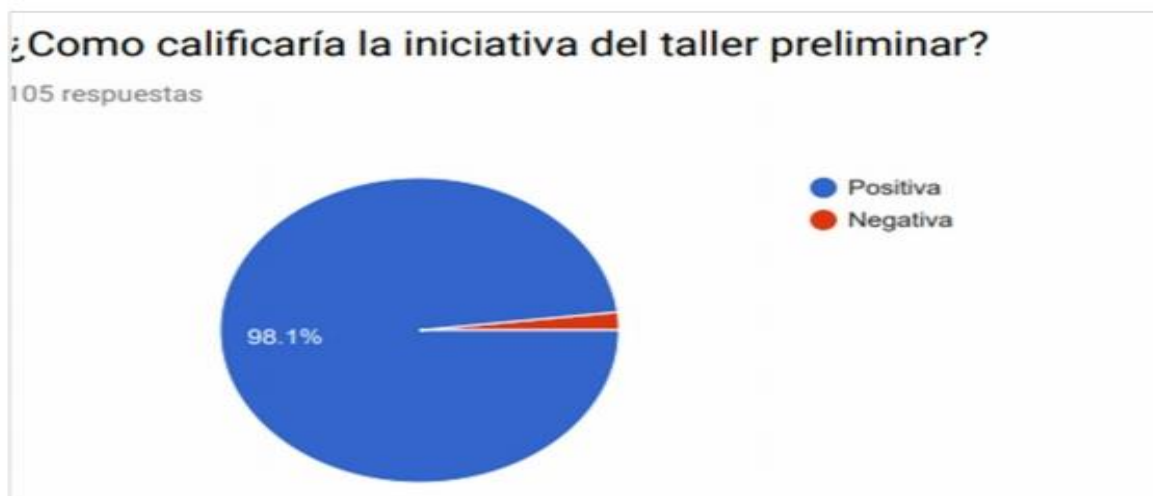


Figura1

Se observa que casi la totalidad de la muestra respondió que le parece positiva la iniciativa de un taller preliminar. Asimismo se infiere, la necesidad por parte de los alumnos de la mencionada actividad, antes del inicio de cursado de la asignatura.

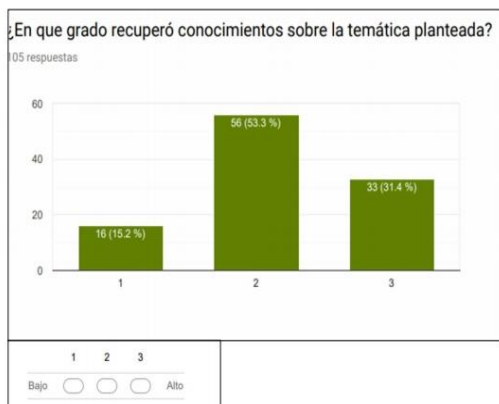


Figura2

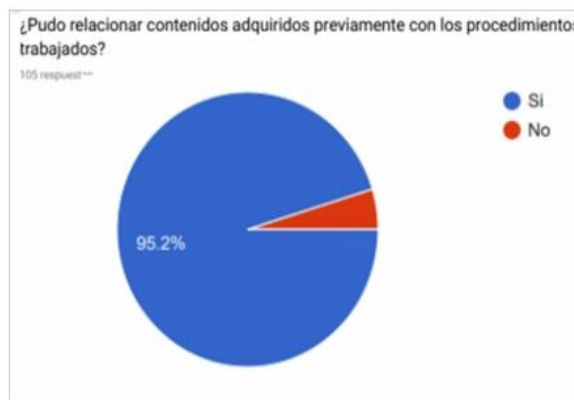


Figura 3

Se visualiza en las Figuras 2 y 3 que se cumplió el objetivo planteado del Taller preliminar, el cual se basa en la recuperación de conocimientos. Los valores fueron calificados mayormente entre “medio” y “alto” por parte de los estudiantes.

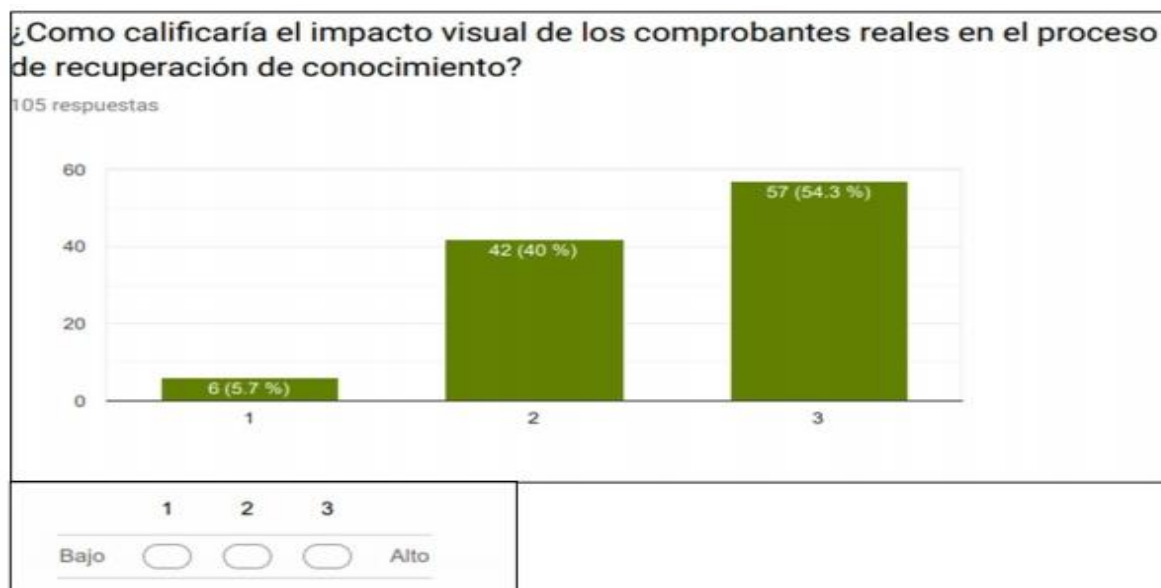


Figura 4

Se observa que la utilización de comprobantes reales online, resultó una herramienta útil para los alumnos.



Figura 5

La mayoría de la muestra, en figura 5 respondió que el material acompañado le pareció suficiente, en consonancia con la figura 6, vinculada al recurso digital entregado.



Figura 6

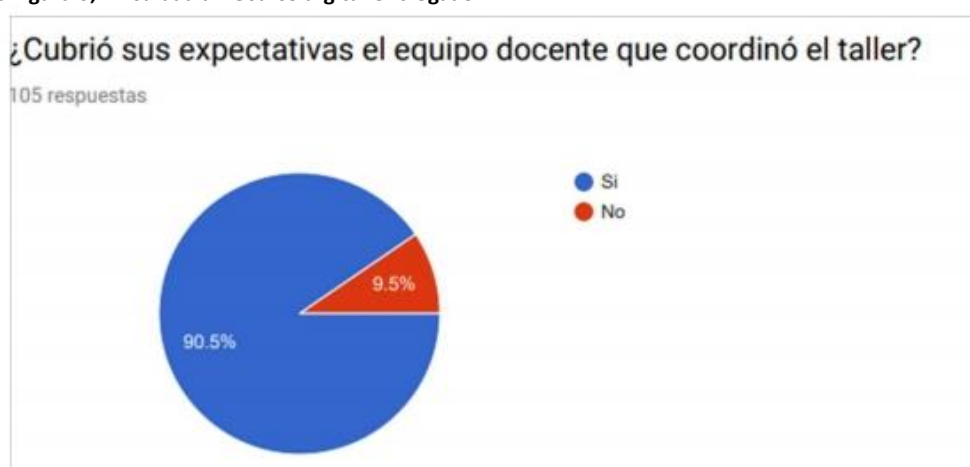


Figura 7

Se observa, como respuesta, que la mayoría de los alumnos vieron sus expectativas cubiertas con el equipo docente, coordinador del Taller preliminar.

Como conclusiones cualitativas de este trabajo puede verse claramente que los alumnos se mostraron receptivos a esta iniciativa. En cuanto al desarrollo los alumnos respondieron que el material entregado en el mismo fue suficiente y permitió recuperar conocimientos. Esto se correlaciona directamente con la aprobación que tuvieron los mismos con el plantel de coformadores.

Resumiendo, puede decirse que el uso de comprobantes permitió la simulación de distintas situaciones utilizando información real para el desarrollo de las actividades, recuperando los conocimientos previamente adquiridos, cumpliendo el objetivo fundamental del taller preliminar.

Es de destacar que, al tratarse de la primera edición de la actividad, se presentaron obstáculos vinculados a la falta de comunicación directa entre los estudiantes y la cátedra. Debido a la debilidad del sistema SIU GUARANI, recientemente incorporado.

A su vez, al tener tanta demanda por parte del alumnado, en el desarrollo de la actividad, se agregaron nuevos horarios y días de dictado.

Toda esta cuestión organizacional previa al dictado se mejorará en futuras ediciones.

6-ANTEPROYECTO DE ARTICULACION ENTRE LA PPAC Y LA PPS

Las prácticas profesionales deben estimular la integración de conocimientos, la reflexión sobre la realidad profesional y la toma de decisiones criteriosa.

En este aspecto la PPAC dentro del plan de estudios integra el área de formación pre-profesional obligatoria en conjunto con la Práctica Profesional de Aplicación Jurídica dentro del Ciclo Superior el cual tiene por finalidad proporcionar al estudiante los conocimientos especializados, las habilidades que requiere para su eficiente desempeño en el campo profesional y las competencias pre profesionales.

Mientras que las PPS constituyen una estrategia formativa integrada en la propuesta curricular, que se propone posibilitar al estudiante el desarrollo de una experiencia práctica para profundizar conocimientos y habilidades propias de la profesión. Las mismas se realizan en áreas específicas de la carrera, que se determinaran en función de los alcances del título y conforme al perfil del graduado. Las PPS posibilitan que los estudiantes tomen contacto con el ámbito profesional en organizaciones públicas y/o privadas, con el objetivo de comprender los problemas que se presentan en el ejercicio de la profesión e integrar los conocimientos adquiridos durante la formación académica, como paso previo a su actuación profesional

Con las modificaciones en ejecución y en conjunto se pretende generar saberes esenciales para la futura práctica laboral del alumno. A partir del análisis de documentos pueden encontrarse alternativas para proyectar y planificar la PPS al visualizar incumbencias profesionales del Contador Público

En el documento del CODECE, en el capítulo III, Actividades Profesionales reservadas al título de Contador Público, se enuncian las siguientes:

- 1- Diseñar, implementar y dirigir sistemas de registración e información contable, que permitan la toma de decisiones para el logro de los objetivos de la organización.

- 2- Preparar, administrar y analizar presupuestos;
- 3- Diseñar e implementar sistemas de control de gestión y auditoría operativa;
- 4- Dictaminar sobre la razonabilidad de la información contable destinada a ser presentada a terceros y efectuar tareas de auditoría externa;
- 5- Diagnosticar y evaluar los problemas relacionados con la medición y registro de las operaciones de la unidad económica en sus aspectos financieros, económicos y sociales;
- 6- Asesorar sobre la aplicación e interpretación de la legislación tributaria, laboral y societaria;
- 7- Intervenir en los procesos que prevé la legislación vigente sobre concursos y quiebras;
- 8- Actuar como perito, administrador, interventor, síndico, liquidador o árbitro en el ámbito judicial:
- 9- Actuar como síndico de sociedades comerciales u otro tipo asociativo;
- 10- Diseñar, implementar y dirigir sistemas de cálculo y registración de costos.

En este sentido entonces, para la construcción del conocimiento se consideran valiosas las estrategias que apuntan al análisis, la comprensión, la interpretación y la generación de fundamentos, juicios y opiniones propias y críticas. Entre ellas se encuentran la presentación de problemas o interrogantes, el trabajo en equipo y colaborativo, la exposición dialogada.

En la PPAC los alumnos durante el cursado utilizan estas estrategias, logrando recuperar e integrar conocimientos.

La propuesta tiende a que en la PPS puedan profundizar e intensificar determinados contenidos trabajados en su trayecto por la PPAC a través del método de caso simulado, básicamente en dos ejes: - De sistemas y registraciones y -De análisis económico financiero.

A modo de ejemplo pueden citarse problematizaciones y/o incidentes críticos como aperturas de sucursales extra jurisdicción, apertura de canales de ventas, apertura de líneas de productos, nuevos canales de cobranza, transformaciones societarias, asociaciones de empresas, otorgamiento de franquicias y emisión de ON todos con impacto en los ejes antes citados.

7-CONCLUSION

La práctica profesional supervisada es un espacio final de integración donde se incorporan actividades integradoras de conocimientos adquiridos, relacionados con el ejercicio profesional.

La meta del proyecto formativo es alcanzar en los alumnos un proceso reflexivo, el fomento de la discusión y la diversidad de opiniones. Así como la generación de pensamiento independiente a través de actividades, que les proporcionen experiencias pre-profesionales significativas.

La educación es un proceso activo y constructivo, donde el contenido se considera desde la dimensión “practicum reflexivo” El reflexionar hace que el aprendizaje sea duradero, significativo.

La formación del profesional requiere de los aprendizajes superiores, donde puedan crear, investigar y resolver problemas con conflictos. El propósito es obtener en ellos, el intercambio y el debate con la intervención de docentes- guía. Entrenar la asociación de conocimientos y la transferencia de los mismos ante la resolución de problemáticas diferentes; fomentando los procesos mentales de reflexión crítica, introspección asociación, disociación, inferencia en base a instrumentos transversales a partir de TICs.

Las adecuaciones que se están llevando a cabo en la PPAC, entre ellas el “**Taller Preliminar**”, imaginamos que redundaran en herramientas para que el alumno pueda adquirir los conocimientos necesarios para el cursado de la PPS. En cuanto a otras en desarrollo como “**El diario en el aula**”, en su primera edición puede advertirse que se mostraron sumamente motivados, relacionando esta fuente de información real con sus casos de simulación específicos. Con relación a iniciativas de producción escrita como el “**Informe Profesional**”, se pudo observar que respondieron creativamente, ejercitando la escritura y la autocrítica a los casos resueltos.

Bibliografía

Ausubel, David (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Buenos Aires. Paidós.

Anijovich, Rebeca y Mora, Silvia (2017) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires: Aique.

Egg, Ander (1999). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Fenstermacher, Gary (1989) "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza" en Wittrock, M. "La investigación en la enseñanza" Tomo 1. Madrid, Barcelona. Paidós.

García, E y Brandauer, G (2012), "Práctica Profesional Supervisada, una oportunidad para capacitar profesionales de las Ciencias Económicas en Sistemas y Tecnologías de Información"- DUTI 2012-Asociación de Docentes Universitarios de Sistemas y Tecnología de Información en Ciencias Económicas- Universidad Nacional del Sur.

Jackson, P (2002). Práctica de la enseñanza. Buenos Aires. Amorrortu.

Litwin, Edith (1997). Las configuraciones didácticas. Buenos Aires. Paidós.

Litwin, Edith (2009) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

Pasel, Susana (1988). Aula – Taller. Buenos Aires. Aique.

Porta, Luis y Sarasa, María Cristina (2006). Concepciones de la buena enseñanza en los relatos docentes: La Formación inicial del profesorado de inglés. Praxis Educativa. Facultad de Ciencias Humanas. UNLPAM.

Roselli, N. (1999). La construcción socio cognitiva entre iguales. Rosario: IRICE.

Vygotsky, Lev (2002). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires. Paidós.